

NA
Nivelación
Académica



Guía de Estudio

Ética en la Diversidad Cultural

Valores, Espiritualidad y Religiones



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación
Ética en la Diversidad Cultural
Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros
Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación
“Ética en la Diversidad Cultural”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Ética en la Diversidad Cultural

Valores, Espiritualidad y Religiones



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

.....

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	13
Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.....	14
Tema 1: Introducción a la Ética	17
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	18
1. Historia y diferentes concepciones sobre la ética	18
2. Problemas éticos desde la filosofía	24
3. Problemas éticos contemporáneos	25
4. Profesión y deontología.....	26
Tema 2: La ética en la Concepción Cósmica de las Naciones de los Pueblos Indígenas Originarios en Bolivia.....	30
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	31
1. Ética y moral en tierras altas y bajas.....	31
2. Dificultades homeomórficas entre los valores occidentales y los valores de las Naciones y Pueblos Originarios Campesinos de Bolivia.	36
3. Ética de las naciones originarias campesinas y pueblos de Bolivia presente en sus relaciones cósmicas sociocomunitarias.....	38
Tema 3: Práctica de la Ética Dentro del Estado Plurinacional de Bolivia	41
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	42
1. Ética con alto contenido ecológico	42
2. Ética de la reciprocidad, complementariedad y correspondencia.....	45
3. El bienestar en la concepción andina	46

Orientaciones para la Sesión de Concreción	49
Orientaciones para la Sesión de Socialización	57
Bibliografía	58
Anexo	



Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con 'Revolución Docente' en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	80 Hrs. X UF

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



En la presente guía se desarrollarán diferentes contenidos planteados a partir de diversas actividades las mismas permitirán alcanzar el objetivo de aprendizaje. Al inicio encontrarás una actividad titulada “Partiendo de nuestra experiencia y contacto con la realidad”, a partir de la cual reforzarás los saberes y conocimientos previos, a partir de tu experiencia y realidad educativa en relación a la Unidad de Formación.

La presente Unidad de Formación, por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en diversas actividades teóricas/prácticas programadas para el desarrollo de las temáticas. Durante el proceso de desarrollo de la presente guía deben remitirse constantemente desde el principio hasta el final, al material bibliográfico (Dossier) que se les ha proporcionado, puesto que, les ayudará a tener una visión amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación programada para el siguiente conjunto de temas:

- Introducción a la ética.
- La ética en la concepción cósmica de las Naciones de los Pueblos Indígenas originarios en Bolivia.
- Práctica de la ética dentro del Estado Plurinacional de Bolivia

Para las sesiones presenciales debe tomarse en cuenta dos aspectos:

1. La organización del Aula: para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades planteadas. Tomando en cuenta el tipo de actividad o actividades que se realizarán durante la sesión, por ejemplo, conformación de equipos.
2. Las actividades formativas, considerando la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico. Las actividades correspondientes a la Unidad de Formación



“**Ética en la Diversidad Cultural**”, que a lo largo de los contenidos irán desarrollándose de acuerdo a las consignas en cada una de ellas, tienen relevancia a partir de las siguientes tareas:

- Aplicación de las experiencias propias, pedagógicas en el contexto.
- Resolución de las actividades planificadas.
- Descripción y construcción de gráficos (dibujos).
- Análisis y profundización de lecturas.



Materiales Educativos

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Realidad y contexto	Fortalecimiento de nuestros saberes y conocimientos a partir de la observación y el análisis de nuestra realidad.
Material de Escritorio (lápices, borrador, tajador, lápices de colores, marcadores, hojas blancas y de color, cinta adhesiva y pegamento, paleógrafos, cartulinas)	Desarrollo de la creatividad al momento de realizar dibujos, síntesis, construcción de otros materiales, etc. En las actividades a realizar.
Material Digital (Libros, Textos, Artículos)	Desarrollo de la creatividad y la capacidad de lectura comprensiva sobre la Ética en la Diversidad Cultural.
Imágenes.	Favorecen el desarrollo visual y la capacidad interpretativa en el aprendizaje.
Material Audiovisual	Desarrollo del aprendizaje visual y auditivo.



Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad



En el mundo actual las religiones constituyen un conjunto de creencias y ritos, además mencionar que las religiones toman una atribución cultural por su influencia en la forma de concebir algunas ideas dentro del contexto socio cultural.

Para dar inicio al desarrollo de la Unidad de Formación “Ética en la Diversidad Cultural”, es importante considerar las diferentes concepciones que tenemos acerca de nuestras creencias religiosas dentro de nuestro contexto, en ese sentido es necesario hacernos algunas preguntas, considerando las respuestas en función a tu criterio.

De acuerdo a su experiencia como maestra/o ¿Qué entiendes por Ética?

¿Qué entiendes por diversidad cultural?

¿Cuáles son los principios de relacionalidad, que practican en tu comunidad?

Teniendo, una idea acerca de lo que es la ética en la diversidad cultural para cada uno de nosotros, investiguemos a través de un “estudio de caso”, solicitando a un profesional médico y un profesional abogado que nos pueda explicar los casos en los que tuvo que haber puesto en práctica, la ética profesional.

Después, realiza una comparación con la opinión de un adulto mayor de la comunidad sobes el criterio que tiene, referente al tema la eutanasia (muerte por voluntad propia), ¿está de acuerdo con tal decisión? Si no ¿Por qué?

Profesional medico	Profesional abogado	Persona adulto mayor de la comunidad



Ahora bien, cada profesional tiene diferentes maneras de practicar la ética, en ese sentido realiza una comparación entre las mismas.

Ética Profesional	



Tema 1

Introducción a la Ética

La ética de que hablo es la que se sabe afrontada en la manifestación discriminatoria de raza, género, clase. Es por esta ética inseparable de la práctica educativa, no importa si trabajamos con niños, jóvenes o adultos, por la que debemos luchar.

Paulo Freire



Hablar de ética y sus diferentes problemas es un asunto que se ha generalizado puesto que existe una gran cantidad de casos que reflejan la mala práctica de ésta, dentro de la sociedad.

Las maestras y maestros de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones se encuentran integrados en el contenido, ya que identificarán con sus estudiantes las diferentes concepciones sobre la ética, realizando un análisis desde la deontología de la profesión. Debemos tener en cuenta que este contenido se desarrolla para el quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.

El contenido de la Introducción a la ética, permitirá a las y los estudiantes poder conocer acerca de los diferentes problemas éticos contemporáneos a través de estudios de caso, además de identificar las diferentes dificultades éticas de la filosofía.



Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Historia y diferentes concepciones sobre la ética

Para su mejor entendimiento y análisis sobre este contenido, le recomendamos la lectura de (Gómez, 2001) ***Filosofía ética y moral***. (Pág. 119 - 132). Después, responda a las siguientes interrogantes:

La sociedad hoy en día se encuentra con cientos de problemas éticos, que se observan en la familia, en la escuela y en los medios de comunicación que nos ofrecen cada día, cada hora y cada minuto, informaciones y datos acerca de los cambios que se van operando con frecuencia en la actitud y las acciones de las personas, predominando aquellas que más que favorecer, perjudican y dificultan la convivencia; constituyendo obstáculos para el progreso moral de los pueblos. En tal sentido desde las Unidades Educativas es importante dar una dirección a todo lo que se difunde en los medios televisivos e internet, por ejemplo la pornografía infantil, tráfico de menores adolescentes, violaciones etc. ¿Cuál de estos casos se ven dentro tu Unidad Educativa? Relata algún suceso que conozcas.

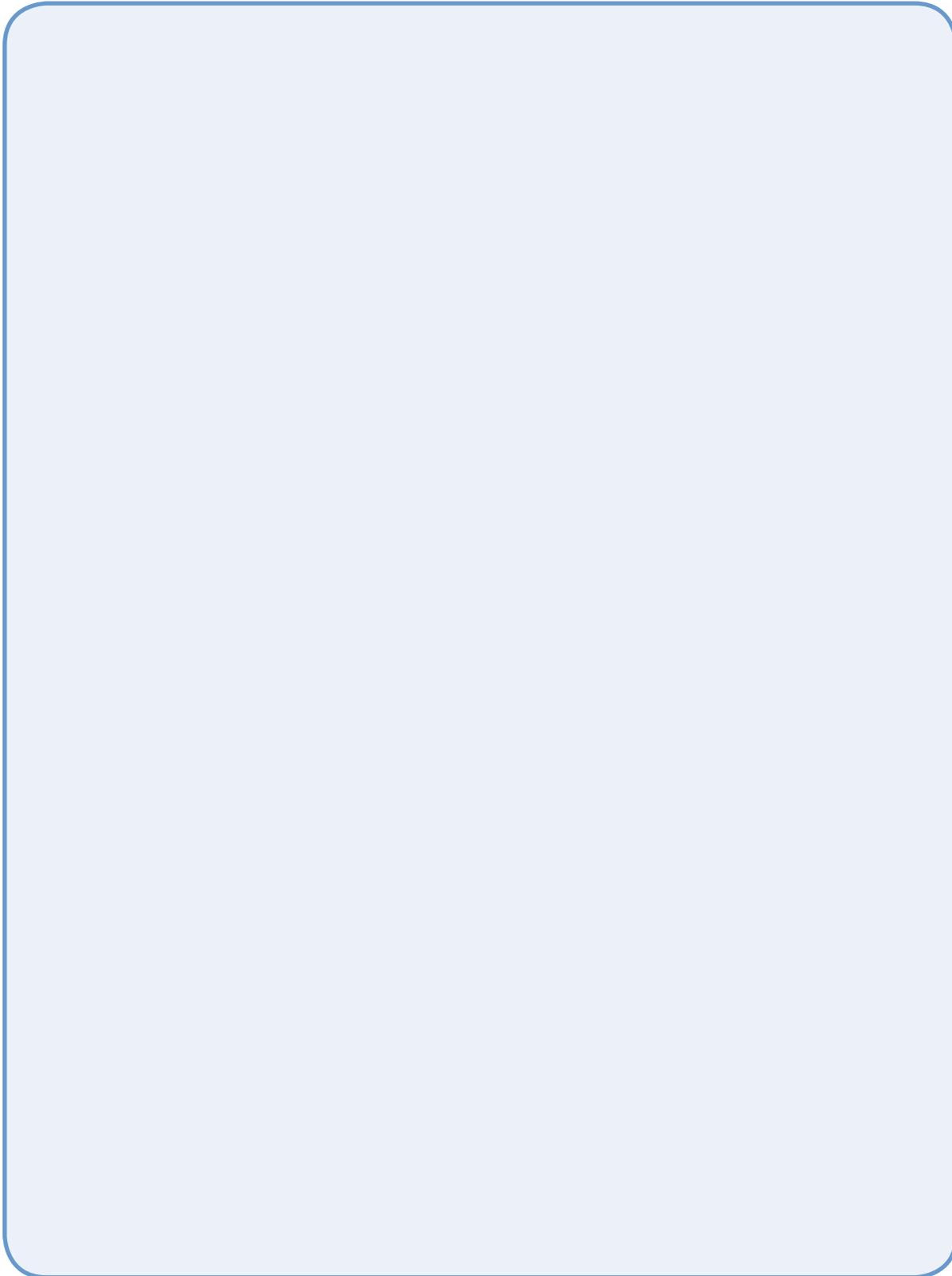


Si la ética tiene una función importante dentro de la integralidad de una persona, es capaz de identificar problemas y de responder a la moral, ¿Cuál es el criterio del bien y del mal que usted tiene como maestra/o? Haga un listado de 10 actos buenos y 10 actos malos observados en su Unidad Educativa.

Actos buenos	Actos malos



De la lista obtenida, considera las diversas situaciones atravesadas dentro de tu Unidad Educativa, y en función a ello elabora una síntesis basada en los aspectos más relevantes, considera a la vez alternativas de solución a los diferentes problemas identificados.



Sobre las actitudes identificadas anteriormente, ¿cuáles crees que son las consecuencias que tienen para una relación armónica con la sociedad, o con la naturaleza?

Consecuencias en la sociedad	Consecuencias en la naturaleza



Dentro de la sociedad actual, observando la situación que se atraviesa, ¿qué derechos y deberes debemos cumplir dentro de lo ético? Indique 10 deberes y derechos.

Consecuencias en la sociedad	Consecuencias en la naturaleza
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.



Considerando una relación armónica dentro de tu contexto ¿Cuáles son los beneficios de los comportamientos correctos, con todas las personas que se encuentran a tu alrededor?

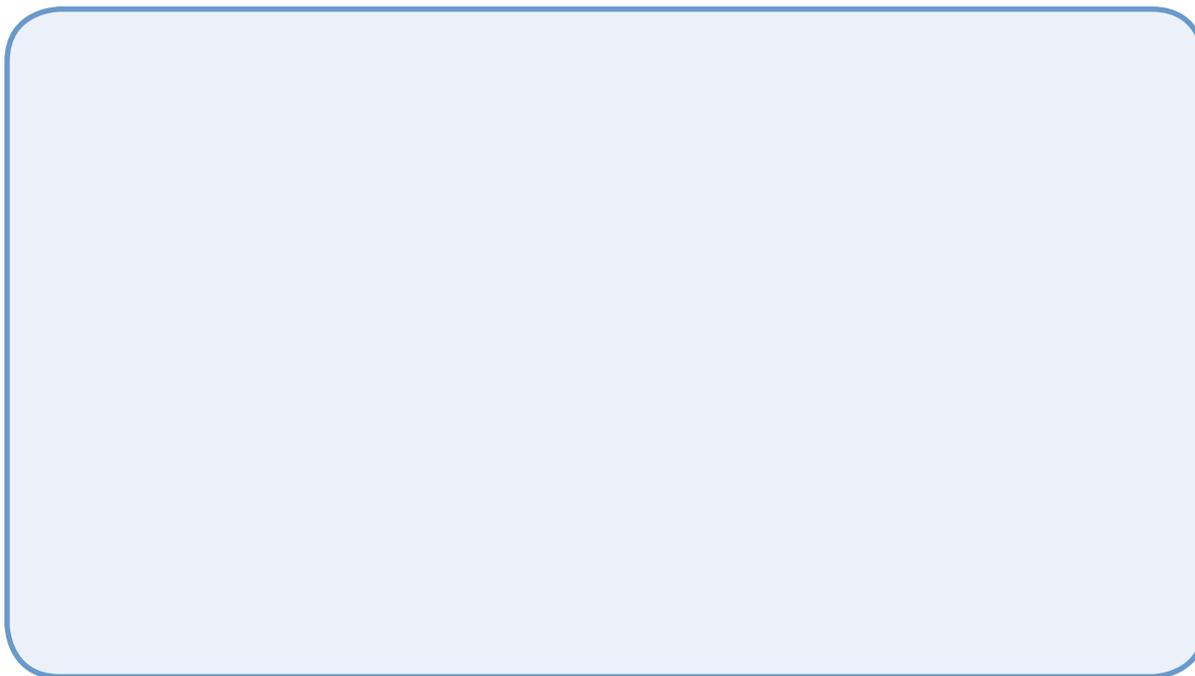
Beneficios
<ul style="list-style-type: none"> • • • • •

En función a la lista desarrollada, realiza un análisis reflexivo del por qué estos comportamientos son vistos como correctos dentro de una sociedad.

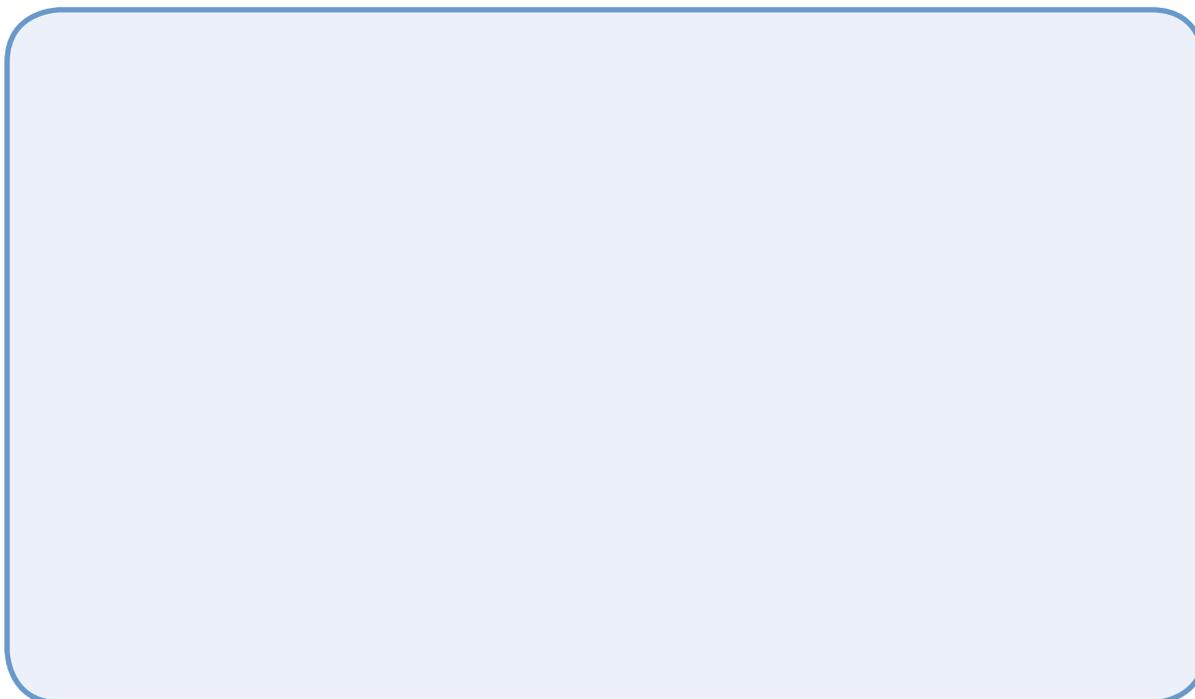


2. Problemas éticos desde la filosofía

Para tener una comprensión clara sobre los problemas éticos desde la filosofía, le recomendamos observar el video **“Los 7 actos éticos y no éticos”** (00:01 – 09:08 min). A partir de él y considerando el lugar donde trabaja responda, ¿cuál fue la postura que asumió frente algún caso similar como maestra/o del área de valores espiritualidad y religiones?



A continuación, indique uno o dos ejemplos sobre los casos que observó en el video.



A continuación le recomendamos leer el documento (Bardosa, s.f.) **“¿Que es la ética?: Una perspectiva filosófica”** (Pág. 15- 16). Después de un análisis crítico realiza las siguientes actividades:

Estamos conscientes de que la ciencia ha dado pasos agigantados sin embargo, actos como la clonación son considerados aún como temas que van en contra la ética y la moral según algunos puntos de vista de la sociedad. ¿Cuáles son las connotaciones éticas y morales desde los diferentes puntos de vista filosófico, religioso y médico? Considera tu criterio dentro de este análisis.

Filosofía	Religión	Medicina
Criterio personal :		

3. Problemas éticos contemporáneos

Para su mejor entendimiento y análisis sobre esta temática le recomendamos la lectura (Ausin & Peña, 1998) **“Derecho a la vida y la eutanasia: ¿acortar la vida o acortar la muerte?”** (Pág. 1 - 3). Luego realiza un análisis crítico y responde a las siguientes preguntas:

Los problemas éticos contemporáneos están relacionados con la humanidad desde hace mucho tiempo a lo largo de su historia, en este sentido le presentamos el siguiente ejemplo:

“Doctor, yo le ruego que me ayude a terminar con esta agonía. El dolor que no se va y las llagas, que no sanan y crecen, me están matando poco a poco”, dice Andrés, de 49 años.

¿Cuál es la conducta ética que debe seguir el médico? ¿Se debe someter Andrés a una eutanasia? Cualquiera que haya sido la decisión, ¿por qué se debe actuar así? ¿Qué es justo para Andrés y qué es justo para el Médico? ¿Por qué?



4. Profesión y deontología

Para empezar realicemos la siguiente dinámica:

“Pasar energía” a los participantes es una dinámica sugerente para lo cual pueden ponerse de pie o se sientan en un círculo tomados de las manos y se concentran en silencio. El tutor envía una serie de “pulsaciones” en ambas direcciones alrededor del equipo apretando discretamente las manos de aquellos junto a ella/él. Los participantes pasan estas pulsaciones a través del círculo, como si fuera corriente eléctrica, apretando la mano de la persona junto a ellos y literalmente “energizando” al equipo.

Para tener una comprensión clara sobre la profesión y deontología, revisamos la lectura de (Freire, s.f.) **“Cartas a quien pretende Enseñar”**. (Pág. 40-45).

Ahora, tomando en cuenta lo que dice la deontología sobre los deberes y obligaciones morales que tienen los profesionales, en este caso las/los maestras/os, vamos respondiendo según el orden que les toque, y anotando un deber y una obligación:

Análisis desde la deontológica de la profesión de ser maestra/o	
¿Cuáles son los deberes como maestras/os de valores espiritualidad y religiones?	¿Cuáles son las obligaciones como maestros/as valores espiritualidad y religiones?



Después de un análisis a la lectura anterior, respondemos a las siguientes interrogantes desde una posición deontología de la práctica docente:

Nuestra profesión de maestras/os, exige mucha dedicación, empeño, entrega y constante actualización. Leyendo a Paulo Freire nos dice: “El educador tiene un momento rico de su aprender en el acto de enseñar. El educador aprende primero a enseñar, pero también aprende a enseñar al enseñar algo que es reaprendido, por estar siendo enseñado”. ¿Cuál es la interpretación que le da a lo mencionado por Freire?

Relate cómo aprendió a enseñar valores espiritualidad y religiones ¿Todavía le hace falta formarse como maestra/o? ¿Por qué?

¿Qué entiende por “formar” con competencia y pertinencia en una determinada área del saber?



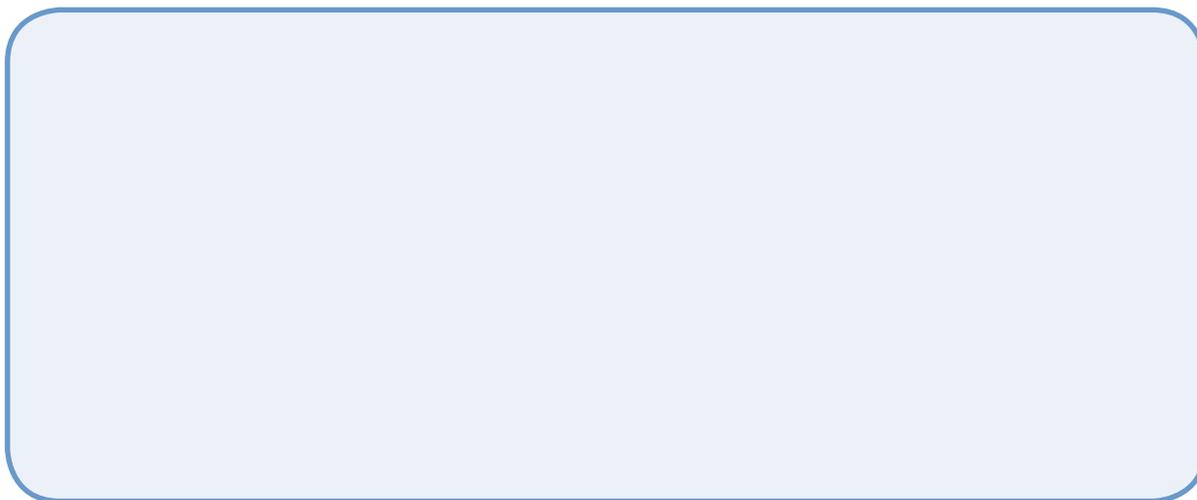
¿Cuál es el criterio desde una posición ética deontológica el de asumir un cargo en una área de saber y conocimiento sin pertinencia, por no tener formación académica en la misma?

¿Qué debemos hacer como maestras y maestros trabajando en un mundo que va cambiando día a día de acuerdo a nuestra realidad y nuestro contexto? ¿Seguiremos trabajando de una manera estática rutinaria?

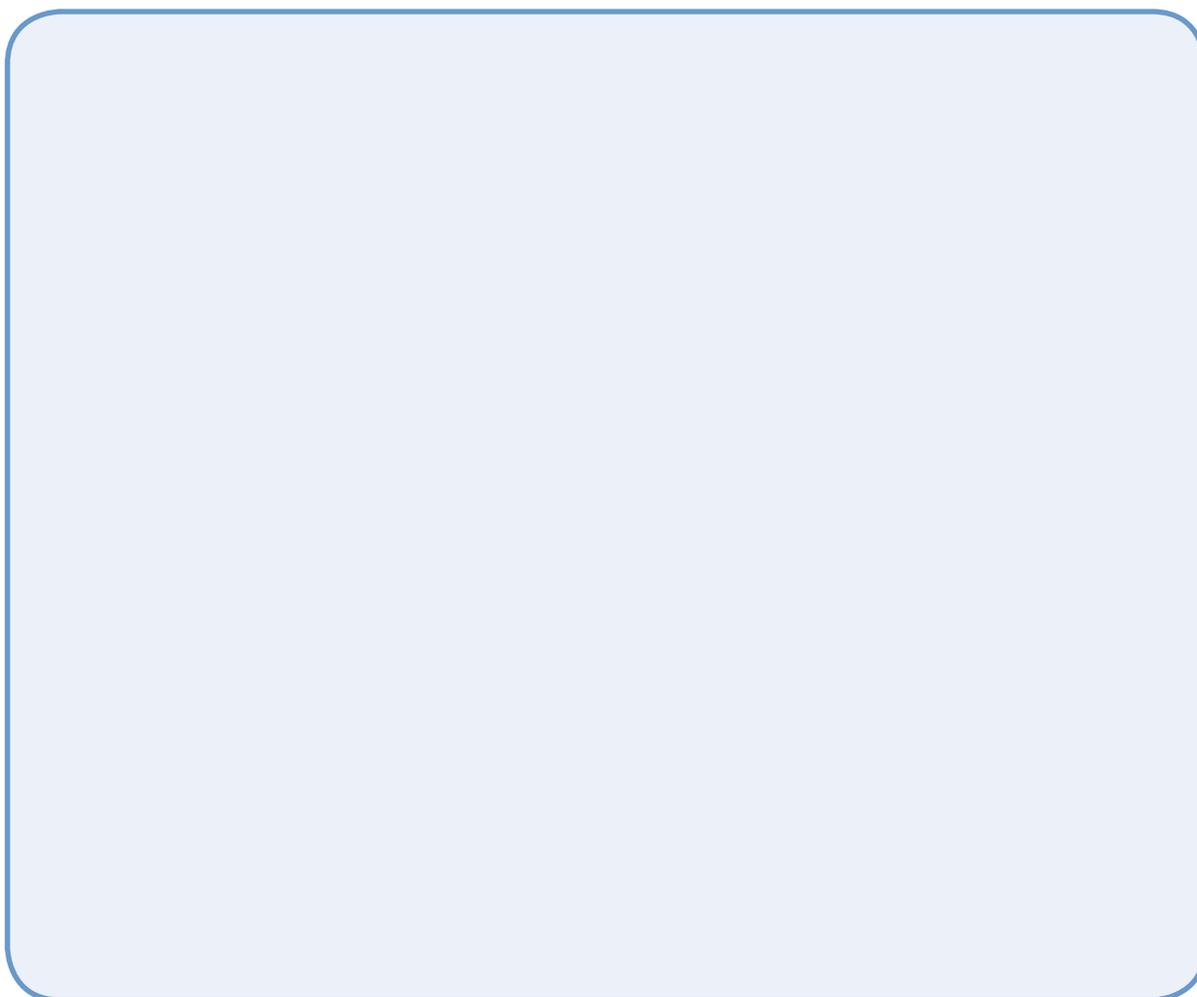
¿De qué manera usted logra conocer los conocimientos empíricos de sus estudiantes aplica alguna técnica, método o estrategia?



¿Qué hace usted como maestra/o para que sus actividades pedagógicas no sean rutinarias?



Hay estudiantes que por situaciones de edad, problemas familiares, económicos o de otra índole tienen un comportamiento que no son del agrado de la o el maestro. ¿Usted tiene un comportamiento como formador de personas de manera integral y holística?



Tema 2

La ética en la Concepción Cósmica de las Naciones de los Pueblos Indígenas Originarios en Bolivia

La cultura no puede estar al margen de la ética

(Elena Poniatowska)



Cada cultura tiene costumbres o tradiciones diferentes, se podría considerar que cada cultura es distinta por su religión.

Mediante el desarrollo del presente contenido podremos conocer cómo las y los maestros de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones, afianza los contenidos respecto a la ética en las concepciones y práctica de las naciones y pueblos indígena originarios y campesinas de Bolivia. Para esto debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en quinto y sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio con énfasis en el estudio de la ética y moral en tierras altas y bajas.

El desarrollo de este contenido permitirá a las y los estudiantes, a comprender las dificultades homeomórficas entre los valores occidentales y los valores de las naciones y pueblos originarios, además de realizar un análisis con respecto a la Ética con alto contenido ecológico y la ética de

la reciprocidad, complementariedad y correspondencia.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Ética y moral en tierras altas y bajas

Para comprender la temática le recomendamos leer el siguiente documento (Durán, 2010) *“Sumak Kawsay o Buen Vivir desde la cosmovisión andina hacia la ética de la sustentabilidad”* (Pág. 49 - 55) .Después de una lectura detallada, responda a las siguientes interrogantes:

Considerando la interpretación del texto ¿Qué opinión te merece el “sumak kawsay”?

Dentro de los Pueblos y Naciones Indígena Originario Campesinos de Bolivia también se integra el paradigma del Vivir Bien, abarcando al sistema educativo, desde este ámbito, ¿cuáles son los alcances del paradigma del Vivir Bien dentro de la formación de las y los estudiantes?

La visión de los PIOS siempre ha sido cósmica y cultural que surgió desde las civilizaciones indígenas en contraste con la civilización occidental y ha ido dando mayor importancia a la relación armónica entre el ser humano y la naturaleza, indicando que el ser humano sale del cosmos y es a la vez él mismo. En ese entendido ¿Qué veníamos haciendo y que hacemos ahora desde la educación independientemente de si correspondemos a tierras bajas o tierra altas?

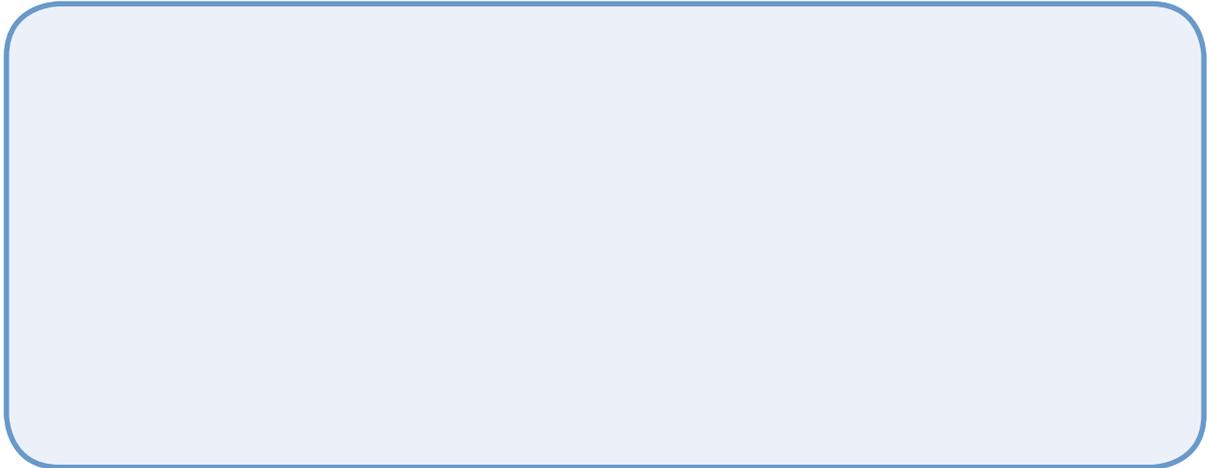


Actitudes antropocéntricas en el aula en modelos anteriores	Actitudes cosmocéntricas en el aula en el MESP.
<ul style="list-style-type: none">•••••	

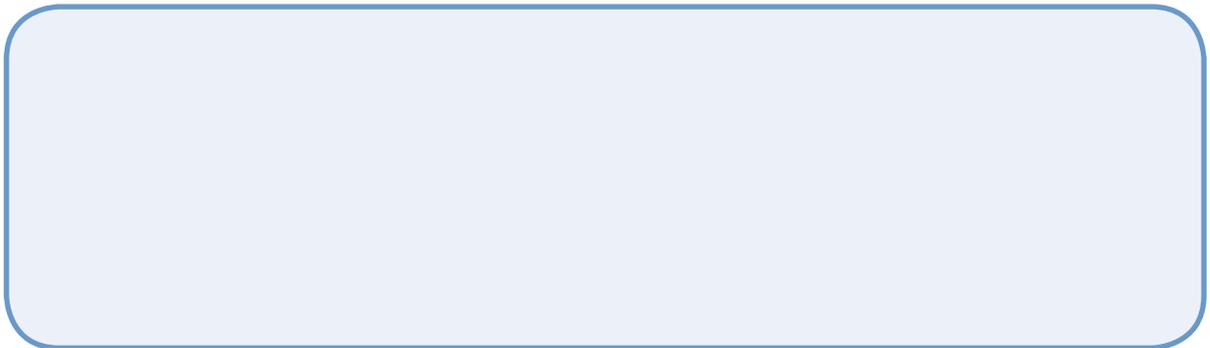
¿Cuáles serían las áreas con las que puede trabajar de manera articulada para lograr la formación integral y holística de las y los estudiantes, tomando en cuenta el PSP de su Unidad Educativa?



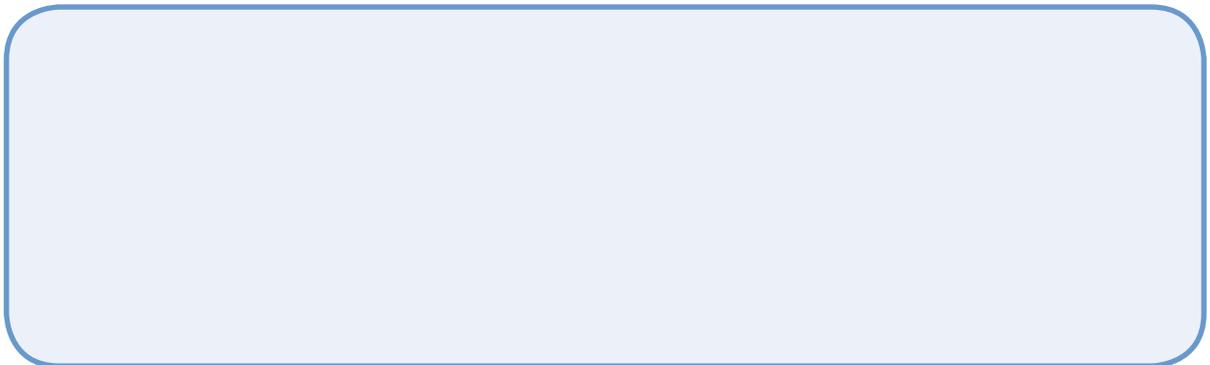
La conceptualización de “Vivir Bien” significa vivir en armonía con la naturaleza (Pachamama), con los animales, las plantas, entendido esto como una interacción con sus ritualidades que expresan la unidad del mundo material y espiritual, teniendo **“principios morales” el “Ama suwa, Ama llulla y el Ama qhella”**, que traducidos resultan: **“No seas ladrón, no seas mentiroso y no seas Ocioso o flojo”** ¿Cómo incorporarías estos principios desde los contenidos del currículo base?



Valoremos nuestro trabajo a través de un análisis crítico - reflexivo, respondiendo la siguiente pregunta: ¿Cuáles fueron las actividades en común entre las diferentes áreas de saberes y conocimientos?



¿Qué actividades que relacionen el PSP realizamos?



¿Qué actividades tuvieron éxito? ¿Cuáles debemos rescatar como para poder trabajar efectivamente?

A continuación te invitamos a leer el documento (Lajo, 2010) **“Cosmovisión Andina: Sumaq Kawsay-ninchik o Nuestro Vivir Bien”** (Pág. 1 - 3). A partir de ello reflexiona y analiza las siguientes actividades:

El Sumaq Kawsay o Allin Kawsay, el Suma Qamaña del Jake Aru, el ñandereko Teko kavi son modos de vida andino amazónico que tiene que ver en primer lugar con tres compromisos del ser humano con la Pachamama: Allin Ruay, Allin Munay y Allin Yachay.

¿Qué se entiende acerca cada uno de estos tres compromisos? Indique los criterios que emergen de cada uno de estos, partiendo de la interpretación y representación Pacha desde la cosmovisión andina.

1.- Hacer bien las cosas (Allin Ruay)	2.- Querer bien (Allin Munay)	3.- Pensar bien (Allin Yachay)”.
Análisis reflexivo de los tres compromisos		



En la cosmovisión andina un asunto “ético” es el entender, comprender las obligaciones para con la naturaleza, el actuar y asegurar el equilibrio de su convivencia con la Pachamama y con sus congéneres. ¿Qué acciones se podrían tomar para cumplir las obligaciones, desde la concepción de tierras altas y bajas en la comunidad educativa o fuera de ella?



2. Dificultades homeomórficas entre los valores occidentales y los valores de las Naciones y Pueblos Originario Campesinos de Bolivia

La cosmovisión andina se expresan a través de relaciones desde las, creencias y prácticas de sus antecesores, manifestaciones como la complementariedad y la reciprocidad con respecto a la relación de la sociedad, la naturaleza, el cosmos y las espiritualidades. En ese sentido la siguiente actividad se debe realizar en el contexto de su comunidad. ¿Cuáles son las actividades que manifiestan la complementariedad y la reciprocidad?

Rituales que manifiestan la complementariedad	Rituales que manifiestan la reciprocidad
<p>Analiza ¿Cuál es la diferencia con la concepción ética de la cultura occidental y de los PIOS en Bolivia?</p>	



Analizando los resultados obtenidos en la actividad, responde ¿Por qué practican estas actividades en tu comunidad? ¿Cuál es la explicación que se les da a estas manifestaciones?

En el fortalecimiento de su formación, le recomendamos revisar la lectura Patzi, (2013) **“Dos concepciones contrapuestas de la Ley Avelino Siñani - Elizardo Perez”** (Pág. 59 - 65), que expresa la relación que existe entre la comunidad y educación, en ese sentido, analiza el texto y responde:

¿Por qué se aplica un Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en el Estado Plurinacional de Bolivia? ¿Es favorable para la educación? ¿Por qué?



Tomando en cuenta las dos concepciones paradigmáticas que se presentan en la lectura anterior, en equipos comunitarios de trabajo, consideren tres características dentro de cada modelo propuesto, contrastando las mismas de acuerdo a la siguiente tabla:

Modelo educativo conductista	Modelo educativo constructivista	Modelo educativo sociocomunitario productivo

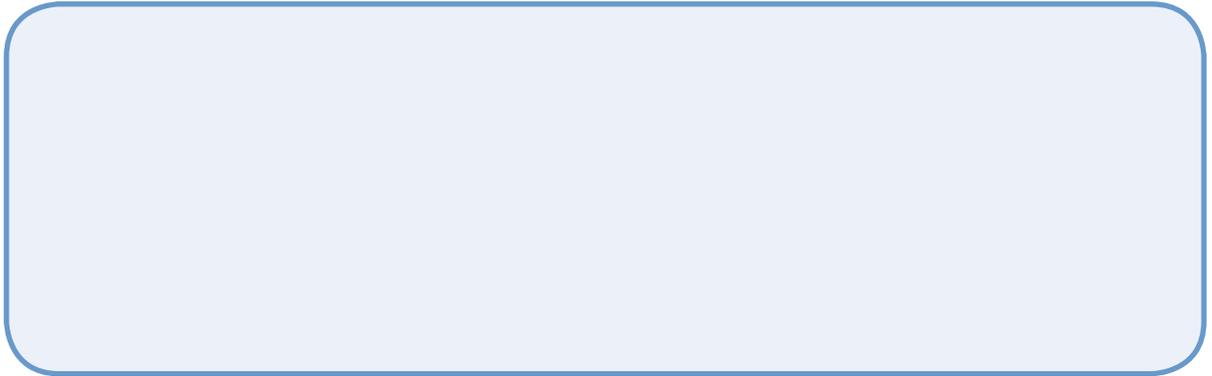
3. Ética de las naciones originarias campesinas y pueblos de Bolivia presente en sus relaciones cósmicas sociocomunitarias

Para comprender el cristianismo en la actualidad, le recomendamos leer el siguiente documento; (Fora por una nueva gobernanza mundial, s.f.) **“Rescatar y valorar otros pilares éticos del buen vivir”**: (Pág.8 - 12).

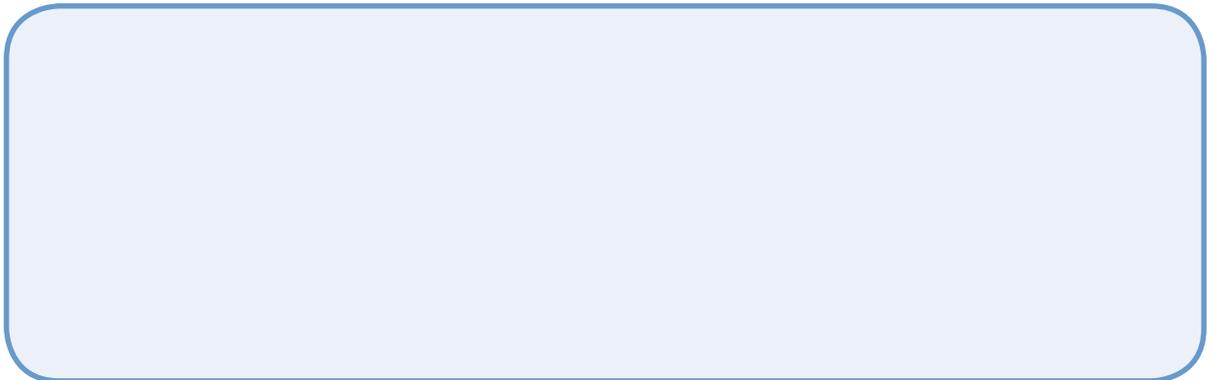
Las culturas ancestrales han presentado un desafío práctico que tiene que ver con una vida complementaria y recíproca con la Madre Tierra, el cosmos, las espiritualidades, logrando la hegemonía de principios donde aunaban la justicia social y ambiental como soporte de la armonía del mundo y el cosmos en el Abya Yala, es decir desde una visión cosmocéntrica, actualmente se encuentra en crisis a causa de nuestro mundo globalizado, ¿Qué actitudes hegemónicas tiene la sociedad Boliviana con nuestra Madre Tierra?



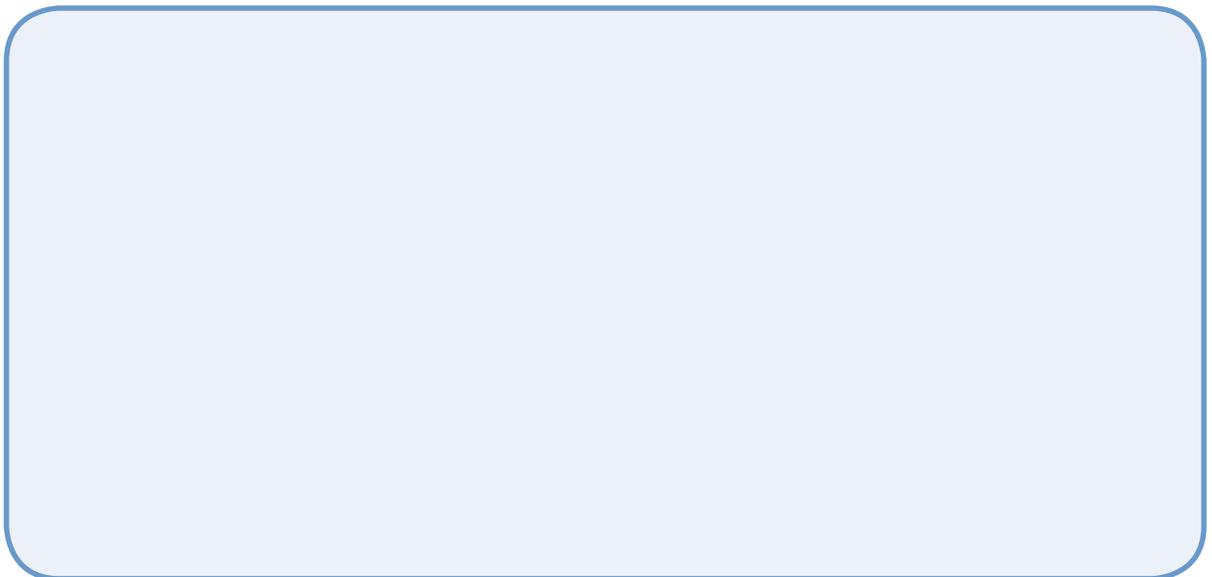
¿Cuáles son las actitudes desde la práctica de ética de los Pueblos Indígenas Originarios de Bolivia?



¿Desde qué instancias debemos fomentar, fortalecer, promover una ética de interculturalidad e intraculturalidad en Bolivia?



Sabiendo que el enfoque ético es el Vivir Bien, ¿qué actitudes éticas rescatamos de nuestra cultura en la comunidad donde trabajamos?



Asumiendo que el día de mañana se tiene que abordar el tema que acabamos de analizar, elabora un Plan de Desarrollo Curricular.

Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales:		
<ul style="list-style-type: none"> Unidad Educativa: Año de escolaridad: Bimestre: 	Maestra/Maestro: Tiempo:	Área: Campo:
Temática Orientadora		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO: (Deben ser Presentados Tangibles e Intangibles)		
BIBLIOGRAFÍA: (Deben ser Presentados en Formato APA)		



Tema 3

Práctica de la Ética Dentro del Estado Plurinacional de Bolivia



“El mundo es un lugar peligroso. No por causa de los que hacen el mal, sino por aquellos que no hacen nada por evitarlo”

Albert Einstein

Dentro del Estado Plurinacional de Bolivia, a partir de los diferentes órganos de poder público, se plantea buscar acciones sobre el respeto y aplicaciones de principios éticos – morales, valores y principios generales, regulados dentro de la Constitución Política y otras leyes con reglamentación especial.

Mediante el desarrollo del presente contenido se podrá conocer cómo las y los maestros de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones, deben buscar incorporar valores propios, desde las

experiencias vividas, para esto debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en quinto y sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, haciendo énfasis en la ética dentro del Estado Plurinacional de Bolivia.

El desarrollo de este contenido permitirá a nuestras/os estudiantes, comprender las leyes que regentan la aplicación de la ética del territorio boliviano, considerando la complementariedad y reciprocidad con la Madre Tierra y el Cosmos, teniendo como principio el paradigma del Vivir Bien.



Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Ética con alto contenido ecológico

Para el desarrollo de este contenido se sugiere revisar el documento (Huanacuni, 2010) **“Buen Vivir/Vivir Bien”** (Pág. 74 - 80), en la que se da a conocer el enfoque de este paradigma, considerando la reciprocidad en la comunidad, donde los Pueblos Indígenas Originarios de Bolivia se preocuparon siempre por vivir en armonía, complementariedad y reciprocidad con la Madre Tierra, sin embargo desafortunadamente se están violando los derechos de la Pachamama, a raíz de esto se presentan problemas en nuestro planeta. Analizada la lectura, responde siguientes preguntas:

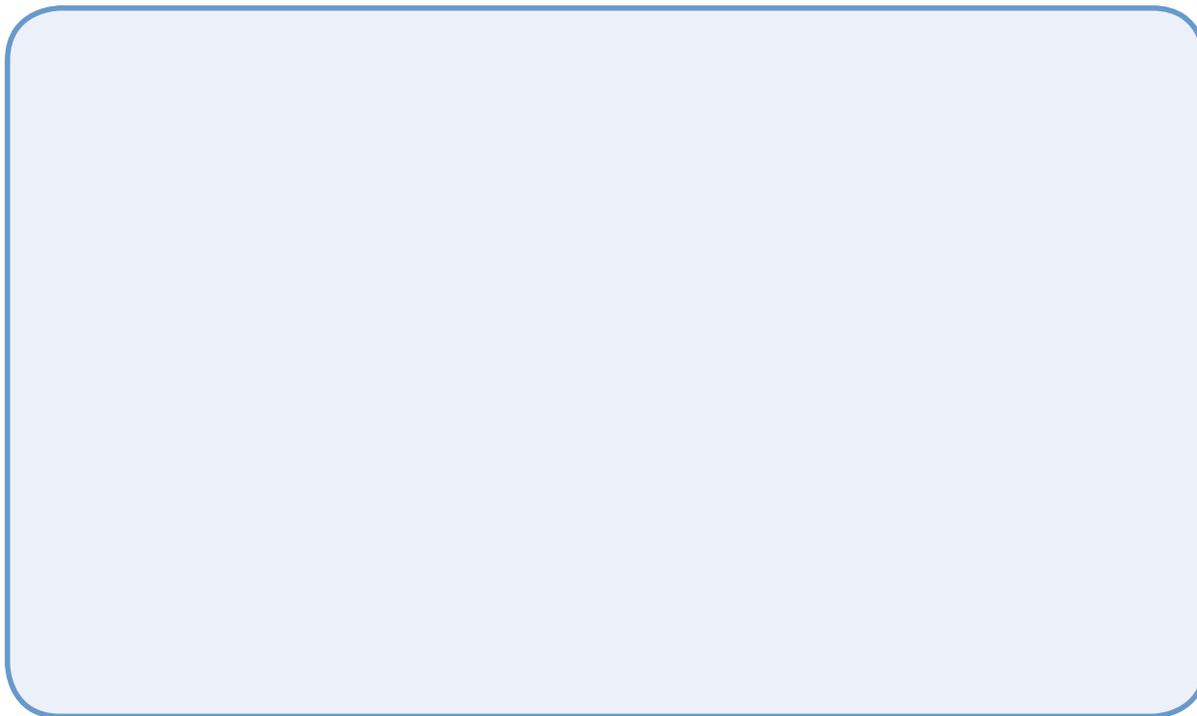
¿Cuáles son los problemas devastadores para nuestro planeta tierra?

¿Cuáles de estos problemas son causados por los seres humanos?

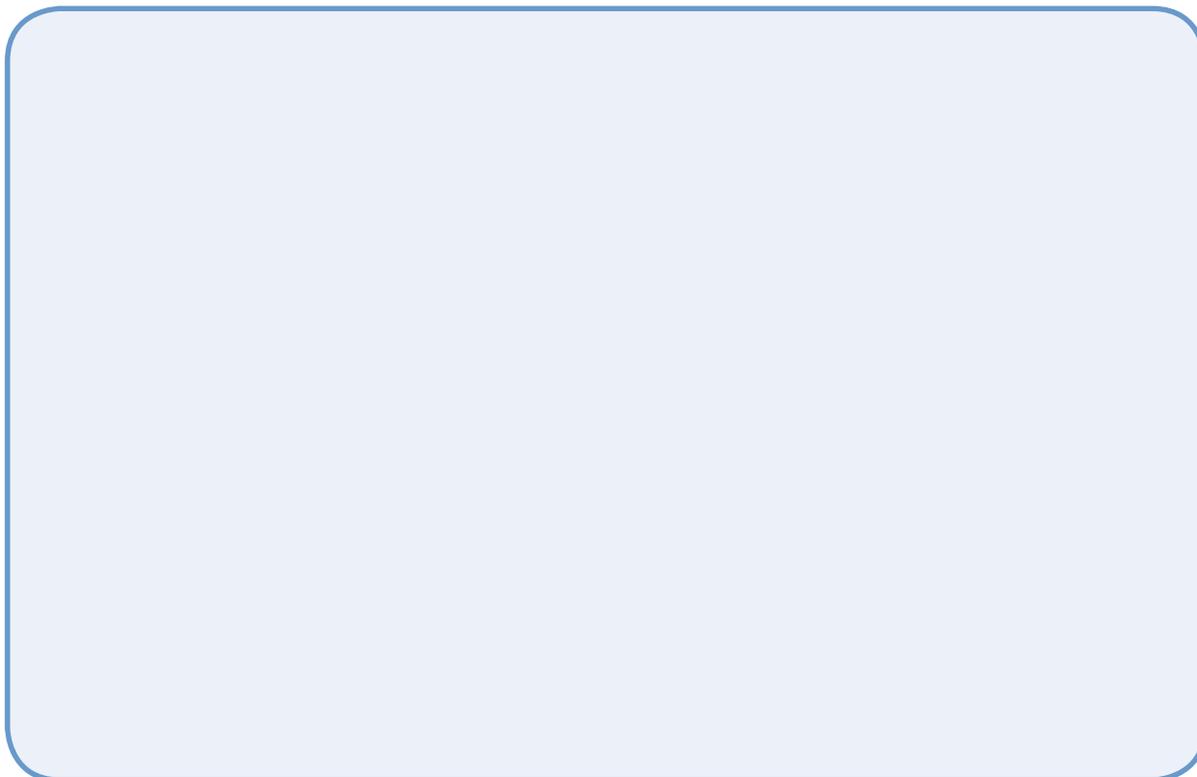
¿Qué problemas medioambientales se observa estos últimos años en el ecosistema?



¿Qué actitudes anti-éticas tenemos en contra de la Madre Tierra dentro de nuestro contexto? ¿Quiénes son los responsables de estas actitudes?

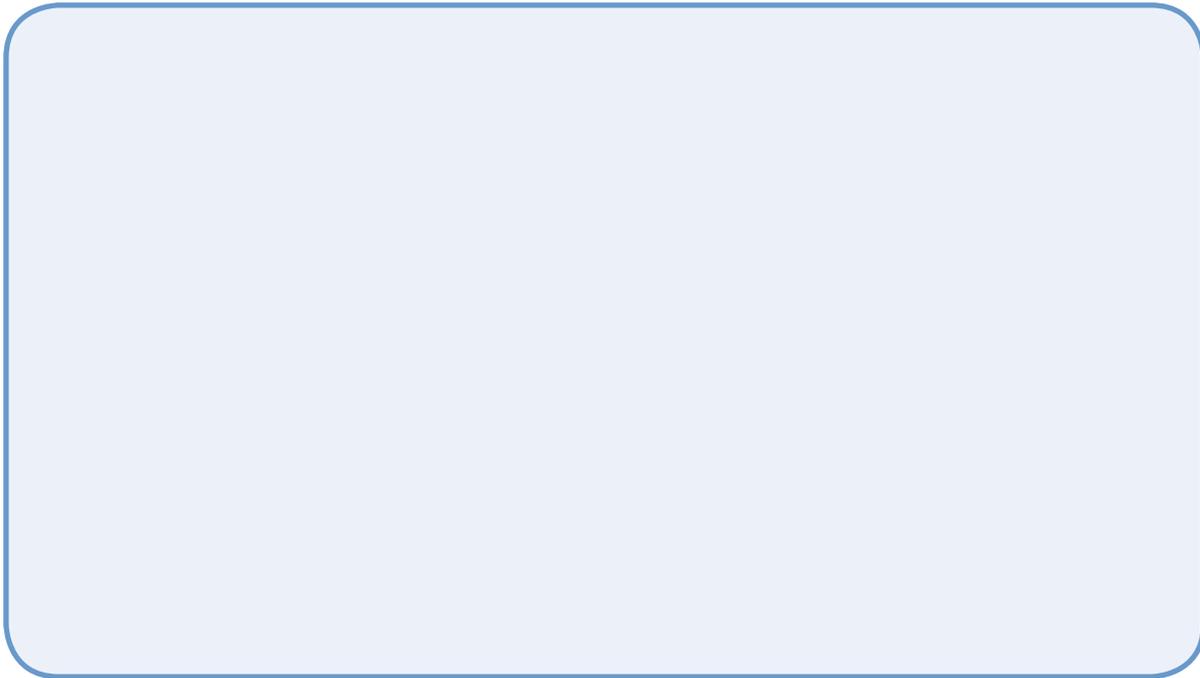


¿Dentro de tu comunidad son conscientes de las malas costumbres que se tienen en contra de la Madre Tierra y los seres vivos que forman parte de ella?

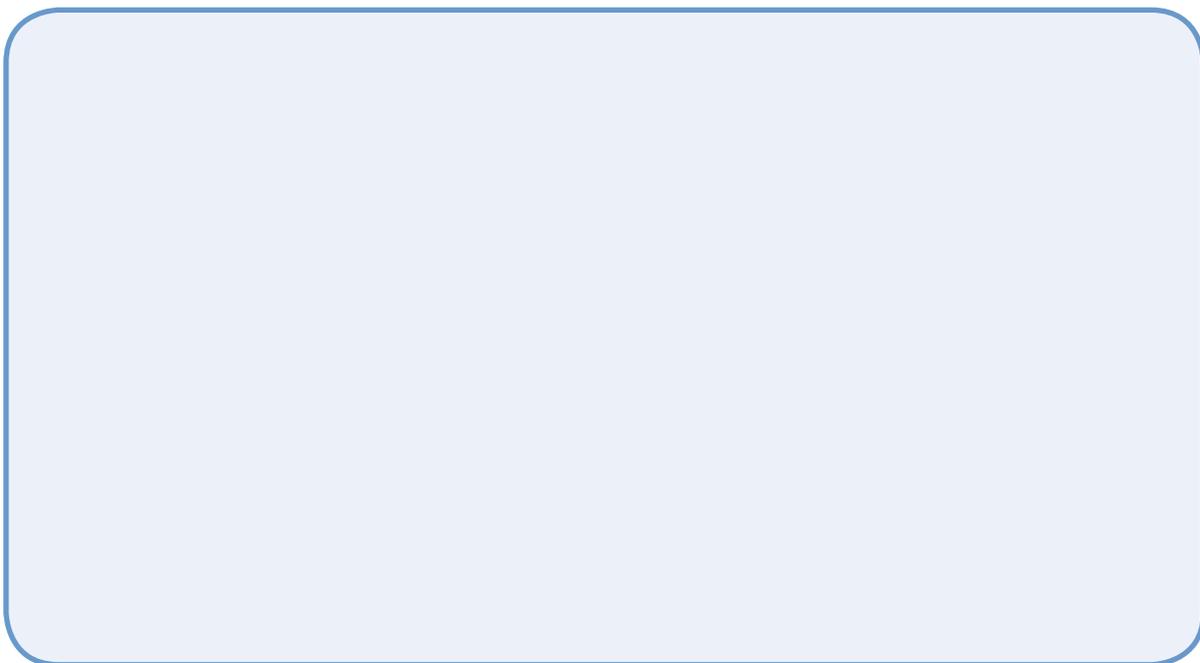


Para fortalecer sus conocimientos, le recomendamos leer la lectura (ken, 2011) "**Sexo, Ecología, Espiritualidad**" (Pág.534 - 538), a partir de ello responde las siguientes interrogantes:

La ética ambiental o ética del ambiente es la parte de la filosofía, que considera las relaciones éticas entre los seres humanos y el ambiente natural o medio ambiente. ¿Cuál es la relación entre ego y eco desde el pensamiento occidental?



¿Cómo era la relación entre ego y eco para la cultura ancestral de los pueblos indígena originario campesinos?



2. Ética de la reciprocidad, complementariedad y correspondencia

Para fortalecer el proceso formativo, le recomendamos leer (Duran, 2010) ***“Sumak Kawsay o Buen Vivir, desde la cosmovisión andina hacia la ética de la sustentabilidad”*** (Pág.53 - 55), luego, responda a las siguientes interrogantes:

Se toma en cuenta cuatro ejes fundamentales en torno a los cuales se desarrolla el proceso que implica el Sumak Kawsay, ¿cuáles son estos y a qué se refieren?

En el siguiente cuadro menciona las características más sobresalientes de los PIOs, además considera de qué manera se ponen en práctica las actitudes frente a la Madre Tierra dentro de nuestro contexto.

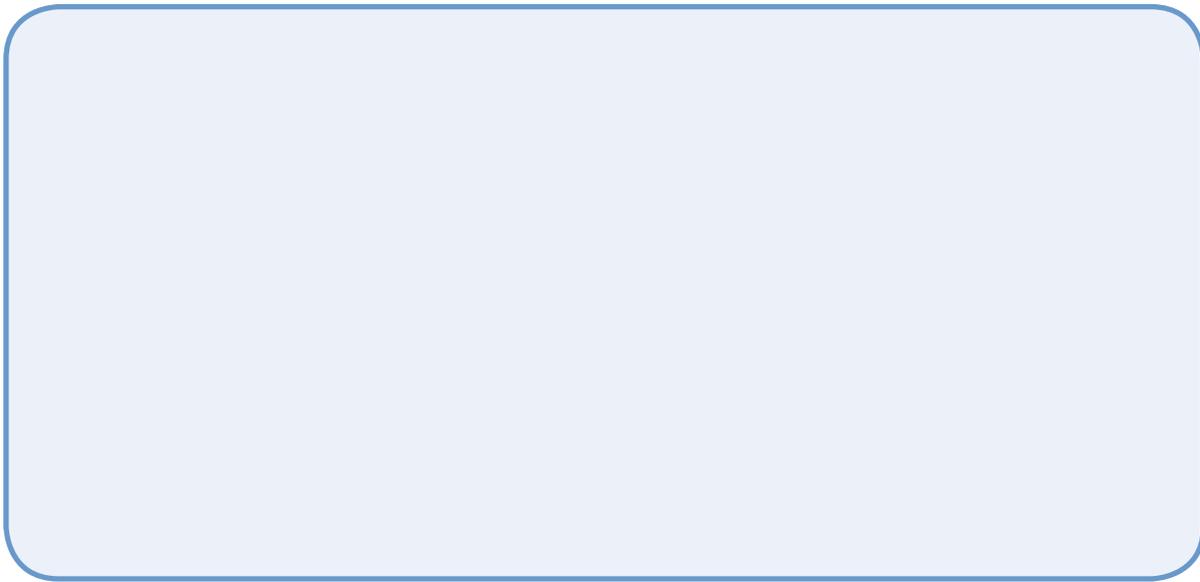
Relacionalidad - correspondencia	Complementariedad	Reciprocidad
¿Cómo la llevamos a la práctica?		



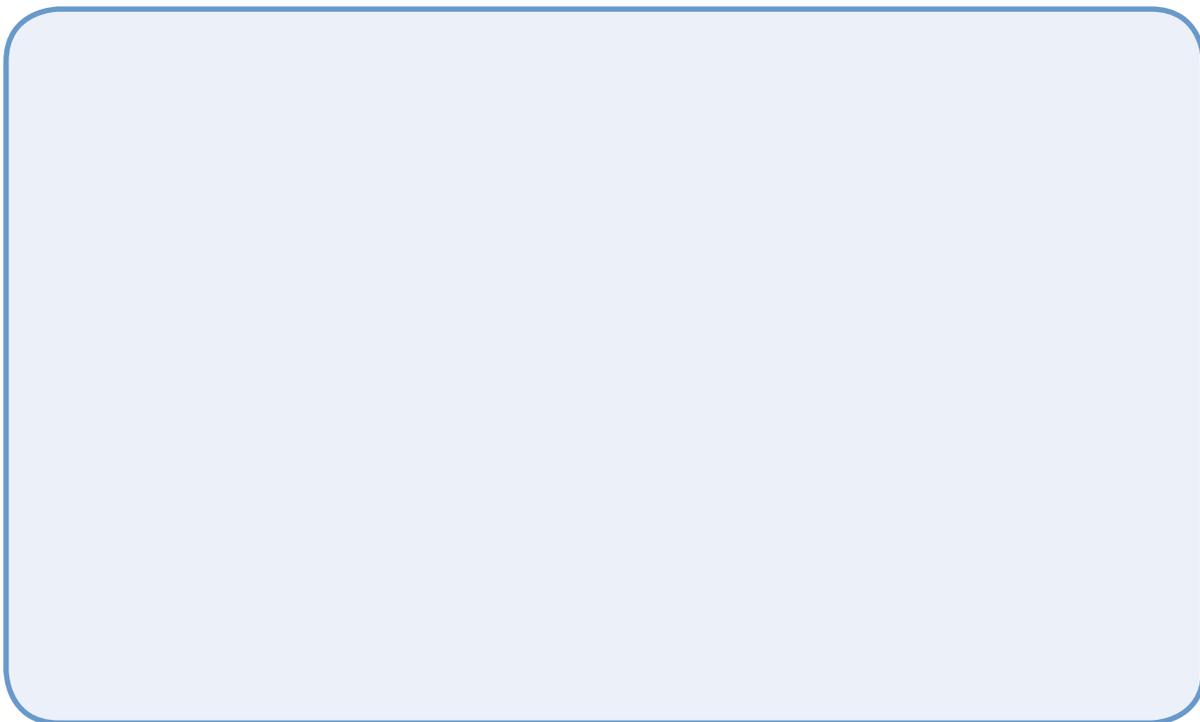
3. El bienestar en la concepción andina

A continuación lee el documento (Estermann, 2006) *“Filosofía Andina”*: (Pág. 136 - 148.), a partir de ella responde a las siguientes interrogantes:

¿A qué se refiere cuando Estermann, nos habla de la correspondencia entre macrocosmos y el microcosmos como manifestación de la filosofía andina?



¿Qué es lo que enfatiza la filosofía occidental con respecto a la complementariedad en relación a la filosofía andina?



¿Cuál es la relación que existe con respecto a la complementariedad de la antigua China y la filosofía andina?

Los opuestos contrarios tienen relación con el principio de complementariedad ¿Cómo se da esta igualdad? Explica en el siguiente cuadro:



El principio de correspondencia se expresa a nivel pragmático y ético como principio de reciprocidad que va más allá de la relación entre los seres humanos siendo una relación entre el ser humano, la naturaleza y el cosmos ¿Qué significado tiene esto, desde el análisis crítico y reflexivo de la lectura?



Orientaciones para la Sesión de Concreción



Siguiendo la dinámica de trabajo, ingresamos al proceso de Concreción, como una respuesta al momento de la práctica y teoría, el cual nos conducirá a fortalecer nuestros conocimientos, buscando enriquecerlo con los ejes temáticos y reflexiones de relevancia en el proceso formativo, logrando de esta manera acercarnos a la realidad socio-educativa, posibilitando el planteamiento de criterios que mejoren nuestra práctica diaria en el ambiente pedagógico con pertinencia.

Para ello trabajaremos en base a tres aspectos esenciales:

1. Autoformación para profundizar las lecturas complementarias

Será importante la organización de nuestro tiempo, de manera que se permita el desarrollo adecuado del proceso de autoformación, lo que implica la investigación orientada a la producción de conocimiento analítico y reflexivo. Para lo cual será necesario revisar las lecturas complementarias sugeridas en la Guía de Estudio, esto con la intención de profundizar los contenidos, permitiéndonos desarrollar de forma efectiva la actividad de concreción con las y los estudiantes.

2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular, considerando el involucramiento del contexto.

Ahora bien, imaginamos que durante el desarrollo de la Guía de Estudio, has podido adquirir y ampliar tus conocimientos, sin embargo para complementar y profundizar aquello, es importante reflexionar acerca de la “Ética en la diversidad cultural”, a partir de ello, te proponemos desarrollar la siguiente actividad:

- Recomendamos la siguiente lectura **“Aunque no lo quieran ver el aborto si existe”** (Pág. 28 - 30).

Hagamos un análisis de estos problemas con las/los estudiantes y los padres de familia sometamos a un debate desde la ética y la moral del procedimiento.

En función al video “Cuando Agosto era 21” (00:01 – 03:52 min.), responde las siguientes preguntas:

- ¿Usted cree que la joven se encuentra en un problema? ¿Cómo debe solucionarlo? ¿Sería buena opción abortar o continuar su embarazo?



- ¿Qué debe hacer la joven de 16 años y el joven si aún les falta concluir sus estudios en la unidad educativa?
- ¿Qué deberían hacer los padres de la señorita y del joven?
- ¿Con qué problemas en su vida personal familiar social, se tendrá que enfrentar la muchacha si continúa con su embarazo?
- ¿Cómo podemos evitar esta cadena de problemas en la sociedad de nuestra comunidad en la que nos desenvolvemos?

En función al video, dentro de la comunidad, realiza una filmación respecto a la temática del “aborto”, se puede tomar en cuenta las siguientes ideas:

- Grabar un video en base a una canción, por ejemplo se puede usar el mismo tema analizado.
- Realizar entrevistas a distintas personas dentro de la comunidad.
- Hacer un cortometraje.
- Una actuación, etc.

Hagamos un estudio de casos en nuestra comunidad, para ello visitemos el hospital y averigüemos cuántos casos de aborto se presentan por año, se puede tomar en cuenta las siguientes preguntas, ¿cuál es la edad más frecuente para que se den los embarazos no deseados? ¿Cuáles son los motivos por los que se llega a esa extrema decisión del aborto? ¿Cuáles creen que sean las causas para que se den los abortos?

Analizando la situación actual dentro de nuestra comunidad, responde lo siguiente: ¿Existen políticas para prevenir abortos? ¿Qué hacemos desde la escuela frente a este problema social? ¿Las madres y padres de familia están conscientes de la labor que cumplen en edades en las que las señoritas o jóvenes pueden encontrarse frente a problemas de embarazos y abortos? ¿Consideras que un embarazo pueda truncar sueños y anhelos de vida futura?



Investiguemos con nuestras/os estudiantes respecto al tema analizado, por medio de entrevistas y encuestas aplicadas a diferentes personas dentro de la comunidad, en función a la siguiente tabla:

Opinión de un sacerdote	Opinión de una maestra/o	Opinión de un médico	Opinión de un padre de familia



3. Narración de la experiencia educativa transformadora.

- Este aspecto es esencial, puesto que se deberá narrar el proceso formativo de la actividad de concreción y así poder consolidar nuestra experiencia educativa transformadora, para tu relato debes tomar en cuenta:

Análisis de la participación de los actores educativos (estudiantes, maestras, maestros y comunidad) durante la Experiencia Educativa Transformadora.

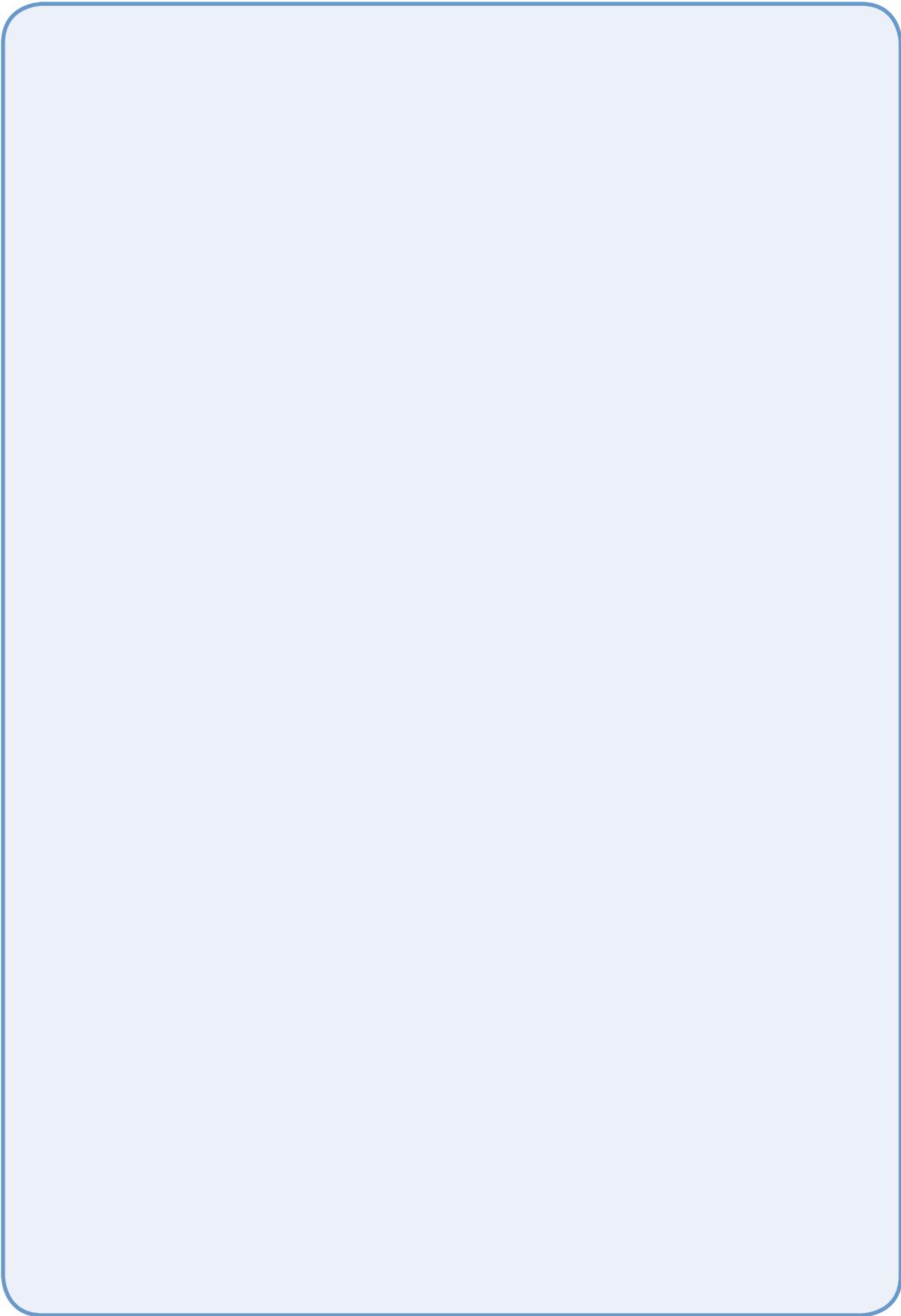
Análisis



El impacto que tuvo la actividad de concreción con relación a la comunidad y al PSP de la Unidad Educativa.

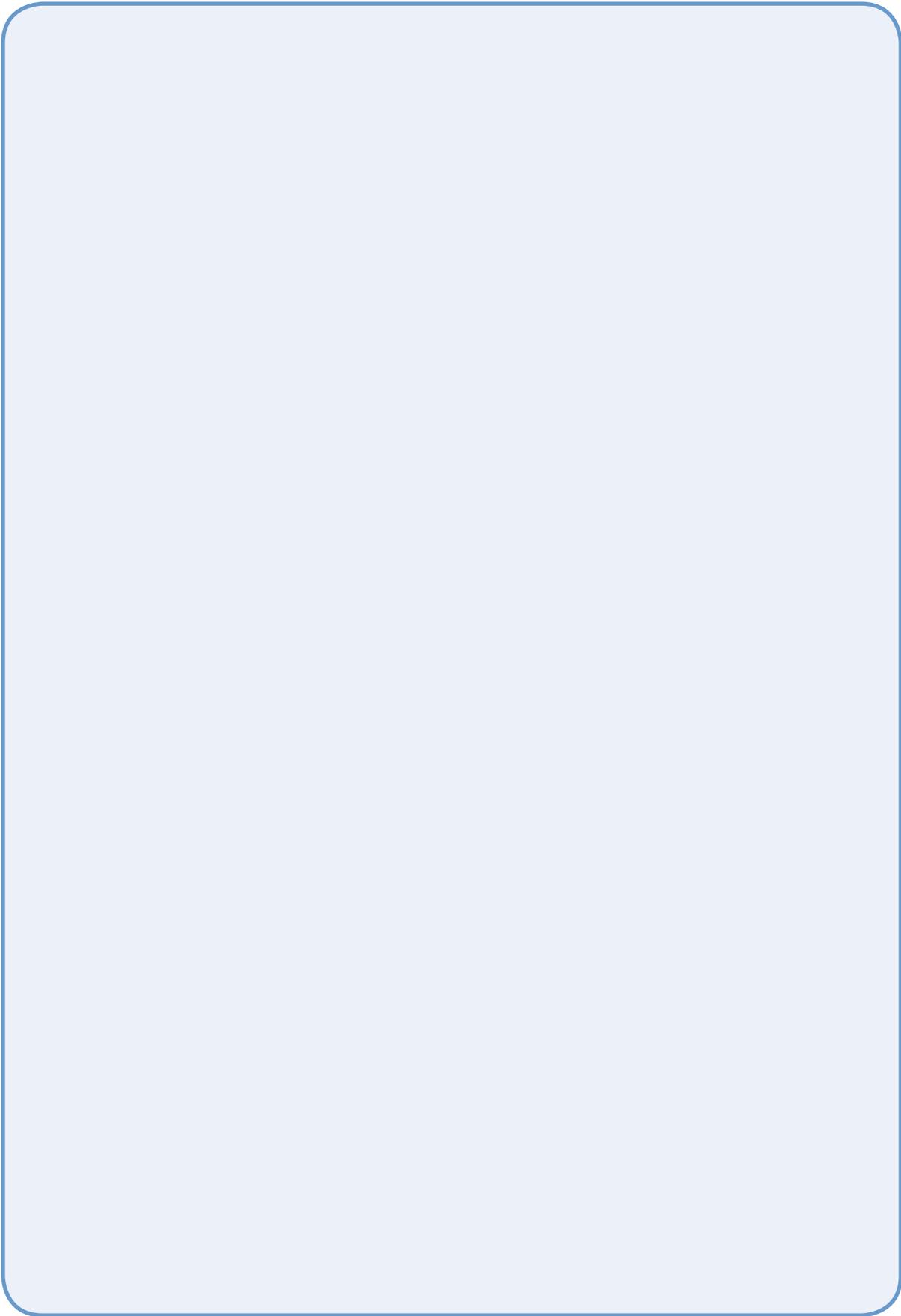
Empty rounded rectangular box for student response.





Espacio para mostrar tus evidencias (trabajos, productos, fotografías, actas, entre otros) de la Guía de Estudio y la Actividad de Concreción.





Orientaciones para la Sesión de Socialización



Este momento será de mucha importancia, puesto que implica la evaluación de todo el trabajo desarrollado durante el proceso de formación lo que permitirá la valoración de la apropiación de los distintos conocimientos prácticos y/o teóricos, de manera que nos permita mostrar el logro de nuestros objetivos.

Al finalizar la presente Guía de Estudio “Ética en la diversidad cultural”, la o el participante deberá presentar los productos de su proceso formativo.

Para la valoración, la o el tutor tomará en cuenta los siguientes criterios:

Evidencias:

- a. Valoración de evidencias del producto de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la Guía de Estudio.
- b. Verificación de las evidencias de la actividad de concreción (fotografías, actas, vídeos, diario de campo, etc.).

Socialización de la sesión de concreción:

- a. La maestra/o socializa su experiencia de la práctica educativa desarrollada con sus estudiantes.
- b. Socialización de cómo y a partir de qué se desarrolló la articulación de los contenidos con la Malla Curricular, Plan de Desarrollo Curricular y el PSP de la Unidad Educativa.
- c. Involucramiento de la comunidad a la actividad desarrollada.
- d. Conclusiones

Evaluación objetiva individual:

- a) La o el maestro reflexiona y profundiza la comprensión de los diferentes bloques temáticos de la Unidad de Formación:
 - Introducción a la ética.
 - La ética en la concepción y práctica de naciones originarias campesinas y pueblos de Bolivia.
 - Práctica de la ética dentro del Estado Plurinacional de Bolivia



Bibliografía

- Fora por una nueva gobernanza mundial. (s.f.). Rescatar y valorar otros pilares éticos del buen vivir.
- Ausin, J. & Peña, L. (1998). Derecho a la vida y la eutanasia: ¿Acortar la vida o acortar la muerte?
- Bardosa, R. (s.f.). ¿Qué es la ética? :Una perspectiva filosófica.
- Durán, M.(2010). Sumak Kawsay Buen Vivir desde la cosmovisión andina hacia la ética de la sustentabilidad.
- Estermann, J. (2006). Filosofía Andina. La Paz - Bolivia.
- Freire, P. (s.f.). Cartas a quien pretende enseñar.
- Gómez, F. (20001). Filosofía, Ética y Moral. Centenario Santo Domingo
- Huanacuni, F. (2010). Buen Vivir/ Vivir Bien .
- ken, W. (2011). Sexo, Ecología, Espiritualidad.
- Lajo, J. (2010). Cosmovisión Andina: sumaq kawsay-ninchik o nuestro vivir bien .
- Medrano , M. (2001). Lo que significa ser un buen maestro. Sucre- Bolivia.
- Patzi, F. (2013) ***“Dos concepciones contrapuestas de la Ley Avelino Siñani - Elizardo Perez”, LaPaz - Bolivia***

Anexo

ESPECIALIDAD: VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES UNIDAD DE FORMACIÓN: ÉTICA EN LA DIVERSIDAD CULTURAL

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
Introducción a la ética	Las/los maestros de Valores, Espiritualidad y Religiones se encuentran integrados en el contenido ya que identificarán con sus estudiantes las diferentes concepciones sobre la ética, pudiendo realizar un análisis desde la deontología de la profesión. Debemos tener en cuenta que este contenido fue desarrollado para el quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.	El contenido de la Introducción a la ética, permitirá a las y los estudiantes poder conocer acerca de los diferentes problemas éticos contemporáneos a través de estudios de caso, además de identificar las diferentes dificultades éticas de la filosofía.	<p>Historia y diferentes concepciones sobre la ética Gómez, F., "Filosofía ética y moral". (Pág. 119 - 132).</p> <p>Problemas éticos desde la filosofía Bardosa,R., (s.f.) "¿Que es la ética?: Una perspectiva filosófica: (Pág. 15- 16)</p> <p>Problemas éticos contemporáneos Ausin, J., & Peña,L., (1998) "Derecho a la vida y la eutanasia: ¿acortar la vida o acortar la muerte?" (Pág. 1 - 3)</p> <p>Profesión y deontología Freire,P, (s.f) "Cartas a quien pretende Enseñar". (Pág. 40-45).</p>	<p>"Los 7 actos éticos y no éticos" (00:01 – 09:08 min) https://www.youtube.com/watch?v=lp1EU2W_uPw</p>

<p>La ética en la concepción cósmica de las Naciones de los Pueblos Indígenas Originarios de Bolivia</p>	<p>Las y los maestros de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones, afianza los contenidos respecto a la ética en las concepciones y práctica de las naciones originarias, campesinas y pueblos de Bolivia. Para esto debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en quinto y sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio con énfasis en el estudio de la ética y moral en tierras altas y bajas.</p>	<p>las/los estudiantes, comprender las dificultades homeomórficas entre los valores occidentales y los valores de las naciones y pueblos originarios campesinos de Bolivia, además de realizar un análisis con respecto a la Ética con alto contenido ecológico y la ética de la reciprocidad, complementariadad y corresponsabilidad</p>	<p>Ética y moral en tierras altas y bajas Duran, M., (2010) "Sumak Kawsay o Buen Vivir desde la cosmovisión andina hacia la ética de la sustentabilidad" (Pág.49 - 55) Dificultades homeomórficas entre los valores occidentales y los valores de las Naciones y Pueblos Originarios Campesinos de Bolivia. Patzi, F., (2013) "Dos concepciones contrapuestas de la ley Avelino Siñani - Elizardo Pérez" (Pág. 59 - 65) Ética de las naciones originarias campesinas y pueblos de Bolivia presente en sus relaciones cósmicas sociocomunitarias. Fora por una nueva gobernanza mundial, (s.f.) "Rescatar y valorar otros pilares éticos del buen vivir": (Pág.8 - 12).</p>	<p>Lajo, J., (2010) "Cosmovisión Andina: Sumaq Kawsay-ninchik o Nuestro Vivir Bien" (Pág.1-3).</p>
<p>Práctica de la ética dentro del Estado Plurinacional de Bolivia</p>	<p>las y los maestros de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones, deben buscar incorporar valores propios, desde las experiencias vividas, para esto debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en quinto y sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, haciendo énfasis en la ética dentro del Estado Plurinacional</p>	<p>El desarrollo de este contenido permitirá a las y los estudiantes, comprender las leyes que regentan la aplicación de la ética del territorio boliviano, considerando la complementariadad y reciprocidad con la Madre Tierra y el Cosmos, teniendo como principio el paradigma del Vivir Bien.</p>	<p>Ética con alto contenido ecológico Huanacuni, F., (2010) "Buen Vivir/Vivir Bien" (Pág.74 – 80) Ética de la reciprocidad, complementariadad y corresponsabilidad Duran, M., (2010) "Sumak Kawsay o Buen Vivir, desde la cosmovisión andina hacia la ética de la sustentabilidad" (Pág.53 - 55) El bienestar en la concepción andina Estermann, J., (2006) "Filosofía Andina": (Pág.136 - 148.)</p>	<p>ken, W., (2011) "Sexo, Ecología, Espiritualidad" (Pág.534 - 538)</p>





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**