



Guía de Estudio

Historia de las Religiones en la Región y el Mundo II

Valores, Espiritualidad y Religiones



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Historia de las Religiones en la Región y el Mundo II

Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Historia de las Religiones en la Región y el Mundo II”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Historia de las Religiones en la Región y el Mundo II

Valores, Espiritualidad y Religiones



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	12
Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad	13
 Tema 1. Religiones de China y Japón	16
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	17
1. Religión pre confuciana	17
2. Cambios y adaptaciones históricas en el confucionismo	20
 Tema 2. Religión Judía	26
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	27
1. Desarrollo histórico	27
2. El imperio romano en palestina	29
3. Judaísmo medieval	30
4. Judaísmo en el mundo actual	31
 Tema 3. Religión Cristiana	35
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	36
1. Orígenes	36
2. El judaísmo en la época de Jesús	38
3. El cristianismo medieval	39
4. Orígenes de la reforma	42
5. La Biblia	42
6. El cristianismo en la actualidad	45

Tema 4. El Islam	46
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	47
1. Mahoma y el Corán	47
2. Divisiones históricas en la doctrina del islam	49
3. La Meca: ciudad sagrada	50
 Orientaciones para la Sesión de Concreción	 52
Orientaciones para la Sesión de Socialización	56
Bibliografía	57
Anexo	



Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con ‘Revolución Docente’ en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



En la presente Guía de Estudio se abordarán diferentes contenidos planteados a partir de diversas actividades, las mismas permitirán alcanzar el objetivo del proceso formativo.

Al inicio encontrarás una actividad titulada “Partiendo de nuestra experiencia y el contacto con la realidad”, la cual te permitirá afianzar tus saberes y conocimientos a partir de tu experiencia y realidad educativa en relación a la Unidad de Formación.

La presente Unidad de Formación, por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en diversas actividades teóricas/prácticas que están programadas para el desarrollo de las temáticas, por lo que deben remitirse constantemente, de principio a fin, al material bibliográfico (Dossier) que se les ha proporcionado, puesto que les ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en las siguientes Unidades Temáticas:

- Religiones de China y Japón.
- Religión Judía.
- Religión Cristiana.
- El Islam.

Para las sesiones presenciales debe tomarse en cuenta dos aspectos:

1. La organización del Aula. Para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades planteadas.
2. Las actividades formativas, considerando la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico. Las actividades correspondientes a la Unidad de Formación que a lo largo de los contenidos irán desarrollándose de acuerdo a las consignas en cada una de ellas, tienen relevancia a partir de las siguientes tareas:
 - Aplicación de las experiencias propias, pedagógicas en el contexto.
 - Resolución de las actividades planificadas.
 - Descripción y construcción de gráficos (dibujos).
 - Análisis y profundización de lecturas.



Materiales Educativos

A continuación, mencionamos los diferentes materiales/recursos educativos que nos permitirá la producción de conocimientos significativos durante todo el proceso formativo.

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Realidad y contexto	Fortalecimiento de saberes y conocimientos a partir de la observación y el análisis.
Material de Escritorio (lápices, borrador, tajador, lápices de colores, marcadores, hojas blancas y de color, cinta adhesiva y pegamento, papelógrafos, cartulinas)	Desarrollo de la creatividad al momento de realizar dibujos, síntesis, construcción de otros materiales, etc. En las actividades a realizar.
Material Digital (Libros, Textos, Artículos)	Amplia la capacidad de lectura comprensiva sobre la Historia de las Religiones en la Región y el Mundo II.
Imágenes.	Favorecen el desarrollo visual y la capacidad interpretativa en el aprendizaje.
Material Audiovisual	Desarrollo del aprendizaje visual y auditivo.

Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad



En el mundo actual las religiones constituyen un conjunto de creencias y ritos para las personas que la practican, además las religiones toman una atribución cultural por su influencia en el pensamiento y arte.

Para dar inicio al desarrollo de la Unidad de Formación “Historia de las Religiones en la Región y el Mundo II”, es importante considerar las diferentes concepciones que tenemos acerca de nuestras creencias religiosas que existen a partir de nuestro contexto, en ese sentido es necesario responder algunas preguntas:

De acuerdo a tu experiencia como maestra/o de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religión
¿Qué es la religión?

¿Cuáles consideras que son las religiones más comunes del mundo?

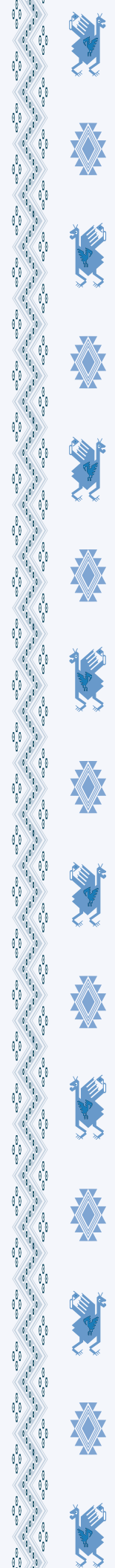
Según su criterio ¿Es necesario pertenecer a una religión?

¿Qué significa creer en Dios?



Teniendo, una idea acerca de lo que es la religión para cada uno, conozcamos las creencias religiosas en nuestro contexto, para ello será necesario salir a la comunidad y consultar a las personas acerca de las concepciones religiosas que tienen. En el siguiente cuadro escribe lo investigado.

Elabora un cuadro comparativo acerca de las creencias religiosas.



Cada cultura tiene diferentes creencias y ritos acerca de las religiones, en ese sentido realiza una comparación entre las mismas, se puede tomar en cuenta religiones que no se practican dentro de nuestro contexto:

Religiones	



Tema 1

Religiones de China y Japón

No tengo objeciones contra la religión de nadie, sea cual sea, mientras esa persona no mate ni insulte a ninguna otra persona porque esta no cree también lo mismo.

(Hernán Melville)



A partir del desarrollo del presente tema podremos conocer cómo las y los maestros de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones, realizan un análisis con sus estudiantes respecto a las religiones de China y Japón basadas en el Confucianismo, el Taoísmo y el Sintoísmo.

Debemos tener en cuenta que este contenido se desarrolla en quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.

A partir del desarrollo de los diversos contenidos, las y los estudiantes conocerán y profundizarán acerca de las características principales de la religión China y Japón, lo que les permitirá

realizar comparaciones entre ellas, tomando en cuenta sus creencias y ritualidades.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Religión pre confuciana

Desde el sur, centro y este de Asia se han ido desarrollando una serie de religiones, distintas entre sí, pero que poseen una serie de factores comunes que las diferencian claramente de las religiones monoteístas. Las más importantes son el hinduismo, el budismo y el confucianismo; en tal sentido lee el texto (A.A., s.f.) *“El confucianismo”*. (Pág. 1 - 10). A continuación, responde a las siguientes preguntas:

¿Quién fue el que inició el confucianismo? ¿Cuál es la ideología filosófica religiosa y política del representante del confucianismo?

¿Hasta cuándo fue considerado como religión el confucianismo? ¿Cuáles eran las circunstancias para que suceda lo contrario?



¿Cuáles son los principios constituidos como los pilares para la construcción de una sociedad fuerte desde la moralidad para el confucianismo?

El confucianismo ha ejercido una gran influencia sobre China, Corea, Vietnam y Japón. Fue la religión oficial de China hasta el siglo VII. ¿Qué representa el cosmos para los confucianistas?

Existe un sólo medio para ser sinceros y veraces en todo. Esto se consigue a través de alcanzar la virtud, porque sin virtud no existe veracidad, ni sinceridad verdadera. ¿Qué es lo que entiende de esta concepción desde un criterio personal?



Confucio afirmaba que las virtudes fundamentales del noble son tres ¿cuáles son estas? Explique a que se refiere cada una de estas en la siguiente tabla:

Virtudes fundamentales del noble	Explicación

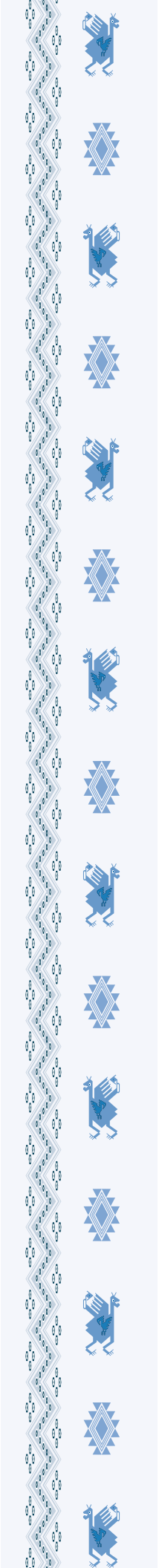


2. Cambios y adaptaciones históricas en el confucionismo

Para fortalecer de manera productiva su formación, le recomendamos revisar la siguiente lectura: (Ruiz, s.f.) *“Confucionismo, ¿filosofía o religión?”* (Pág. 1 - 2). Posteriormente, desarrolla las siguientes actividades:

Algunas personas contemplan al confucionismo como una ciencia social y de corte filosófico que sirve como instrumento para moderar la conducta humana partiendo de unos principios ancestrales. ¿Cuáles son estos principios? Anota y describe en el siguiente cuadro:

Principios	Descripción



¿A qué ámbitos abarca “la práctica del bien, la sabiduría empírica y las propias relaciones sociales”?

La parte esencial de la filosofía social propuesta por Confucio, se basa en el altruismo:

¿A qué se refiere este término? ¿Usted genera procesos de altruismo en sus estudiantes? ¿De qué manera?

¿Cuál es la base moral de todo proceso educativo? ¿De qué manera es practicada por Confucio?



Para su mejor entendimiento y análisis sobre esta temática le recomendamos revisar el documento (Khen, s.f.) ***“Taoísmo I General”*** (Pág.1 - 5). Posteriormente realicemos un análisis crítico y responda a las siguientes preguntas:

En china surge el taoísmo, que pretende la contemplación de la naturaleza y la búsqueda de la perfección entonces podríamos decir que la china antigua tenía un punto de vista holístico y ecológico. ¿Cómo era la relación que tenía con la naturaleza y el cosmos?

Se dice que la religión china es una amalgama de tres enseñanzas, ¿cuáles son estas enseñanzas, doctrinas filosóficas o religiones como algunos la llamaron? ¿Y cuál de ellas es la que les llevaba a una sanación espiritual?



¿Cuáles son las diferencias entre el confucionismo y el taoísmo?

A través del desarrollo del siguiente cuadro comparativo encontremos las diferencias entre estas dos doctrinas:

Confucionismo	Taoísmo



Para la cultura china, ¿qué es el tao? Describa esto a través de 5 características de esta doctrina.

-
-
-
-
-

- **El sintoísmo**

Para tener una comprensión clara sobre el sintoísmo, revisamos la lectura (A.A., s.f.) ***“Religión: Raíces nativas e influencia extranjera”*** (Pág. 1 - 5). Después de un análisis crítico responda a las siguientes interrogantes:

La historia de la religión en Japón significa un largo proceso de influencias recíprocas entre las tradiciones religiosas; en ese sentido debemos comprender que el sintoísmo tiene origen en dos términos. ¿Cuáles son estos y que significan?

Términos	Significado

Los japoneses no creen en una religión en particular. Sin embargo el sintoísmo es una religión puramente japonesa, cuyo origen se encuentra en su antigua historia. Es una de las religiones más antiguas del mundo. El pueblo japonés tiene un fuerte amor por su tierra y cree que las islas japonesas fueron la primera creación divina. ¿Cómo se llama su Dios y cuál es la diosa que veneran? Describe a continuación:

¿Cuál es la relación entre sintoísmo y el budismo en la sociedad japonesa?

Relación Entre Sintoísmo Y Budismo	
Sintoísmo	Budismo

Tema 2

Religión Judía

“En las religiones es preciso ser sinceros; verdaderos paganos, verdaderos judíos, verdaderos cristianos.”

(Blaise Pascal)



La religión judía se refiere a las creencias, tradiciones de la cultura del pueblo judío, es una de las más antiguas de las tres religiones monoteístas junto con el cristianismo y el islam, conocidas también como “religiones del libro” o “abrahamicas”.

Mediante el desarrollo del presente contenido podremos conocer cómo las y los maestros de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones, afianzan sus conocimientos respecto a la religión Judía, para esto debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en quinto y sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, con énfasis en el imperio romano en palestina, el judaísmo medieval y el judaísmos en el mundo actual.

El desarrollo de este contenido permitirá a las y los estudiantes, comprender el desarrollo histórico de la religión judía a través de su sistema de creencias, doctrinas, ritos y costumbres

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

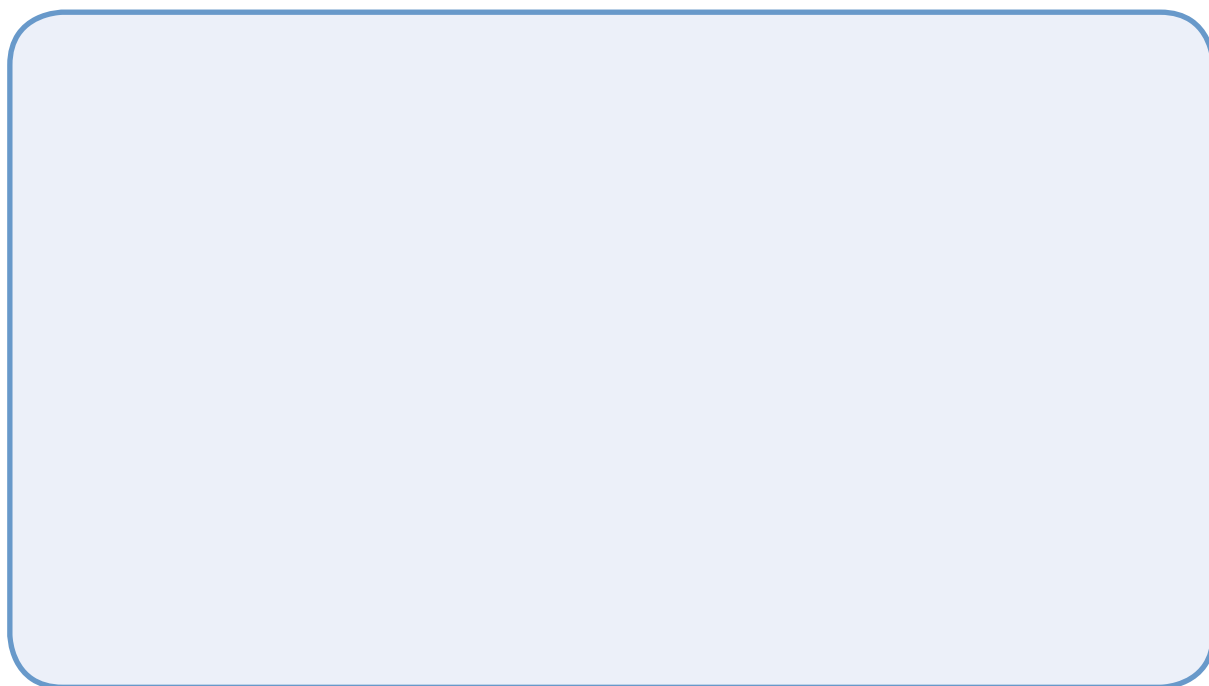
1. Desarrollo histórico

Para comprender la temática, le recomendamos leer el documento (Cantera, s.f.) ***Cultura religiosa (Cristianismo, Judaísmo, Islamismo)*** (Pág. 113 - 117) .Después de hacer la lectura analítica, responda a las siguientes interrogantes:

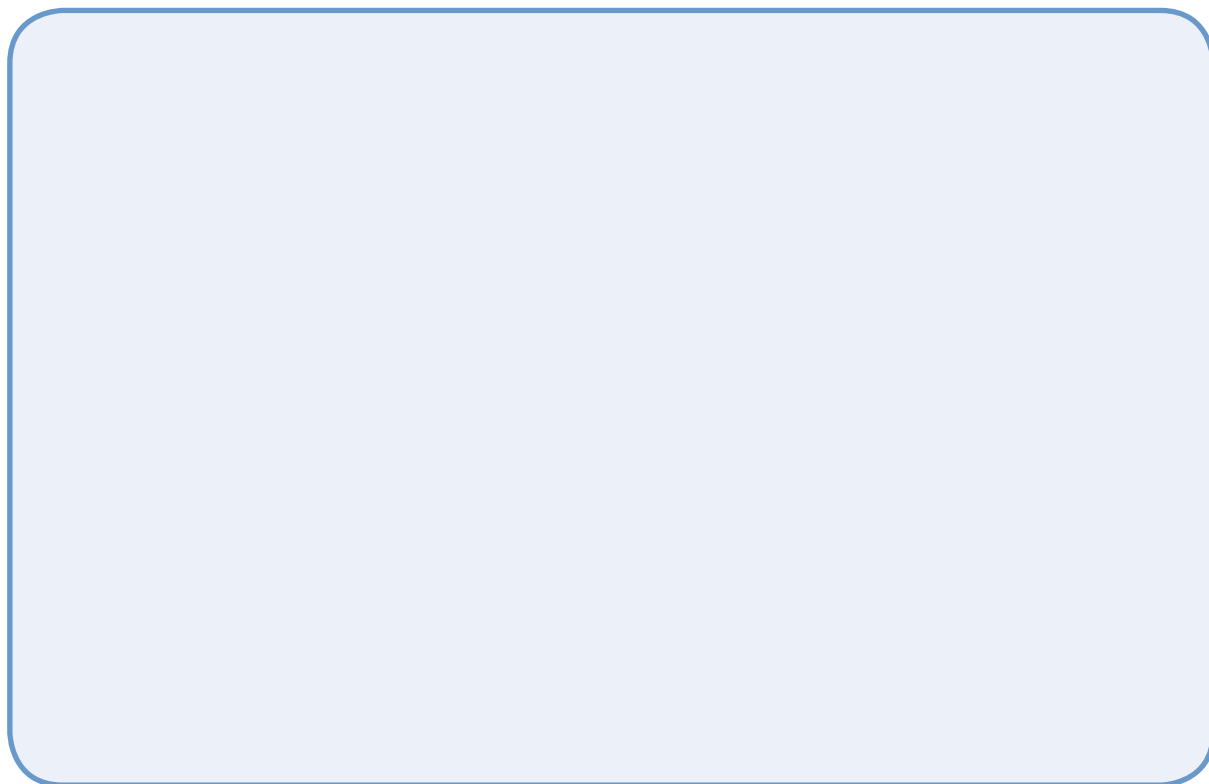
El judaísmo nació en Oriente Medio con personajes claves como Abrahán y Moisés y ésta se fue desarrollando en Palestina a lo largo de más de quince siglos en la historia de la religión. Desde esa contextualización, ¿quiénes eran hebreos, judíos e israelitas? Anota en el siguiente cuadro:



El judaísmo cree en un sólo Dios, Yavé; quien ha elegido al pueblo judío al que ha concedido una tierra. El judío se alimenta sobre todo de la lectura de la escritura, ¿cómo se llama el libro sagrado de los judíos?



¿Cuáles son las fiestas religiosas más importantes en el judaísmo? ¿Qué características de creencia y de fe tienen?



¿A que atribuyen cada uno de los siguientes términos en el lenguaje judío? Complete el siguiente cuadro:

Términos judíos	Significado
Guenizá	
Sinagoga	
Talet	
Levitas	
Cohen	
Rabino	

2. El imperio romano en palestina

Para comprender el imperio romano en palestina, le recomendamos revisar la lectura (Fernández, s.f.) ***“El imperio romano como sistema de dominación”*** (Pág.75 - 81). Luego, responda a las siguientes interrogantes:

En la época de Jesús, el pueblo judío estaba sometido al poder romano que ejercía su dominio a través de su procurador o gobernador. ***“Jesús estaba en contra de las inmoralidades, robos, homicidios, adulterios, codicias, perversidades, fraudes, desenfreno”*** (Marcos 7,20-23) que existían en Palestina. No aprobó que los romanos opriman al pueblo judío. Actualmente en

nuestra época se sigue viendo estas inmoralidades a los ojos de Dios y de la sociedad. Así como la opresión que fueron sometidos los del pueblo judío actualmente. ¿Qué es lo que pasa en medio oriente u otros lugares donde se observa aún el sometimiento de ciertos gobiernos capitalistas?

¿Estos temas de sometimiento cultural religioso o de otra índole, toma en cuenta como problemáticas de la sociedad son sus estudiantes y de qué manera las aborda?

Ejemplifique una de estas:

3. Judaísmo medieval

Para el desarrollo de este contenido, le recomendamos revisar el documento (Cantera, 2007) *“El pan y el vino en el judaísmo antiguo y medieval”* (Pág. 34 - 42).

El judaísmo medieval tenía ciertas características en su filosofía de vida, por ejemplo la comida cumplía una función importante en sus fiestas religiosas, así también en cualquier fecha del año, por lo que pudimos observar a través de la lectura las costumbres de alimentación de los judíos,



¿Cuáles eran las comidas más servidas de acuerdo a su cultura religiosa por la sociedad judía?

¿Qué características tenía el servirse vino y pan para el judaísmo medieval?

4. Judaísmo en el mundo actual

Para fortalecer el proceso formativo, le recomendamos leer (Bonder & Sorj, 2008) ***“Judaísmo para el siglo XXI: el rabino y el sociólogo”*** (Pág. 116 - 118), a partir de ello, responda a las siguientes interrogantes:

En fecha 31 de diciembre del último año del milenio en el calendario occidental, coincidió con un viernes en la noche, ¿cuándo comienza el Shabat para la tradición judía? ¿Qué es el Shabat? ¿Y qué es el Torá?



Haciendo la relación entre los mandamientos judíos y los cristianos, hagamos un análisis reflexivo y describamos, de qué manera lo cumplimos en el espacio pedagógico como maestras, maestros.

¿Cuáles son las diferencias en cuanto al día sagrado otorgado para el judaísmo y con la religión que usted profesa?

Todavía en la religión judía existen tres cosas que son Shabat:

- Estudia como judío.
- Descansa como judío.
- Aliméntate como judío.

¿A qué se refiere estos tres actos que se deben cumplir en el judaísmo? ¿Y cuál es el análisis desde la perspectiva religiosa que usted profesa?



Para comprender la temática, le recomendamos leer (Koha, 2003) *“La mujer en el judaísmo”* (Pág. 85 - 99). Posteriormente, responda a las siguientes interrogantes:

Después de un minucioso estudio se concluye que Jesús es un Rabino para los judíos, según las creencias de esta religión. ¿Cuáles son las corrientes actuales del Judaísmo?

En el siguiente cuadro mencionemos de una manera concreta, cuál es la característica de las prácticas religiosas de cada una de las siguientes corrientes:

Corrientes	Características más importantes de las corriente del judaísmo
Ortodoxa	
Movimiento reformista	
Movimiento reformista conservador	
Movimiento reconstruccionista	

Tema 3

Religión Cristiana

Soy un cristiano. Soy un estudiante de todas las religiones, y respeto a todas las personas y todos los caminos.

(Will Smith)



Los pensadores que aportaron en los elementos del cristianismo definen a la religión cristiana monoteísta, cuya proyección actual es casi universal entre todos los creyentes, fue en un principio creada exclusivamente por la civilización israelita, que la consideraba verdad exclusiva y revelada directamente por Dios.

En la presente temática analizaremos de qué manera las y los maestros de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones, logrará poner en práctica los conocimientos sobre la religión Cristiana. Este contenido será abordado en quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, donde se profundizará los orígenes del cristianismo, el judaísmo en la época de Jesús, el cristianismo medieval y la biblia, haciendo énfasis en el cristianismo en la actualidad.

Las y los estudiantes, podrán comprender el proceso de la religión Cristiana desde su origen hasta la actualidad, haciendo una reflexión sobre sus creencias religiosas.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Orígenes

Para poder comprender este contenido, le recomendamos leer el siguiente documento: (Sproul, s.f.) **“Grandes doctrinas de la Biblia”**: (Pág. 8 - 99). Después, analiza las siguientes interrogantes:

El cristianismo fue fundado por Jesús de Nazaret, un judío que vivió hace veinte siglos en Palestina. Aunque al principio todos sus seguidores eran judíos, pronto se separó del judaísmo. ¿Quién fue Jesucristo para el cristianismo? ¿Desde su creencia religiosa cual es la importancia que tiene cristo para su vida?

En la comunidad de los cristianos, la Iglesia, sigue llevando ese mensaje de salvación a toda la humanidad a través de los siglos. El domingo es el día de fiesta para los cristianos, porque es el día de la resurrección de Jesús. ¿Cuáles son los momentos importantes en el día de consagración a Jesús, es decir del día domingo?



Investiguemos en un medio de comunicación e información como internet y busquemos los datos, que le piden en el siguiente cuadro y complete; a cerca de los seguidores de las religiones a nivel mundial y en qué zonas está establecida mayormente cada una de estas religiones.

Religión	Número de seguidores	Zonas donde está establecida
Cristianismo		
Islam		
Hinduismo		
Budismo		
Chinas		
<ul style="list-style-type: none"> • Taoísmo • Sintoísmo • Confucionismo 		
Judaísmo		

¿Cuáles son las religiones con más seguidores? ¿Y cuál es el criterio que usted tiene a cerca de los datos que obtuvo?

¿Por qué cree usted que tiene mayores seguidores y menor cantidad de seguidores una determinada religión?

Religión :	Criterio analítico:

2. El judaísmo en la época de Jesús

Para fortalecer su formación, le recomendamos leer el siguiente documento; (Págola, s.f.) ***“Jesús aproximación histórica”*** (Pág. 9 - 14). Después de una lectura analítica, responda a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles eran los nombres que le asignaban a Jesús y cuál era el significado para los judíos?
¿Qué significado tiene en la actualidad el lugar donde nació Jesús?

¿Cuáles eran las rutas de Jesús y cuáles fueron las acciones más importantes que realizó en la misma? ¿Y que representaba Nazaret para Jesús?

¿Quién fue Herodes en los primeros años de Jesús en la época del judaísmo y cuál ha sido su influencia para la matanza a los niños en Belén?



3. El cristianismo medieval

Para el estudio de la presente temática, le recomendamos analizar la lectura (Colom & Rodríguez, 2001) ***"Naturaleza objeto y fuentes de la teología moral"*** (Pág. 4 - 14). Después de una lectura analítica crítica, responda a las siguientes interrogantes:

Para el cristianismo, Cristo que murió para la redención de los pecados de los seres humanos, y resucitó tres días después de su muerte, con estos antecedentes y de un análisis moral ¿Cómo deberíamos vivir los cristianos?

¿Cuáles son los requisitos para una vida moral de una persona según el cristianismo?



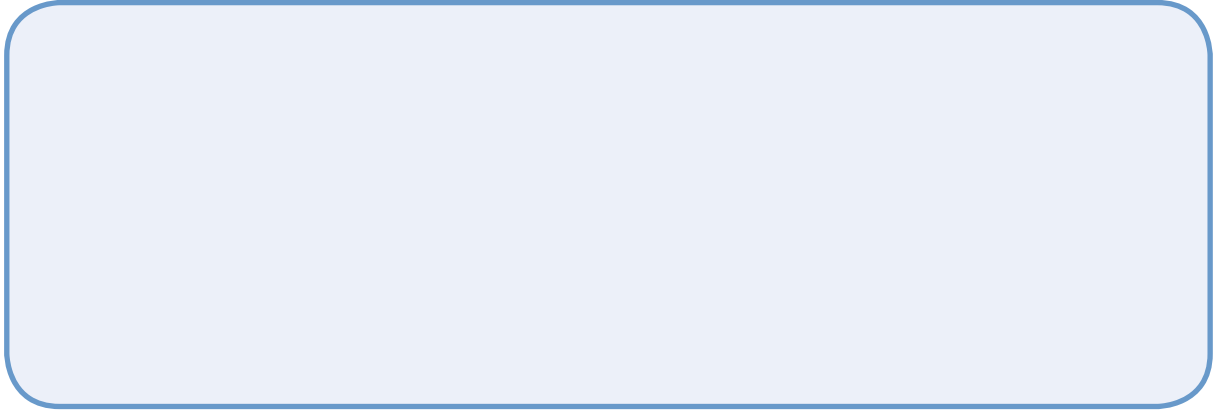
¿Cómo debe llevar la vida en hombre en relación con la sociedad y con el entorno más cercano?

A continuación le recomendamos leer el documento (Papadakis, s.f.) “Desarrollo del Cristianismo durante la Edad Media” (Pág. 205 - 211). Después de una lectura analítica crítica responda a las siguientes interrogantes:

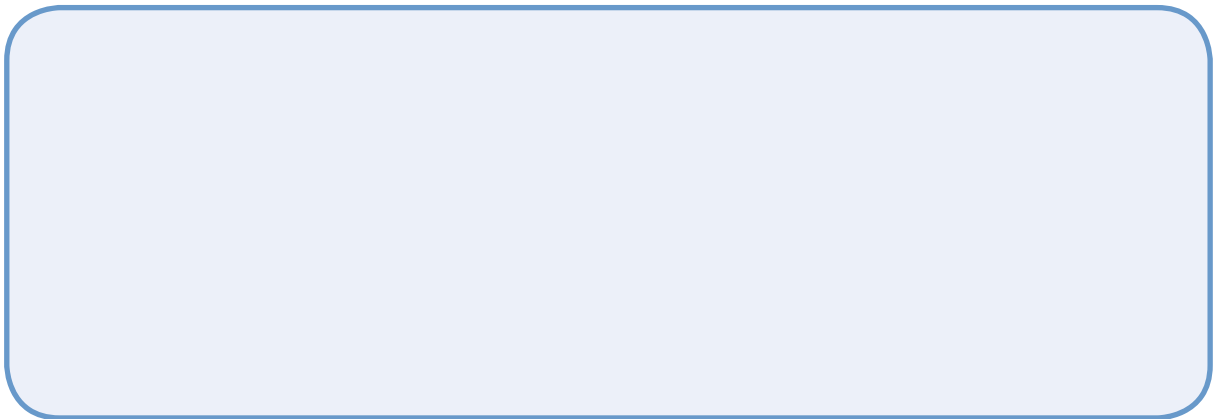
Con el cristianismo se dan cambios en lo político y social, las relaciones humanas cambian formando, por ejemplo, comunidades cristianas perseguidas por las autoridades grecorromanas, en las que los hombres se caracterizaban por el amor fraterno que había entre ellos, hasta el punto de sacrificarse para poder sentirse mártires como Jesucristo y los apóstoles. ¿Cuál es el criterio de esta actitud que asumían los seguidores de Jesucristo?



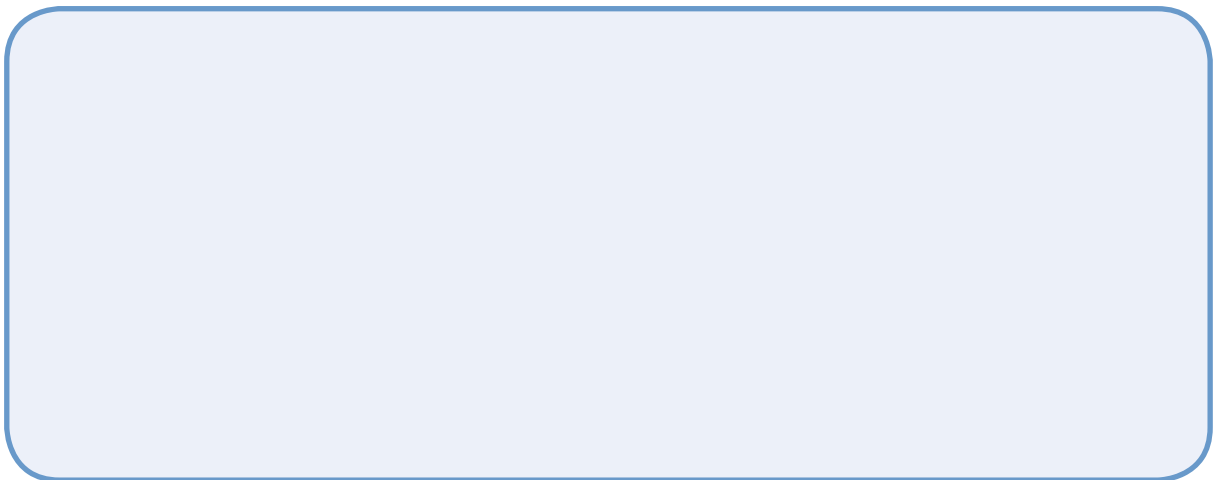
Dentro de los monasterios y conventos hubo muchos cristianos que dedicaba sus vidas a los pobres por amor a cristo. Investiguemos que notables hombres o mujeres existieron en la edad medieval, y cómo ha sido su trayectoria. Y a partir de esta investigación expongamos vidas y vivencias de dos de ellos en el siguiente cuadro:



En estos monasterios y conventos se crearon nuevas formas de vida religiosa. En Bolivia, ¿cuáles son los monasterios o conventos que existen?



Mencione cuáles son las doctrinas más importantes que surgen a partir del cristianismo.



4. Orígenes de la reforma

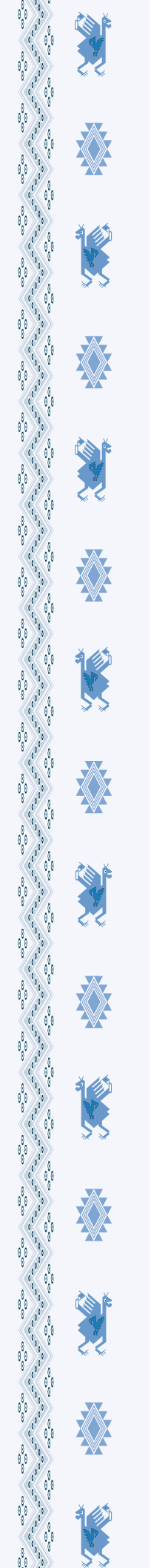
Para comprender de mejor manera este contenido, le invitamos a leer (Papadakis, s.f.) **“Desarrollo del Cristianismo durante la Edad Media”** (Pág. 208 - 211). Luego, responde a las siguientes preguntas:

La Reforma protestante que tuvo lugar en el siglo XVI, fue un periodo de conmoción social y religiosa que puede considerarse el origen de la Edad Moderna. ¿Cuáles eran las iglesias religiosas protestantes con un pensamiento religioso y filosófico característico?

Hasta hace mucho tiempo la iglesia asumía supervisión en instituciones educativas, no sólo en Europa, sino también en el Abya Yala y en Bolivia. ¿Qué sucedió con la educación en Bolivia antes y después de la reforma?

5. La Biblia

Para el desarrollo del presente contenido, le recomendamos leer (Sproul, s.f.) **“Las grandes doctrinas de la Biblia”** (Pág. 21 - 26). Luego de su revisión realice un análisis crítico considerando las siguientes preguntas:



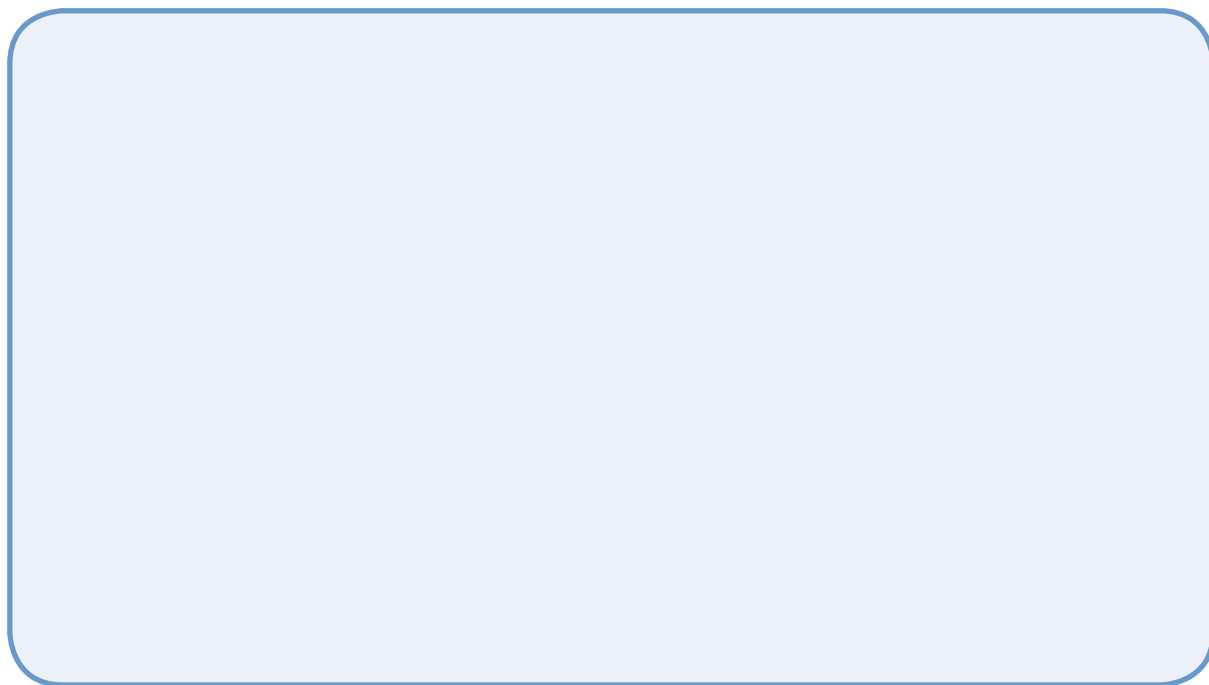
La palabra Biblia, es una palabra griega que significa “ Libros” Los libros que incluye la biblia o las llamadas sagradas escrituras se dividen en dos partes. ¿Cuáles son éstas y que significan para la religión cristiana?

El Antiguo Testamento es “etapa de preparación”, tiene su centro en la alianza pactada en el monte Sinaí con Israel, por mediación de Moisés. Contiene todos los escritos que nos narran todo aquello que sucedió en la historia de la salvación, antes de la venida de Jesucristo. ¿Cuántos y cuáles son los libros que contiene?

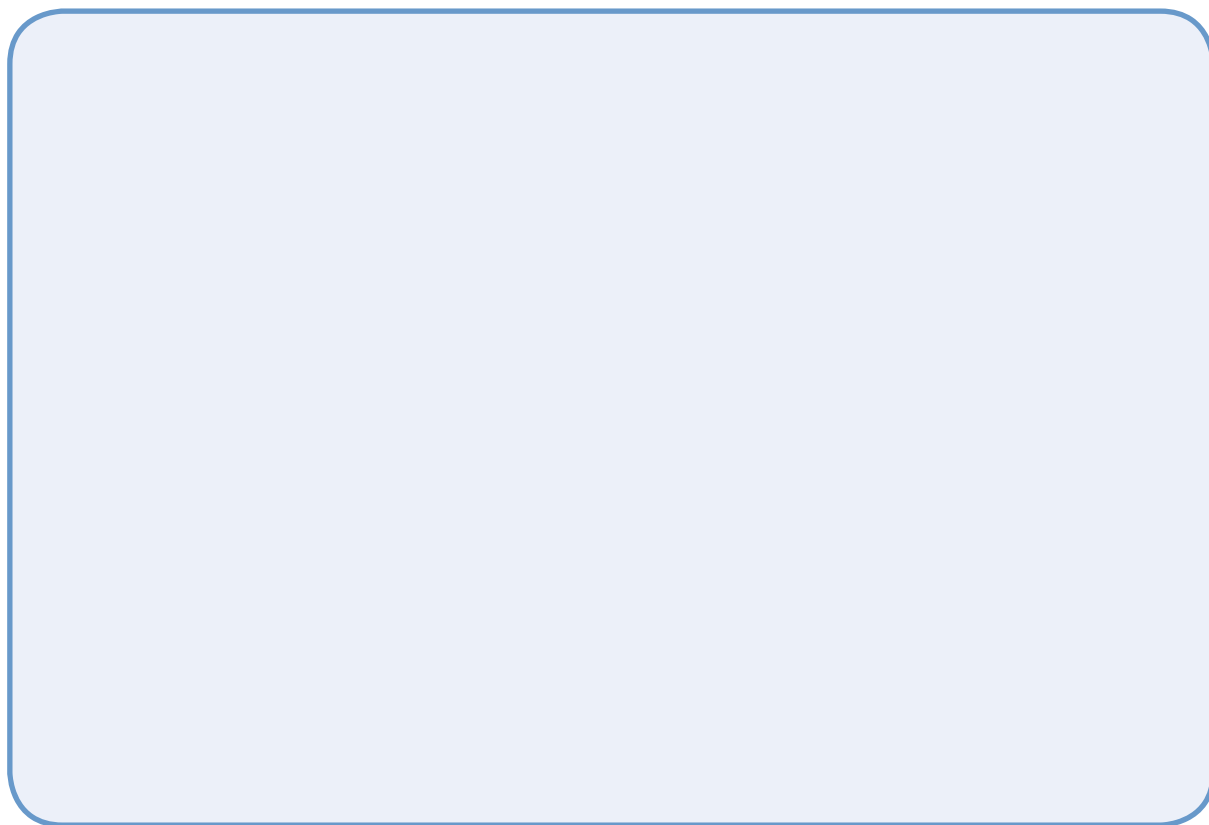
El Nuevo Testamento es la “etapa de plenitud”. Tiene su centro en la Nueva y eterna Alianza pactada con la humanidad por medio de Jesucristo en el calvario. ¿Cuántos evangelios contiene y cuáles son estos?



¿Cuál es la interpretación que usted le da a la biblia desde la misma concepción de las escrituras y los libros?



Existen muchas biblias en el mundo ¿Cuál de éstas maneja desde su área de saber y conocimiento y como la interpreta con sus estudiantes? Cite un capitulo y versículo de su preferencia.



6. El cristianismo en la actualidad

Para comprender el cristianismo en la actualidad, le recomendamos leer el siguiente documento; (Arana, 1993) ***“Desafíos del mundo actual a la espiritualidad cristiana y a las claves de identidad de una nueva espiritualidad liberadora”*** (Pág. 1 - 10).

Después de una lectura minuciosa, seleccione una frase que le llame la atención y a partir de ello, realice un debate en equipos comunitarios, de acuerdo al siguiente cuadro:

Frase extraída	Reflexión
“Necesitamos algo así como “recobrar el alma”, “tomarnos un respiro”..., nos hace falta renacer desde dentro y transformar nuestra existencia”	
Resultados de la reflexión.-	
¿Cuáles eran las preguntas más relevantes del debate?	
¿Cuáles eran las respuestas prácticas planteadas por los integrantes del equipo comunitario de trabajo?	
Análisis sobre la reflexión	

Tema 4

El Islam

“Soy musulmán, soy boxeador, un hombre que busca la verdad. No estaría representando al Islam si fuese un terrorista. Todo el mundo debe conocer la verdad: Islam es paz”.

Muhammad Ali



Los musulmanes son seguidores del Islam, quienes creen que el Corán es la preexistente y perfecta palabra de Alá, las creencias fundamentales del Islam son: Alá es el único Dios y que Mohamed fue el profeta de Alá.

A partir del desarrollo del presente contenido, las y los maestros de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones, abordarán temas relacionados a Mahoma y el Corán como también las divisiones históricas en la doctrina del islam y la ciudad sagrada. En tal sentido la presente Unidad Temática se desarrolla en quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.

El desarrollo de este contenido permitirá a nuestras/os estudiantes análisis y reflexionar con respecto a las doctrinas del islam y la ciudad sagrada.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Mahoma y el Corán

Estimada/o participante, le invitamos a que realice una lectura analítica - reflexiva del documento (Correo de Unesco, 1981) *“El Islam siglo XV de la Hégira: el mensaje del Islam”* (Pág. 7-8). Luego, responde a las siguientes cuestionantes:

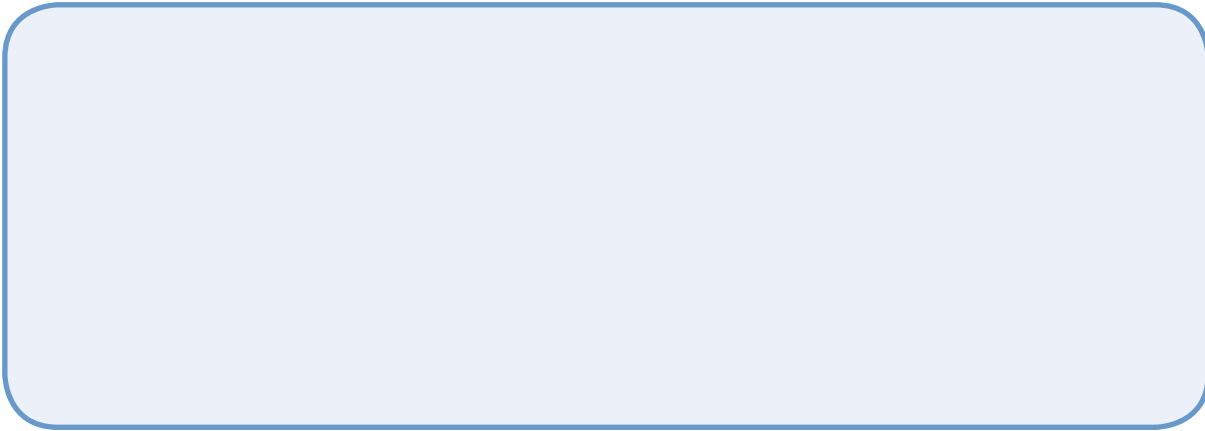
El islam fue fundado por Mahoma en el siglo VII en la península de Arabia en un contexto en el que existían raíces judías y cristianas. ¿Quién fue Mahoma? ¿Cómo surge Mahoma para el islamismo? A continuación, en cinco incisos, mencione cuáles fueron las enseñanzas que él transmitía.

-
-
-
-
-

Los musulmanes creen en Alá, el único y todopoderoso Dios, y en Mahoma su profeta y es por eso que viven en principios éticos para garantizar los derechos de la comunidad. ¿Cuáles son estos principios? ¿Estos principios actualmente se respetan, y se cumplen? Anota en el siguiente cuadro:

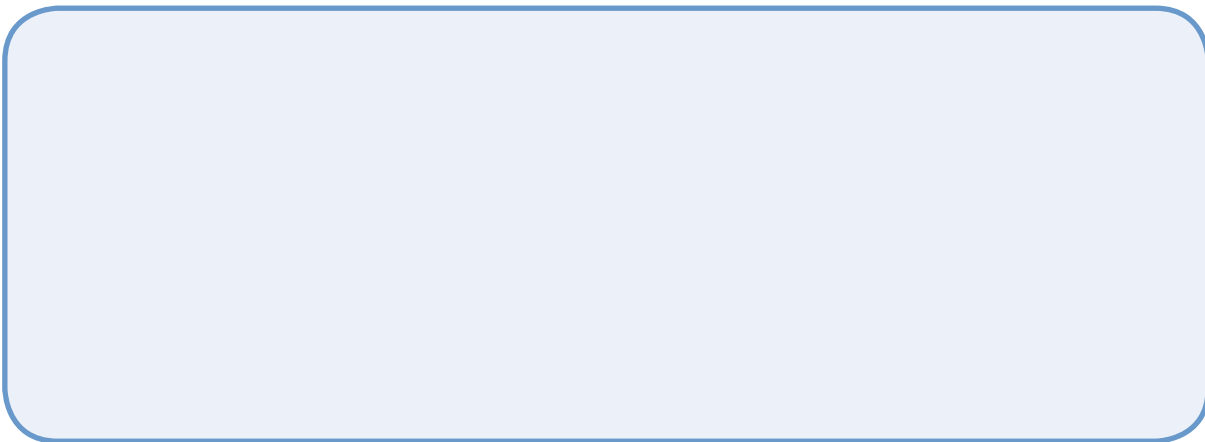
Principios Éticos	Se Cumplen Si. No ¿Por Qué?

La gente del Islam acuden a las mezquitas todos los viernes, que es el día de fiesta para escuchar la lectura del Corán y para la oración. ¿Qué es el Corán para los musulmanes?

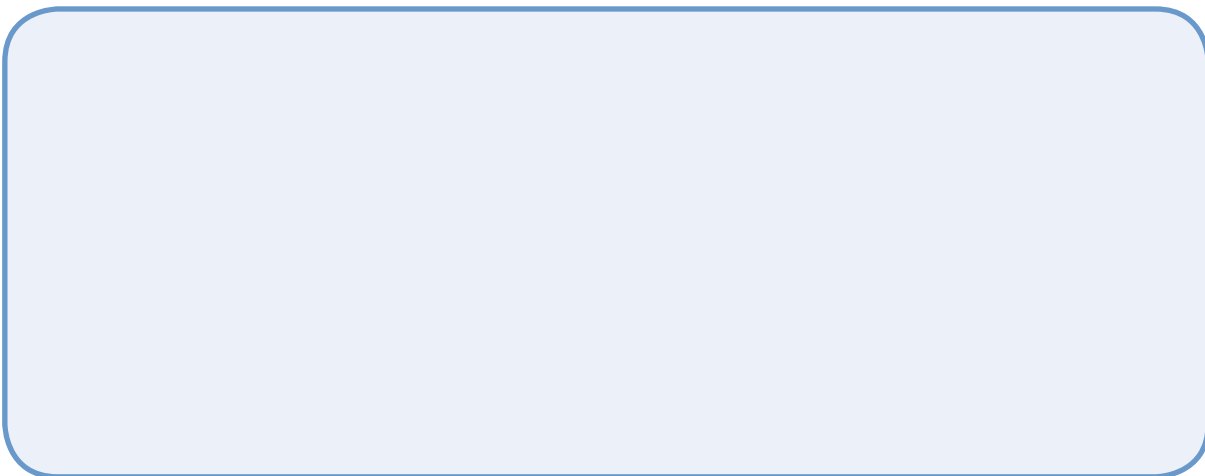


Mencione un acontecimiento importante en la vida del Islam.

¿Qué es lo que contiene la hégira?



¿Cómo se dio la expansión del islam?



Después de la muerte del Profeta Mahoma llegaron, en primer lugar, los Califas Ortodoxos o Bien Guiados. ¿Quién fue el califa Umar?

2. Divisiones históricas en la doctrina del islam

Estimada/o participante, le invitamos a que realice una lectura analítica reflexiva de la lectura (Correo de Unesco, 1981) ***“El Islam siglo XV de la Hégira: el mensaje del Islam”*** (Pág. 9 - 20).

La primera expansión de la religión islámica fue por toda la península Arábiga, el Próximo Oriente, el Medio Oriente y el norte de África hasta Trípoli.

¿Cuáles eran las doctrinas que surgieron a partir del islamismo?

¿Cuáles eran los califatos o dinastías y cuál era la característica de cada uno de estos?

¿Cómo se había dividido el islam?



3. La Meca: ciudad sagrada

Para consolidar nuestros conocimientos te invitamos a analizar nuestro texto de (Correo de Unesco, 1981) *“El Islam siglo XV de la Hégira: El mensaje del Islam”* (Pág. 11-12). Posteriormente responde a las siguientes preguntas:

La Meca es la cuna y el corazón del Islam y la Kaaba su más sagrado santuario. ¿Qué era la meca y que actitudes espirituales tenían y siguen teniendo y cómo se da esto en la Kaaba?

¿Cuáles eran los días en los que los musulmanes oraban y que era para ellos el Ramadán?

¿Qué representa la oración en una mezquita para los musulmanes?



Asumiendo que el día de mañana se tiene que abordar el tema que acabamos de desarrollar, elabora un Plan de Desarrollo Curricular, considerando los datos referenciales.

Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales:		
<ul style="list-style-type: none"> Unidad Educativa: Año de escolaridad: Bimestre: 	Maestra/Maestro: Tiempo: Campo:	Área:
Temática Orientadora		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO: (Deben ser Presentados Tangibles e Intangibles)		
BIBLIOGRAFÍA: (Deben ser Presentados en Formato APA)		

Orientaciones para la Sesión de Concreción



Siguiendo la dinámica de trabajo, ingresamos al proceso de Sesión de Concreción, como una respuesta al momento de la práctica y teoría, el cual nos conducirá a fortalecer nuestros conocimientos, buscando enriquecerla con los ejes temáticos y reflexiones de relevancia en el proceso formativo, que nos permitirá acercarnos a la realidad socioeducativa, posibilitando el planteamiento de criterios que mejoren nuestra práctica educativa con pertinencia.

Para ello trabajaremos en base a tres aspectos esenciales:

1. Autoformación para profundizar las lecturas complementarias.

Será importante la organización de nuestro tiempo, de manera que se permita el desarrollo adecuado del proceso de autoformación, lo que implica la investigación orientada a la producción de conocimiento analítico y reflexivo. Para lo cual será necesario revisar las lecturas complementarias sugeridas en la Guía de Estudio, esto con la intención de profundizar los contenidos, permitiéndonos desarrollar de forma efectiva la actividad de concreción con nuestros estudiantes.

2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular, considerando el involucramiento del contexto.

Ahora bien, imaginamos que durante el desarrollo de la Guía de Estudio, has podido adquirir y ampliar tus conocimientos, sin embargo para complementar y profundizar aquello, es importante reflexionar acerca de la “Historia de las Religiones en la Región y el Mundo II”, a partir de ello, te proponemos desarrollar la siguiente actividad: “Feria educativa”, en la cual se debe tomar en cuenta las religiones más conocidas en el mundo, considerando sus tradiciones, mitos, ritos y costumbres. Para la consolidación de estas actividades de concreción tomaremos en cuenta lo siguiente:

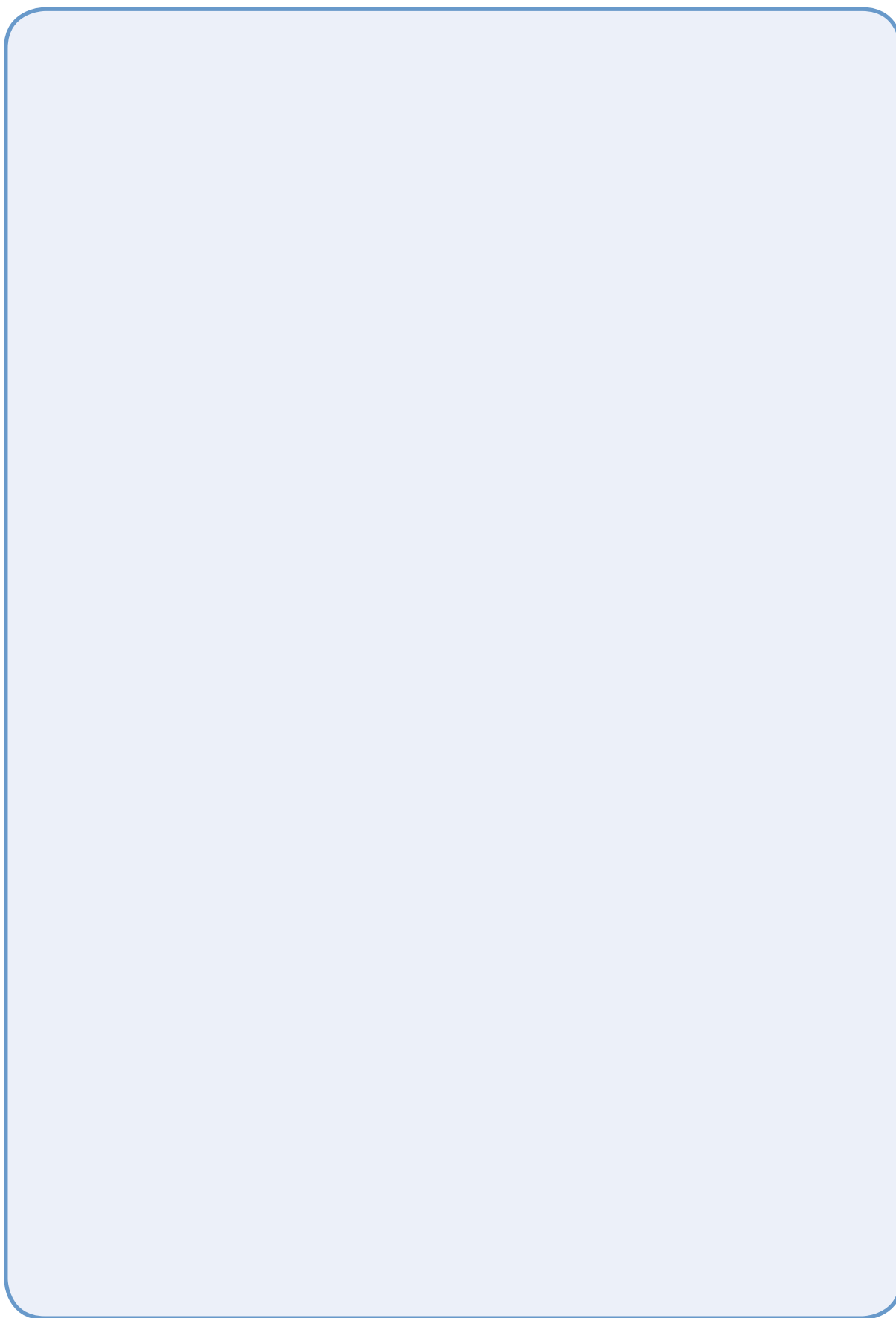
- La o el maestro y estudiantes que estarán involucrados con dicha actividad, deberán determinar qué y cuándo se llevará a cabo la presentación de la actividad propuesta.
- Se debe organizar de manera equitativa los equipos de trabajo comunitario para la realización de la feria educativa.
- La feria educativa debe estar organizada en base a los siguientes temas: religiones de China y Japón, religión judía, religión Cristiana y El Islam.

- Finalmente socializaremos nuestros trabajos, en la feria educativa con la intención de concienciar a la comunidad educativa.
3. Narración de la experiencia educativa transformadora.
- Este aspecto es esencial, puesto que se deberá narrar el proceso formativo de la actividad de concreción y así poder consolidar nuestra experiencia educativa transformadora, para tu relato debes tomar en cuenta:

Análisis de la participación de los actores educativos (estudiantes, maestras, maestros y comunidad) durante la Experiencia Educativa Transformadora.







Orientaciones para la Sesión de Socialización



Este momento será de mucha importancia, donde se realiza la evaluación de todo el trabajo desarrollado durante el proceso de formación. Lo que nos permitirá la valoración de la apropiación de los distintos conocimientos prácticos y/o teóricos, de manera que nos permita mostrar el logro de nuestros objetivos.

Al finalizar la presente Guía de Estudio **“Historia de las Religiones en la Región y el Mundo II”**, la o el participante deberá presentar los productos de todo el proceso formativo.

Para la valoración, la o el tutor, tomará en cuenta los siguientes criterios:

Evidencias:

- Valoración de evidencias del producto de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la Guía de Estudio.
- Verificación de las evidencias de la actividad de concreción (fotografías, actas, vídeos, diario de campo, etc.).

Socialización de la sesión de concreción:

- La maestra o maestro socializa su experiencia de la práctica educativa desarrollada con sus estudiantes.
- Socialización de cómo y a partir de qué se desarrolló la articulación de los contenidos con la Malla Curricular, Plan de Desarrollo Curricular y el PSP de la Unidad Educativa.
- Involucramiento de la comunidad a la actividad desarrollada.
- Conclusiones

Evaluación objetiva individual:

La o el maestro reflexiona y profundiza la comprensión de los diferentes bloques temáticos de la Unidad de Formación:

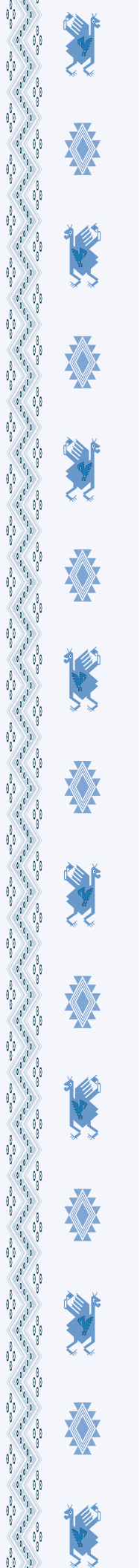
- Religiones de China y Japón
- Religión judía.
- Religión Cristiana.
- El Islam.

Bibliografía

- A, A. (s.f.). Religión: Raíces nativas e influencia extranjera.
- A, A. (s.f.). El confucianismo.
- Arana, M. (1993). Desafíos del mundo actual a la espiritualidad cristiana y las claves de identidad de una nueva espiritualidad liberadora.
- Bonder, N., & Sorj, B. (2008). Judaísmo para el siglo XXI: el rabino y el sociólogo.
- Cantera, E. (2007). El pan y el vino en el judaísmo antiguo medieval.
- Cantera, J. (s.f.). Cultura religiosa (Cristianismo, Judaísmo e islamismo) y traducción.
- Colom, E., & Rodríguez, A. (2001). Naturaleza, objeto de la teología moral.
- El correo de la UNESCO. (1981). El Islam: siglo XV de la Hégira.
- Fernández, J. (s.f.). El imperio romano como sistema de dominación.
- Khen, T. (s.f.). Taoísmo I General.
- Pagola, J. (s.f.). Jesús Aproximación histórica.
- Papadakis, E. (s.f.). Desarrollo del cristianismo durante la Edad Media.
- Sproul, R. (s.f.). Las grandes doctrinas de la Biblia.

ESPECIALIDAD: VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES
UNIDAD DE FORMACIÓN: HISTORIA DE LAS RELIGIONES EN LA REGIÓN Y EL MUNDO II

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
Religiones de China y Japón	En el desarrollo del presente tema podremos conocer cómo las y los maestros de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones, realizan un análisis con sus estudiantes respecto a las religiones de China y Japón basadas por un lado en el Confucianismo, el Taoísmo y el Sintoísmo.	Las y los estudiantes podrán dar explicación con lo respecta a las características de la religión China y Japonesa partiendo de su experiencia acerca de sus creencias religiosas realizando también comparaciones sobre las mismas, tomando en cuenta sus creencias y rituales.	<p>Religión pre confuciana A. A., (s.f.) "El confucianismo". (Pág. 1 - 10)</p> <p>Cambios y adaptaciones históricas en el confucionismo Ruiz., (s.f.) "Confucionismo ¿filosofía o religión?: (Pág. 1 - 2).</p> <p>El taoísmo Khen, T., (s.f.) "Taoísmo I General" (Pág.1 - 5).</p> <p>El sintoísmo A, A.,Religión: Raíces nativas e influencia extranjera, (s.f.) "Religión: Raíces nativas e influencia extranjera": (Pág. 1 - 5)</p>	



Religión Judía	<p>Las y los maestros de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones, afianzan los contenidos respecto a la religión Judía, para esto debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en quinto y sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio con énfasis en el imperio romano en palestina, el judaísmo medieval y el judaísmos en el mundo actual.</p>	<p>El desarrollo de este contenido permitirá a las y los estudiantes, comprender el desarrollo histórico de la religión judía a través de su sistema de creencias, doctrinas, ritos y costumbres</p>	<p>Desarrollo histórico Cantera, E., (s.f.) "Cultura religiosa (Cristianismo, Judaísmo, Islamismo)" (Pág. 113 - 117) El imperio romano en palestina Fernández, J., (s.f.) "EL imperio romano como sistema de dominación" (Pág. 75 - 81). Judaísmo medieval Cantera, E., (2007) "El pan y el vino en el judaísmo antiguo y medieval" (Pág. 34 - 42) Judaísmo en el mundo actual Bonder, N., & Sorj, B., (2008) "Judaísmo para el siglo XXI: el rabino y el sociólogo" (Pág. 116 - 118) Koha, G. (2003). La mujer en el Judaísmo.</p>	<p>Papadakis, E., (s.f.) "Desarrollo del Cristianismo durante la Edad Media": (Pág. 205 - 211)</p>
Religión Cristiana	<p>Las y los maestros de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones, logrará poner en práctica los conocimientos sobre la religión Cristiana. Este contenido será abordado en quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, donde se profundizará respecto a los orígenes del cristianismo, el judaísmo en la época de Jesús, el cristianismo medieval, la biblia, haciendo énfasis en el cristianismo en la actualidad.</p>	<p>Las y los estudiantes, podrán comprender el proceso de la religión Cristiana desde su origen hasta la actualidad, haciendo una reflexión sobre sus creencias religiosas.</p>	<p>Orígenes Sproul, R., (s.f.) "Grandes doctrinas de la Biblia": (Pág. 8 - 99) El judaísmo en la época de Jesús Pagola, J., (s.f.) "Jesús aproximación histórica": (Pág. 9 - 14) El cristianismo medieval Colom, E., & Rodríguez, A., (2001) "Naturaleza objeto y fuentes de la teología moral": (Pág. 4 - 14) Orígenes de la reforma Papadakis, E., (s.f.) "Desarrollo del Cristianismo durante la Edad Media": (Pág. 208 - 211) La Biblia Sproul, R., (s.f.) "Las grandes doctrinas de la Biblia": (Pág. 21 - 26) El cristianismo en la actualidad Arana, M., (1993) "Desafíos del mundo actual a la espiritualidad cristiana y a las claves de identidad de una nueva espiritualidad liberadora": (Pág. 1 - 10)</p>	<p>Papadakis, E., (s.f.) "Desarrollo del Cristianismo durante la Edad Media": (Pág. 205 - 211)</p>

El Islam	Las y los maestros de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones darán a conocer sobre Mahoma y el Corán como también las divisiones históricas en la doctrina del Islam y la ciudad sagrada. En tal sentido la presente Unidad Temática se desarrolla quinto año de Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.	Permitirá a nuestros estudiantes realizar análisis de reflexión con respecto a las doctrinas del Islam y la ciudad sagrada.	<p>Mahoma y el Corán El correo de la UNESCO, (1981) "El Islam siglo XV de la Hégira: el mensaje del Islam": (Pág. 7 - 8)</p> <p>Divisiones históricas en la doctrina del Islam El correo de la UNESCO, (1981) "El Islam siglo XV de la Hégira: el mensaje del Islam": (Pág. 9 - 20).</p> <p>La Meca: ciudad sagrada El correo de la UNESCO, (1981) "El Islam siglo XV de la Hégira: El mensaje del Islam": (Pág. 11- 12).</p>	
----------	--	---	---	--





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**