



Guía de Estudio

La Teología de la Liberación y Movimientos de Liberación

Valores, Espiritualidad y Religiones



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

La Teología de la Liberación y Movimientos de Liberación

Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“La Teología de la Liberación y Movimientos de Liberación”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



La Teología de la Liberación y Movimientos de Liberación

Valores, Espiritualidad y Religiones



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	13
Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad	14
 Tema 1: La Teología de la Liberación en el Abya Yala.	16
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	17
1. Historia de la Teología de la Liberación	17
2. Los pasos que dan lugar a la liberación	21
3. Algunos temas claves de la Teología de la Liberación	23
 Tema 2: La Teología de la Liberación: Profesional, Pastoral y Popular	25
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	26
1. El árbol de la Teología de la Liberación: Ramas, tranco y raíz	26
2. Los niveles de la Teología de la Liberación	28
3. La Teología de la Liberación integrada e integradora	30
 Tema 3: ¿Cómo se concibe la Teología de la Liberación?	31
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	32
1. Método de la Teología de la Liberación	32
2. La Teología de la Liberación en el panorama mundial	34
3. El actuar del teólogo de la liberación	38
 Tema 4: Una Nueva Humanidad a parir de los Oprimidos	40
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	41

1. Los pobres como sujeto de la teología, la iglesia de los pobres	41
2. Liberación: Bandera de una nueva sociedad	45
3. El sueño de una humanidad de seres libres	47
 Orientaciones para la Sesión de Concreción	50
Orientaciones para la Sesión de Socialización	57
Bibliografía	58
Anexo	



Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con ‘Revolución Docente’ en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



En la presente guía se aborda la Unidad de Formación **“Teología de la Liberación y Movimientos de Liberación”** de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones, donde se desarrollarán diferentes contenidos planteados a partir de diversas actividades, las mismas permitirán alcanzar el objetivo de aprendizaje.

Al inicio encontrarás una actividad titulada **“Partiendo del contacto con la realidad y nuestra experiencia”**, a partir de la cual reforzarás los saberes y conocimientos previos, de tu experiencia y realidad educativa en relación a la Unidad de Formación.

La presente Unidad de Formación, por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en diversas actividades teóricas/prácticas programadas para el desarrollo de las temáticas. Durante el proceso de desarrollo de la presente guía deben remitirse constantemente desde el principio hasta el final, al material bibliográfico (Dossier) que se les ha proporcionado, puesto que, les ayudará a tener una visión amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación programada para el siguiente conjunto de temas:

- La Teología de la Liberación en el Abya Yala.
- La Teología de la liberación: Profesional, pastoral y popular.
- ¿Cómo se concibe la Teología de la Liberación?.
- A partir de los oprimidos, una nueva humanidad.

Para las sesiones presenciales debe tomarse en cuenta dos aspectos:

1. **La organización del Aula:** para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades planteadas. Tomando en cuenta el tipo de actividad o actividades que se realizarán durante la sesión, por ejemplo, conformación de equipos.
2. **Las actividades formativas, considerando la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico:** las actividades correspondientes a la Unidad de Formación “La Teología de la Liberación y Movimientos de Liberación”, que a lo largo de los contenidos

irán desarrollándose de acuerdo a las consignas en cada una de ellas, tienen relevancia a partir de las siguientes tareas:

- Aplicación de las experiencias propias, pedagógicas en el contexto.
- Resolución de las actividades planificadas.
- Descripción y construcción de gráficos (dibujos).
- Análisis y profundización de lecturas.



Materiales Educativos

A continuación, mencionamos los diferentes materiales/recursos educativos que nos permitirá la producción de conocimientos significativos durante todo el proceso formativo.

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Realidad y contexto	Fortalece nuestros saberes y conocimientos a partir de la observación y el análisis de nuestra realidad.
Material de escritorio (lápices, borrador, tajador, lápices de colores, marcadores, hojas blancas y de color, cinta adhesiva, pegamento, papelógrafos, cartulinas)	Desarrolla la creatividad al momento de realizar dibujos, síntesis y construcción de otros materiales, etc., en las actividades a desarrollar.
Material digital (Libros, textos, artículos)	Amplia nuestros conocimientos y la capacidad de lectura comprensiva sobre la Teología de la Liberación y Movimientos de Liberación.
Imágenes.	Favorece el desarrollo visual y la capacidad interpretativa en el aprendizaje.
Material audiovisual	Desarrollo del aprendizaje visual y auditivo.

Partiendo desde el Contacto con la Realidad y nuestra Experiencia



La Teología de la Liberación es una corriente teológica cristiana, integrada por varias corrientes católicas y protestantes, nacida en el Abya Yala, ésta destaca su preocupación por el bienestar espiritual, económico y el de la educación ligada a la teoría de la liberación.

Para fortalecer el conocimiento de la Teología de la Liberación, le recomendamos observar el video titulado ***“Teología de la liberación, misa campesina”*** (00:01- 03:00 min.). Al termino del mismo, desarrolle el siguiente cuadro:

Extrae las ideas principales que aparecen en el video	Interprete las ideas principales

De acuerdo a la actividad anterior, responde de manera reflexiva a las siguientes interrogantes:

<p>¿A qué hace referencia el video observado?</p>	
<p>¿Qué nos quiere reflejar el audio del video? Interpreta la letra de la canción.</p>	
<p>De acuerdo a tu experiencia como maestra/o de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religión ¿Qué entiendes por Teología de la Liberación?</p>	
<p>¿Cómo inculcarías la Teología de la Liberación en tus estudiantes?</p>	



Tema 1

La Teología de la Liberación en el Abya Yala.

“La teología es una reflexión sobre la fe y la fe lo que tiene que hacer es movilizar a las personas para cambiar” (Gustavo Gutiérrez. s.f.)



La Teología de Liberación en el Abya Yala se puede definir como el movimiento que anuncia la necesidad de la participación cristiana en los procesos sociales y en la liberación de las clases bajas oprimidas, presentando por primera vez en la historia de nuestro continente, una reflexión propia en las diferentes situaciones de las personas y pueblos de América.

La Teología de la Liberación es un importante movimiento pastoral, social y teológico de la iglesia en América Latina, que considera a Leonardo Boff como uno de sus máximos exponentes y a Gustavo Gutiérrez como su Padre.

La realidad latinoamericana o del Abya Yala reflexiona y profundiza la fe en la Teología de la Liberación, la cual ha ofrecido reorientación sobre el cristianismo y la Iglesia. Para esto debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en el sexto año de Educación Secundaria

Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.

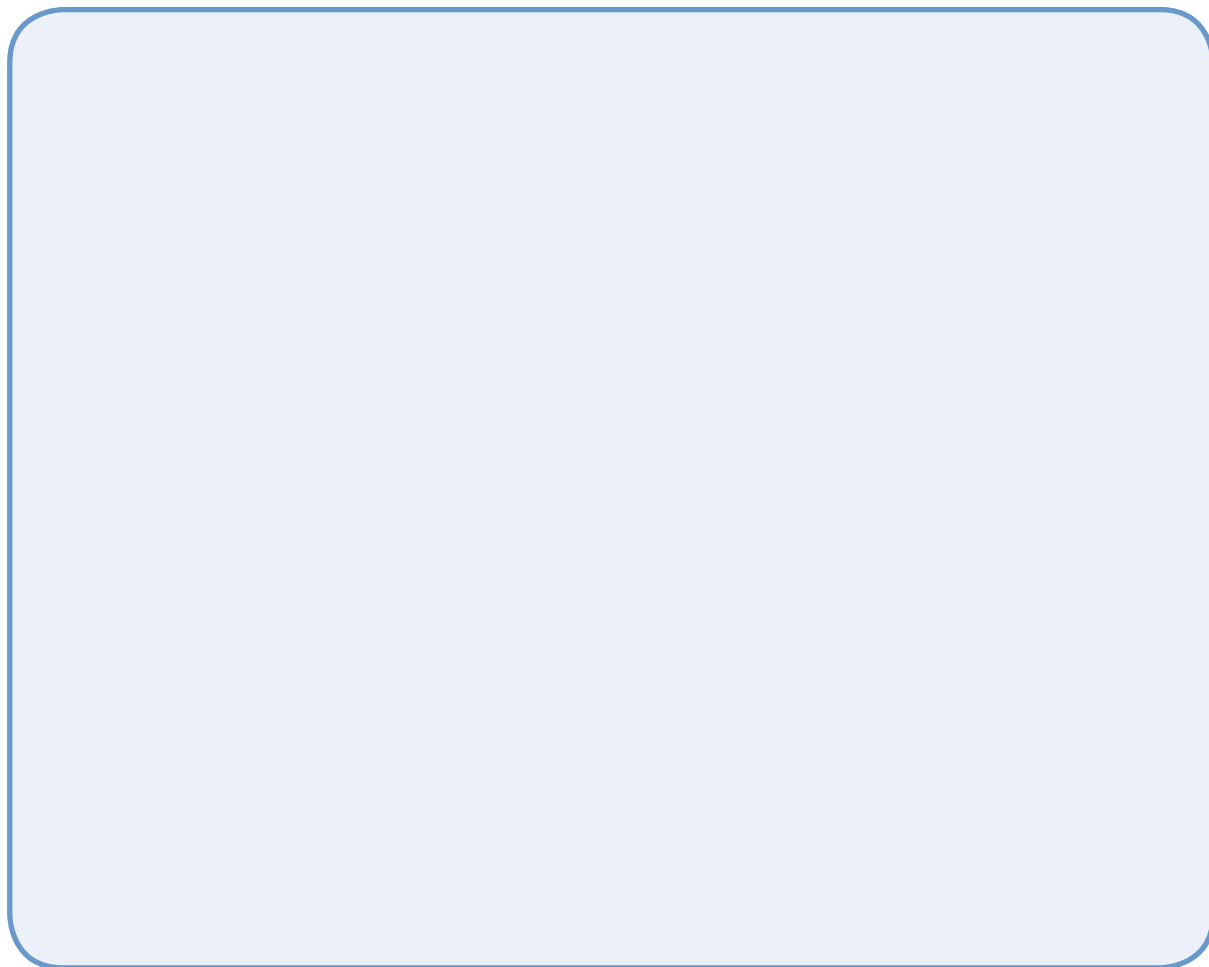
La o el maestro de Valores Espiritualidad y Religión y las/los estudiantes indagarán, analizarán y reflexionarán sobre el origen y la historia de la Teología de la Liberación, desde su origen y los pasos que dieron lugar a la misma, articulada con las angustias y las esperanzas de liberación de los oprimidos.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Historia de la Teología de la Liberación

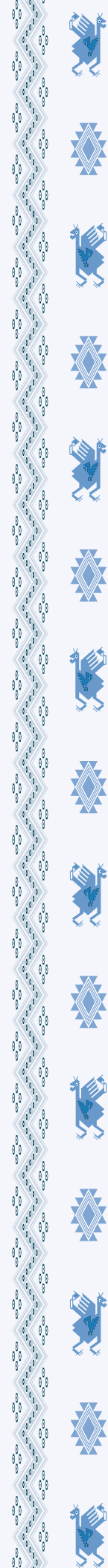
La Teología de la Liberación surge a raíz de la tradición profética de evangelizadores y misioneros que, desde su inicio de la colonización, cuestionaron la manera como eran tratados los indígenas, los negros, los mestizos y sobre todo las poblaciones pobres.

Para poder comprender mejor sobre la Historia de la Teología de la Liberación, lee el documento (Dussel, 1995) ***“Teología de la Liberación, un panorama de su desarrollo”*** (Pág. 33 - 64). Luego de la lectura, en el siguiente espacio, elabora un mapa sinóptico de acuerdo a los aspectos y orígenes de la Teoría de la Liberación.



“América Latina vivía el germen de cambios profundos. No se trataba de hechos aislados o de situaciones extrañas creadas por algunos iluminados. Pese a los aspectos anecdóticos..., el significado real de lo que sucedía era que un pueblo entero comenzaba a ponerse en pie para reivindicar su derecho a la vida. Se trata de una verdadera irrupción del pobre en América Latina y en la Iglesia”. (Gustavo Gutiérrez. s.f.)

De acuerdo al párrafo leído , reflexiona y responde la siguiente pregunta: ¿Qué hechos consideras que marcaron el surgimiento de la Teología de la Liberación?



Para fortalecer sus conocimientos sobre dicho tema, le recomendamos realizar la lectura (Bottella, 2011) ***“Gustavo Gutiérrez, Padre de la Teología de la Liberación”*** (Pág. 6 - 8), a partir de ello, desarrolla lo siguiente:

Gustavo Gutiérrez habla de dos tareas clásicas del pensamiento de la fe, ¿cuáles son estas tareas?. En el siguiente cuadro comparativo anota y explica con tus propias palabras:

A partir del siglo XII emerge una forma de entender y de hacer teología, comenzando a constituirse la reflexión teológica como una ciencia, en ese sentido ¿La Teología de la Liberación, se convierte en un saber racional, fruto del encuentro de la fe con la razón? Sí, no ¿Por qué?



Amplié sus conocimientos referentes al tema leyendo el texto de (Boff, s.f.) ***“Derechos de la Madre Tierra y Teología de la Liberación”*** (Pág. 1 – 6), en el cual podrá encontrar reflexiones acerca de los derechos humanos y de las tierras, relacionado con la Teología de la Liberación.

Al terminar de leer las páginas propuestas, desarrolla el siguiente cuadro comparativo de acuerdo a los aspectos positivos y negativos de la lectura propuesta.

Aspectos Positivos	Aspectos Negativos



2. Los pasos que dan lugar a la liberación

La Teología de la Liberación ha encontrado su cuna en la confrontación de la fe con la injusticia hacia los pobres, para ello es necesario seguir algunos pasos que dan lugar a la liberación.

Para un mejor entendimiento y análisis de este contenido, le recomendamos revisar la lectura (Boff, 1986) ***“Como hacer Teología de la Liberación”*** (Pág.13 - 18). Luego, en el siguiente cuadro, explica de manera clara y coherente estos dos pasos que orientan a realizar la Teología de la Liberación:

Primer Paso: La acción que libera	Segundo Paso: La reflexión de la fe a partir de la práctica libertadora

Ahora observa el video: ***“Teología de la Liberación”*** (01:00 – 03:00 min.) donde Leonardo Boff explica en una entrevista el significado e importancia de la Teología de Liberación. Luego, responde:

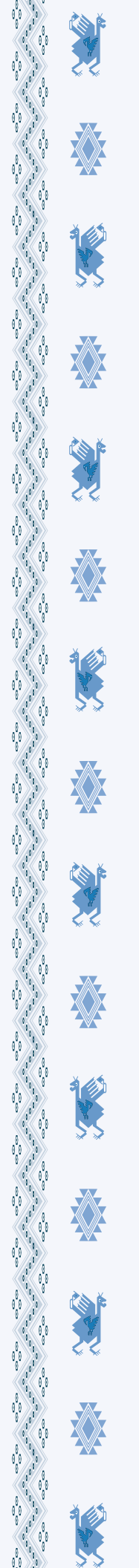
Según el Teólogo Leonardo Boff ¿Qué es la Teología de la Liberación?

Reflexiona y responde a las siguientes cuestionantes:

¿Cuáles fueron las causas para el surgimiento de la Teología de la Liberación?

¿De qué manera se dio el crecimiento de la Teología de la Liberación?

¿Cuáles son los aportes centrales de la Teología de la Liberación y por qué estos producen controversia?



3. Algunos temas claves de la Teología de la Liberación

Si bien existen algunos temas claves dentro de lo que es la Teología de la Liberación, en este contenido definiremos la perspectiva que caracteriza el enfoque de todos los temas, es decir la perspectiva del pobre y su liberación. Para conocer los temas claves de la Teología de la Liberación analiza el texto (Boff, 1986) ***“Como hacer Teología de la Liberación”*** (Pág. 59 – 84) luego, responde a las siguientes preguntas de acuerdo al análisis de la lectura:

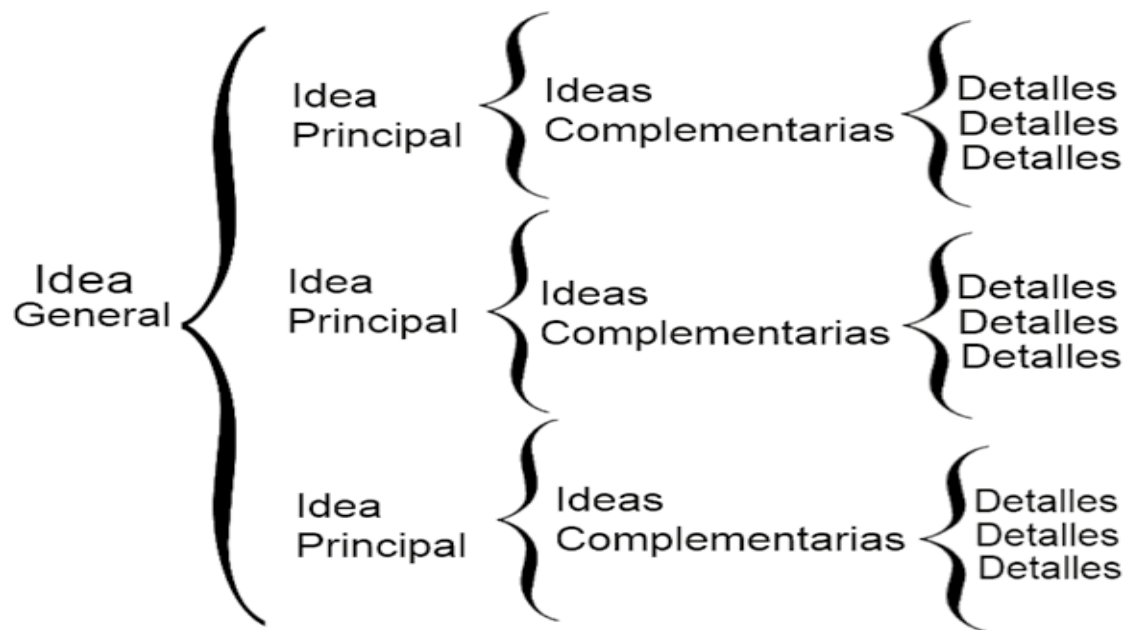
¿Qué potencial liberador se desentraña de la fe cristiana, “fe” que promueve la vida eterna, pero también una vida terrenal digna y justa?

A partir de la lucha de los oprimidos por su liberación, ¿qué imagen de Dios emerge?

Actualmente, ¿cuáles son los planteamientos del Estado frente a esta problemática?



A continuación le recomendamos realizar la siguiente lectura; (Malley, s.f.) ***“Las casas y la Teología de la Liberación”*** (Pág. 2 - 4), luego pon a prueba tu creatividad y en el siguiente espacio, elabora un esquema de llaves sobre ***“Teología a partir de la realidad social de la conquista”***. A continuación te presentamos un ejemplo de cómo se elabora un esquema de llaves.



Espacio para que elabores tu esquema

Tema 2

La Teología de la Liberación: Profesional, Pastoral y Popular



“Ser cristiano es ser testigo de la resurrección de Jesús, y significa también superar la pobreza, que es muerte, algo inhumano, contrario a la voluntad de Dios. Si la pobreza es contraria a la voluntad de vida de Dios, luchar contra la pobreza es una forma de decirle sí al reino de Dios.” (Gustavo Gutiérrez Merino. s.f.)

Podemos decir que la Teología de la Liberación trata de un tipo de pensamiento que recorre en buena parte todo el cuerpo eclesial, especialmente en el tercer mundo. Cabe mencionar también que existe en las bases de la iglesia comunidades y círculos bíblicos reflexivos de fe, a la cual podemos calificar de teología de la liberación generalizada.

Existen niveles que reflejan la fe confrontada con la opresión, a partir de ello podemos mencionar que entre el nivel más elemental y el más elevado de la Teología de la Liberación encontramos un nivel intermedio, el cual es como un puente tendido entre la teología de la liberación más elaborada y la reflexión liberadora de las bases cristianas.

Para esto debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.

Mediante el desarrollo del presente contenido podremos conocer como las y los maestros, afianzan los contenidos respecto a la Teología de la Liberación profesional, pastoral y popular.

Para nuestros estudiante, el abordaje de este contenido, tiene una utilidad reflexiva, permitiéndole desarrollar actitudes de liberación e integración sociocomunitarias.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. El árbol de la Teología de la Liberación: ramas, tranco y raíz

“Efectivamente, la teología de la liberación se puede comparar con un árbol. El que en ella ve solamente teólogos profesionales sólo ve el ramaje del árbol, No ve aún el tronco, que es reflexión de los pastores y los restantes agentes; y menos todavía ve todas la raíces que están bajo la tierra y que sustentan el árbol entero: el tronco y las ramas” (Cómo hacer teología de la liberación. s.f.).

En el párrafo anterior podemos detectar la reflexión vital y concreta de decenas de miles de comunidades cristianas que viven su fe y piensan en un enfoque liberador. A partir de dichas aclaraciones, ahora le recomendamos leer el documento (Boff, 1986) **“Como hacer teología de la liberación”** (Pág. 20 - 21). Después de una lectura detallada, utilizando como ejemplo el árbol de problemas, realiza un esquema, donde se represente la Teología de la Liberación desde el punto de vista de las comunidades cristianas:



2. Los niveles de la Teología de la Liberación

La Teología de la Liberación nos presenta un fenómeno amplio y diferenciado, siendo este una forma de pensar de la fe ante la opresión. Para comprender el desarrollo de este contenido se sugiere revisar el documento (Boff, 1986) **“Como hacer teología de la liberación”** (Pág. 21 - 23) en el cual se habla sobre, los tres planos de elaboración de la Teología de la Liberación.

Luego de la lectura, completa la siguiente tabla, en referencia al apartado leído:

NIVELES DE LA TEOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN			
	Profesional	Pastoral	Popular
Descripción			
Lógica			
Método			
Lugar			
Momentos privilegiados			
Productores			
Producción oral			
Producción escrita.			

Ahora, de acuerdo a la lectura realiza un análisis crítico - reflexivo a partir de la pregunta; ¿Qué es lo que unifica los tres planos de reflexión teológico - liberadora?

Análisis:

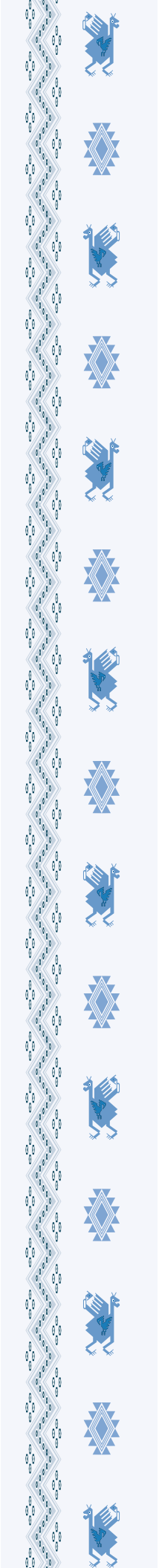


3. La Teología de la Liberación integrada e integradora

La integración se da en cualquier nivel de la Teología de la Liberación, ya sean estas populares, científicas y pastorales.

Para comprender la Teología de la Liberación integrada e integradora, le recomendamos leer el documento (Boff, 1986) **“Como hacer teología de la liberación”** (Pág. 25 - 27). Luego, en el siguiente cuadro, realice ejemplos de la integración en la Teología Popular, Científica y Pastoral.

Teología popular		Teología científica		Teología pastoral	



Tema 3

Concepción de la Teología de la Liberación



“En primer lugar mi convicción es que nadie está fuera de la estructura del poder, nadie. Incluso los que se juzgan marginados no están marginados, están dominados; están expelidos aparentemente, porque en el fondo forman parte como dominados de la relación dialéctica que compone la totalidad dominados-dominantes”.

(Paulo Freire)

La Teología de la Liberación se concibe como “reflexión crítica de la praxis histórica a la luz de la palabra”, considerada de esta manera como una teología de la transformación liberadora, con este fin debemos tomar en cuenta que esta Unidad de Formación se desarrolla en quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, de acuerdo al Programa de Estudio.

Este tema le permitirá a la o el maestro de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones reforzar los saberes y conocimientos de cómo se concibe a la Teología de la Liberación.

Para las y los estudiantes este contenido tiene la utilidad de analizar sobre el método de la Teología de la Liberación y reflexionar acerca de la teología vista desde un ámbito mundial.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Método de la Teología de la Liberación

El método de la Teología de la Liberación es vivir el compromiso de la Fe, participando de algún modo en el proceso liberador y estar verdaderamente comprometido con los oprimidos. Es por ello que para el desarrollo de este contenido se sugiere revisar el documento (Boff, 1986) ***“Como hacer teología de la liberación”*** (Pág. 33 – 58), a partir de su análisis y reflexión, realiza las siguientes actividades:

Existen tres formas de compromiso en el método de la Teología de la Liberación, ¿cuáles son estas formas? Analiza, anota y explica en el siguiente cuadro:

1.-.....	2.-.....	3.-.....

La elaboración de la Teología de la Liberación se desarrolla en tres mediaciones fundamentales, ¿Cómo se presentan estas mediaciones y cómo se articulan?

¿Cómo se presentan?		
La mediación socio-analítica	La mediación hermenéutica	La mediación práctica
¿Cómo se articulan?		



2. La Teología de la Liberación en el panorama mundial

Este contenido se refiere específicamente a la Teología de la Liberación profesional en el campo propiamente teológico, dejando a un lado la expresión pastoral y popular. En ese sentido se reconoce que la “Teología de la Liberación” está presente en varios institutos teológicos, seminarios y en centros de formación pastoral. Profundiza tus conocimientos analizando el documento (Boff, 1986) **“Como hacer teología de la liberación”** (Pág. 100- 112), donde explica cómo se sitúa la Teología de la Liberación dentro del campo teológico del tercer, segundo y primer mundo.

Considerando el siguiente cuadro, responde a la pregunta; ¿Cómo se manifiesta la Teología de la Liberación en el primer, segundo y tercer mundo?

Teología de la liberación en el:		
Primer Mundo	Segundo Mundo	Tercer Mundo

Para ahondar sus conocimientos le recomendamos analizar la siguiente lectura de (Arcila & Otros, 2014) ***“La influencia de la Teología de la Liberación en el pensamiento pedagógico de Paulo Freire y de Luis Oscar Londoño Zapata.”*** (Pág. 291- 301). Luego analiza y reflexiona de acuerdo a las siguientes actividades:

Si bien la educación a lo largo de estos últimos años ha buscado crear una conciencia liberadora y una acción educativa transformadora, ¿consideras que las y los maestros de la especialidad debemos ser partícipes de las prácticas culturales de la comunidad y Unidad Educativa, asumiendo que debemos escuchar y aprender? Suponiendo que estás de acuerdo con lo mencionado responde:

Análisis desde las prácticas Socio- comunitarias de tu Unidad Educativa con la Iglesia	
¿Cuáles son las actitudes que debemos tener con la Iglesia como maestras/os de valores espiritualidad y religiones?	¿Colaboras en las actividades de solidaridad con los más pobres que realiza la Iglesia de tu comunidad? ¿De qué manera?



¿Cuáles serían las áreas con las que puede trabajar la influencia de la Teología de la Liberación en el pensamiento pedagógico, de manera articulada para lograr la formación integral y holístico de las/los estudiantes, tomando en cuenta el PSP de la Unidad Educativa?



Asumiendo que el día de mañana se tiene que abordar el tema que acabamos de analizar, elabora un Plan de Desarrollo Curricular.

Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales:		
<ul style="list-style-type: none"> Unidad Educativa: Año de escolaridad: Bimestre: 	Maestra/Maestro: Tiempo: Campo:	Área:
Temática Orientadora		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO: (Deben ser Presentados Tangibles e Intangibles)		
BIBLIOGRAFÍA: (Deben ser Presentados en Formato APA)		

3. El actuar del teólogo de la liberación

El teólogo de la liberación es referido como un intelectual orgánico que se sitúa dentro del caminar del pueblo de Dios y se articula con los responsables de la pastoral. A partir de lo mencionado, profundiza tus conocimientos, analizando el documento (Boff, 1986) ***“Como hacer teología de la liberación”*** (Pág. 29 – 32), donde explica las actividades que realiza un teólogo de la liberación.

A continuación, analiza la lectura y responde:

¿Cómo actúa el teólogo de la liberación?

¿Qué conceptualización tienes acerca de lo que significa realmente ser un “Teólogo”?

Como maestra/o de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones, a modo de conocer a profundidad de la Teología; ¿Alguna vez pensaste en ser Teólogo? Sí, no ¿Por qué?



En su comunidad ¿Saben acerca de la formación académica de sus respectivos Pastores o Sacerdotes?

¿Cuáles serían las actividades que aplicaría para mejorar las relaciones entre las personas de su Unidad Educativa, comunidad e Iglesia?

Unidad Educativa e Iglesia	Comunidad e Iglesia



Tema 4

Una Nueva Humanidad a partir de los Oprimidos



“La pobreza no es un accidente. Como la esclavitud, es una creación del hombre y puede eliminarse con las acciones de los seres humanos” **(Nelson Mandela)**

La Teología de la Liberación como ya se mencionó anteriormente, es un movimiento que anuncia la necesidad de la participación cristiana en los procesos sociales en la liberación de las clases bajas oprimidos económica y políticamente, se puede definir también como el intento de hacer del evangelio, una fuerza buena de compromiso de la justicia de los pueblos marginados, una teología que pide cambio en la Iglesia en la sociedad.

Debemos tener en cuenta que este contenido se desarrolla en primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.

Las/los maestras/os se encuentran integrados en el contenido, ya que analizarán con sus estudiantes la liberación de las clases oprimidas.

Este contenido permitirá a las y los estudiantes reflexionar y comprender acerca de la lucha constante de los pueblos oprimidos.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Los pobres como sujeto de la teología, la iglesia de los pobres



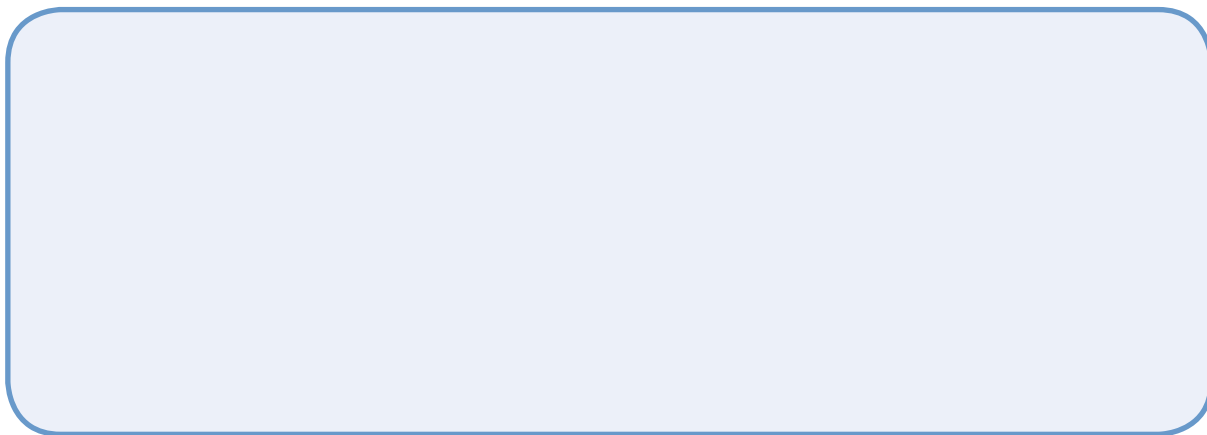
“El pobre, con sus carencias y sus riquezas, hizo irrupción en mi vida. Un pueblo que sufre una situación de injusticia y explotación y que es al mismo tiempo, profundamente creyente. El trabajo con lo que podemos llamar genéricamente comunidades eclesiales de base, expresión de esa entrada del pueblo pobre en la Iglesia, me puso en relación con un mundo en el que, a pesar de que tenía mucho de reencuentro con mis propias raíces, siento que apenas empiezo a dar los primeros pasos... En la inserción y el trabajo en este mundo comprendí, con otros, que lo primero es escuchar. Escuchar interminablemente las vivencias huma-

nas y religiosas de quienes han hecho suyos los sufrimientos, esperanzas y luchas de un pueblo. Oír no como inclinación condescendiente, sino para aprender sobre el pobre y sobre Dios (...). Esta práctica llevó a descubrir - el potencial evangelizador de los pobres. Esta capacidad de ser sujetos del anuncio del Evangelio trae también con ella un potencial ‘teologizado’ de los pobres” (Gustavo Gutiérrez, s.f.).

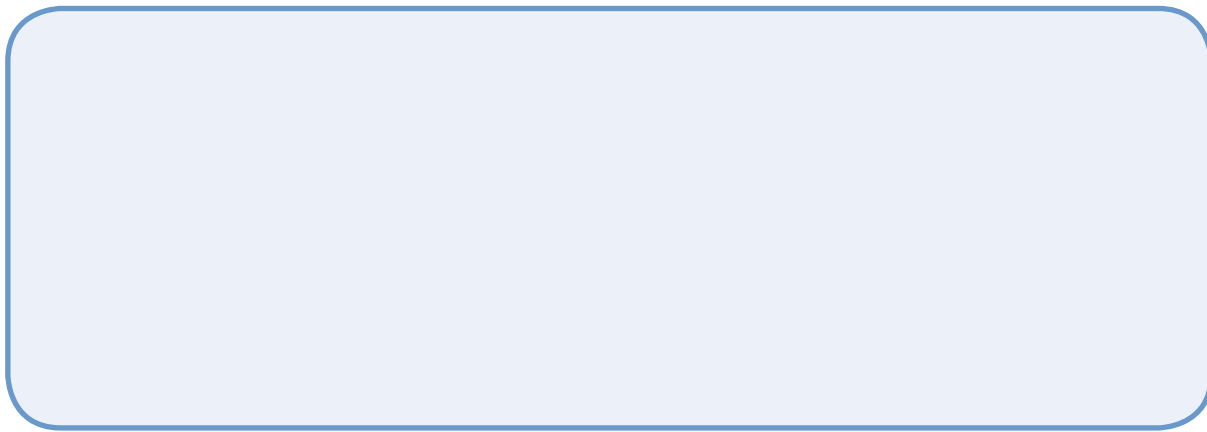
En el siguiente cuadro realice una crítica reflexiva de las palabras mencionadas por Gustavo Gutiérrez.

De acuerdo al párrafo leído y a partir de tus conocimientos, responde a las siguientes preguntas:

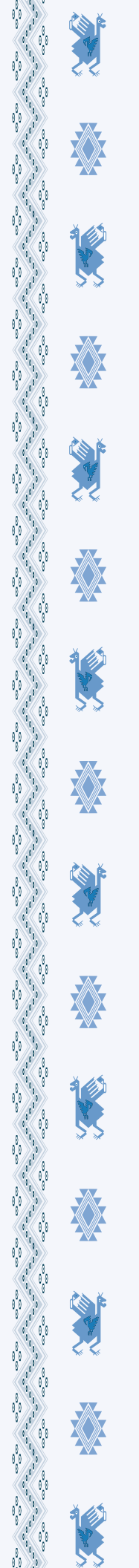
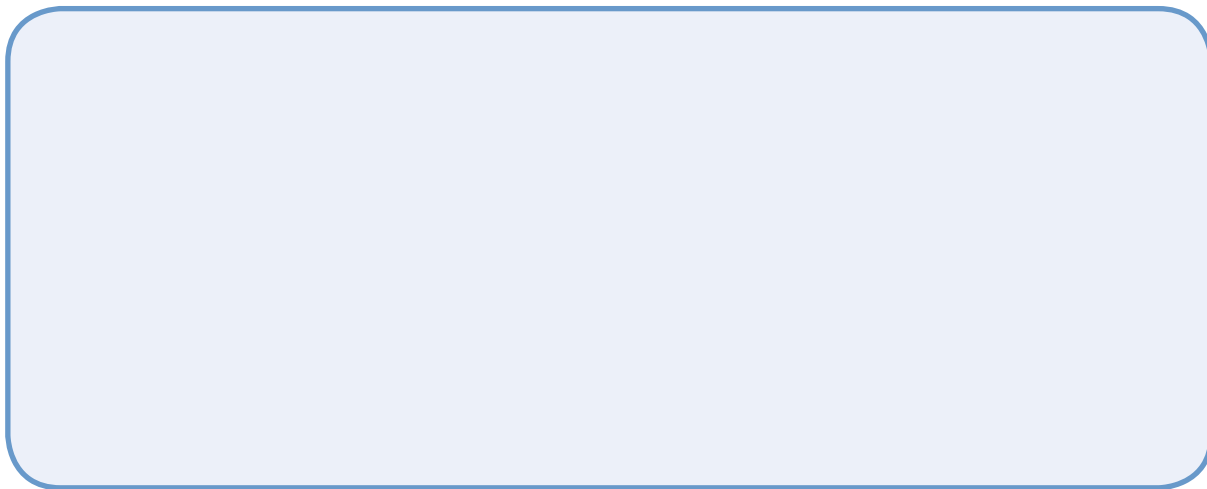
¿Cómo entiendes el fenómeno de la opresión?



Desde tu perspectiva ¿cuáles son las causas para la pobreza en nuestra región? Anota y explica dos de ellas en el siguiente cuadro:



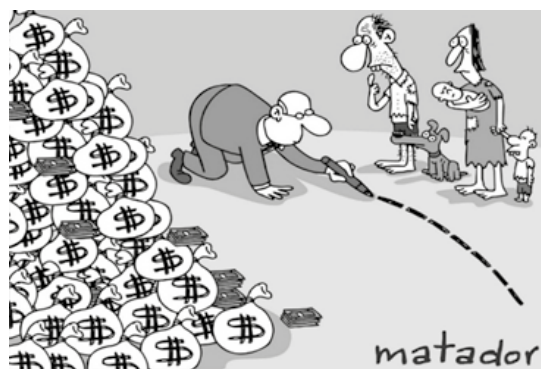
¿De qué manera la Teología contribuye con los problemas sociales?



Para comprender mejor el contenido abordado, le recomendamos leer el documento (Boff, 1986) ***“Como hacer teología de la liberación”*** (Pág. 116 - 117). Después de una lectura detallada y de acuerdo a las preguntas realizadas anteriormente, en el siguiente cuadro propón soluciones para combatir la pobreza dentro de tu comunidad.



En esta oportunidad, observa las siguientes imágenes y a partir de todo lo analizado anteriormente, analiza y describe lo que piensas que debería hacer la Iglesia ante estas situaciones.



2. Liberación: bandera de una nueva sociedad



La Teología de la Liberación desea y lucha por una nueva sociedad en este mundo, una sociedad libre y liberada.

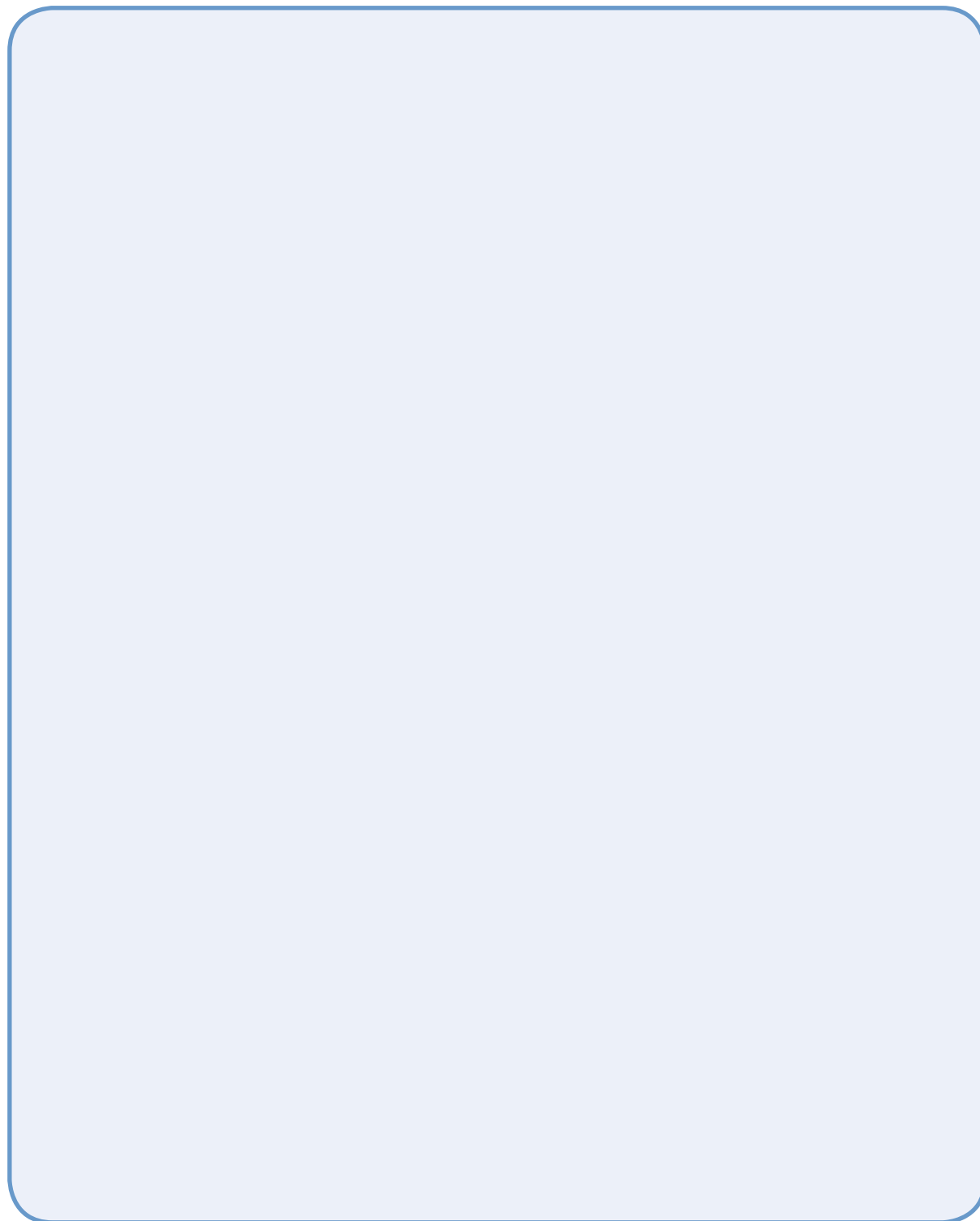
Para conocer la liberación de una nueva sociedad, analiza el texto (Boff, 1986) ***“Como hacer teología de la liberación”*** (Pág. 117- 118), que hace referencia a la fe, la cual puede contribuir e indicar caminos nuevos dentro de una sociedad.

En el siguiente espacio expresa una opinión analítica personal sobre la liberación, considerada como la bandera de una nueva sociedad. Incluye en tu opinión las diferentes necesidades educativas que existen en nuestro país desde la óptica social, grupal o individual.

A large, empty rectangular box with rounded corners and a light blue background, intended for a personal analytical opinion on liberation and educational needs.

Amplíe sus conocimientos sobre este interesante tema observando el video ***“Teología de la Liberación”*** (02:00 – 20:00 min.), en el que encontrará diferentes concepciones acerca de la Teología de la Liberación.

Al terminar la lectura propuesta, realiza una síntesis reflexiva haciendo énfasis a la situación en la que vivían las clases sociales.



3. El sueño de una humanidad de seres libres

Para un mejor entendimiento y análisis sobre esta temática, le recomendamos la lectura (Boff, 1986) ***“Como hacer teología de la liberación”*** (Pág. 118 - 121), donde explica los rasgos predominantes de los hombres que llevan adelante el sueño de la sociedad libre.

Luego, en equipos comunitarios de trabajo, realiza un análisis crítico y anota en la siguiente tabla la definición de cada hombre, en referencia al artículo leído.

Hombre	Definición
<ul style="list-style-type: none"> Hombre solidario 	
<ul style="list-style-type: none"> Hombre profético 	
<ul style="list-style-type: none"> Hombre comprendido 	
<ul style="list-style-type: none"> Hombre libre 	
<ul style="list-style-type: none"> Hombre jovial 	
<ul style="list-style-type: none"> Hombre contemplativo 	
<ul style="list-style-type: none"> Hombre utópico 	

A partir de la anterior actividad, reflexiona en base a la siguiente pregunta:

¿En tu comunidad existen hombres con las características indicadas en el cuadro anterior?
(Describe y propone ejemplos).

A continuación le recomendamos revisar la siguiente lectura (Silva, 2009) ***“La teología de la Liberación”*** (Pág.106 - 112). Después de haber analizado la temática, elabore un breve ensayo que tenga la estructura correspondiente. El tema a abordar es ***“El sueño de la humanidad oprimida”***, para ello toma en cuenta lo siguiente:

Un ensayo es un texto escrito en prosa, la principal diferencia a distinguir es que el ensayo representa el punto de vista personal del autor, ya que este expone su opinión sobre un tema en particular.



Estructura: la estructura distintiva de un ensayo consta de tres partes que son:

- **Introducción.-** Un breve párrafo, donde se presenta el tema a tratar y el objetivo.
- **Desarrollo.-** Es el ensayo en sí mismo, donde el autor expone sus ideas y opiniones con respecto a la lectura
- **Conclusión.-** El autor presenta sus propias conclusiones respecto al tema.



Orientaciones para la Sesión de Concreción



Siguiendo la dinámica de trabajo, ingresamos al proceso de Concreción, como una respuesta al momento de la práctica y teoría, conduciéndonos a fortalecer nuestros conocimientos, buscando enriquecerlo con los ejes temáticos y reflexiones de relevancia en el proceso formativo, logrando de esta manera acercarnos a la realidad socio-educativa, posibilitando el planteamiento de criterios que mejoren nuestra práctica diaria en el ambiente pedagógico.

Para ello trabajaremos en base a tres aspectos esenciales:

1. Autoformación para profundizar las lecturas complementarias.

Será importante la organización de nuestro tiempo, de manera que se permita el desarrollo adecuado del proceso de autoformación, lo que implica la investigación orientada a la producción de conocimiento analítico y reflexivo. Para lo cual será necesario revisar las lecturas complementarias sugeridas en la Guía de Estudio, esto con la intención de profundizar los contenidos, permitiéndonos desarrollar de forma efectiva la actividad de concreción con nuestros estudiantes.

2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular, considerando el involucramiento del contexto.

Ahora bien, imaginamos que durante el desarrollo de la Guía de Estudio, has podido adquirir y ampliar tus conocimientos, sin embargo para complementar y profundizar aquello, es importante reflexionar acerca de la “La Teología de la Liberación y Movimientos de Liberación”, a partir de ello, te proponemos desarrollar la siguiente actividad “Feria Educativa Comunitaria”.

Asignación de tareas:

Las maestras y los maestros que se encuentra en proceso de formación deben realizar:

- La “Feria Educativa Comunitaria” debe estar organizada en base a los siguientes temas: La Teología de la Liberación en el Abya Yala, la Teología de la liberación: Profesional, pastoral y popular, Concepción de la teología de la liberación, Partir de los oprimidos: una nueva humanidad entre otros.
- Elaborar una planificación de la actividad.

- Se debe organizar de manera equitativa equipos de trabajo comunitario.
- Coordinar el trabajo con la o el director de la Unidad Educativa y maestros de distintas especialidades.
- Grabar y editar un video de la actividad.

Las y los estudiantes:

- Las y los estudiantes desarrollarán habilidades creativas en función a la elaboración de cuadros murales u otros materiales necesarios para la feria.

3. Narración de la experiencia educativa transformadora.

Este aspecto es esencial, puesto que se deberá narrar el proceso formativo de la actividad de concreción y así poder consolidar nuestra experiencia educativa transformadora. Para tu relato debes tomar en cuenta lo siguiente:

- Análisis de la participación de los actores educativos (estudiantes, maestras/maestros y comunidad) durante la Experiencia Educativa Transformadora.

Análisis



El impacto que tuvo la actividad de concreción con relación a la comunidad y al PSP de la Unidad Educativa.





Espacio para mostrar tus evidencias (trabajos, productos, fotografías, actas, entre otros).





Orientaciones para la Sesión de Socialización



Este momento será de mucha importancia, puesto que implica la evaluación de todo el trabajo desarrollado durante el proceso de formación lo que permitirá la valoración de la apropiación de los distintos conocimientos prácticos y/o teóricos, de manera que nos permita mostrar el logro de nuestros objetivos.

Al finalizar la Guía de Estudio “La Teología de la Liberación y Movimientos de Liberación”, la o el participante deberá presentar los productos de su proceso formativo.

Para la valoración, la o el tutor, tomará en cuenta los siguientes criterios:

Evidencias:

- a. Valoración de evidencias del producto de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la Guía de Estudio.
- b. Verificación de las evidencias de la actividad de concreción (fotografías, actas, videos, diario de campo, etc.).

Socialización de la sesión de concreción:

- a. La maestra/o socializa su experiencia de la práctica educativa desarrollada con sus estudiantes.
- b. Socialización de cómo y a partir de qué se desarrolló la articulación de los contenidos con la Malla Curricular, Plan de Desarrollo Curricular y el PSP de la Unidad Educativa.
- c. Involucramiento de la comunidad en la actividad desarrollada.
- d. Conclusiones

Evaluación objetiva individual:

- a) La o el maestro reflexione y profundiza la comprensión de los diferentes bloques temáticos de la Unidad de Formación:
 - La Teología de la Liberación en el Abya Yala
 - La Teología de la liberación: Profesional, pastoral y popular
 - ¿Cómo se concibe la teología de la liberación?
 - Una nueva humanidad a partir de los oprimidos

Bibliografía

- Arcila & otros. (2014). La influencia de la Teología de la Liberación en el pensamiento pedagógico de Paulo Freire de Luis Oscar Londoño Zapata.
- Boff, L. (1986). Como hacer Teología de la Liberación . España: Vozes Ltda.
- Boff, L. (s.f.). Derechos de la Madre Tierra.
- Botella, V. (2011). Gustavo Gutiérrez, padre de la Teología de la Liberación. Valencia.
- Dussel, E. (1995). Teología de la Liberación, Un panorama de su desarrollo. México: Potrerillos S.A de C.V.
- Malley, F. (s.f.). Las casas y la Teología de la Liberación.
- Silva, S. (2009). La Teología de la Liberación. Chile.
- Freire , P. (1993). Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del Oprimido. México: Siglo XXI.

Anexo

ESPECIALIDAD: VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES UNIDAD DE FORMACIÓN: LA TEOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN Y MOVIMIENTOS DE LIBERACIÓN

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
La Teología de la Liberación en el Abya Yala	La presente temática se desarrolla en el sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio. Las y los maestros de la especialidad analizarán y reflexionarán sobre el origen y la historia de la Teología de la Liberación en el Abya Yala.	Para las y los estudiantes este contenido tiene la utilidad de analizar la Teología de la Liberación, desde su origen y los pasos que dieron lugar a la misma, articulada con las angustias y las esperanzas de liberación de los oprimidos.	Historia de la Teología de la Liberación Dussel, E.,(1995) “Teología de la Liberación, Un panorama de su desarrollo” (Pág. 33 - 64) Botella,V., (2011) “Gustavo Gutiérrez, Padre de la Teología de la Liberación” (Pág. 6 - 8) Los pasos que dan lugar a la liberación Boff, L., (1986) “Como hacer teología de la liberación” (Pág.13 - 18) Algunos temas claves de la Teología de la Liberación Boff,L. 1986) “Como hacer teología de la liberación” (Pág. 59 – 84) Malley F.,(s.f.) “Las casas y la teología de la liberación” (Pág. 2 - 4)	Boff, L., (s.f.) “Derechos de la madre tierra y teología de la liberación” (Pág. 1 – 6) “Teología de la liberación” (01:00 – 02:00 min.) https://www.youtube.com/watch?v=IPLEjVjX6-4
La Teología de la Liberación: Profesional, pastoral y popular	Este contenido se desarrolla en sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio. Las y los maestros, afianzan los contenidos respecto a la Teología de la Liberación profesional, pastoral y popular.	Para la o el estudiante este contenido tiene una utilidad reflexiva ya que le permite desarrollar actitudes de liberación e integración.	El árbol de la Teología de la Liberación: Ramas, tronco y raíz Boff,L., (1986) “Como hacer teología de la liberación” (Pág. 20 - 21) Los niveles de la Teología de la Liberación Boff,L.,(1986)“Como hacer teología de la liberación” (Pág. 21 - 23) La Teología de la Liberación integrada e integradora Boff, L., (1986) “Como hacer teología de la liberación” (Pág. 25 - 27)	

Como se concibe la Teología de la Liberación	Esta temática se desarrolla en sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio Las y los maestros de la especialidad reforzarán sus saberes y conocimientos de cómo se concibe a la Teología de la Liberación.	Para las y los estudiantes este contenido tiene la utilidad de analizar sobre el método de la Teología de la Liberación y reflexionar acerca de la teología vista desde un aspecto mundial.	<p>Método de la Teología de la Liberación Boff, L., (1986) "Como hacer teología de la liberación" (Pág. 33 – 58)</p> <p>La Teología de la Liberación en el panorama mundial Boff, L., (1986) "Como hacer teología de la liberación" (Pág. 100- 112)</p> <p>Arcila, S., & Otros, (2014) "La influencia de la Teología de la Liberación en el pensamiento pedagógico de Paulo Freire y de Luis Oscar Londoño Zapata." (Pág. 291- 301)</p> <p>El actuar del teólogo de la liberación Boff, L., (1986) "Como hacer teología de la liberación" (Pág. 29 – 32)</p>	
Una nueva humanidad a partir de los oprimidos	Este contenido se desarrolla en primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio. Las/los maestras/os se encuentran integrados en el contenido, ya que analizarán con sus estudiantes la liberación de las clases oprimidas.	Este contenido permitirá a las y los estudiantes reflexionar acerca de la lucha constante de los pueblos oprimidos.	<p>Los pobres como sujeto de la teología, la iglesia de los pobres Boff, L., (1986) "Como hacer teología de la liberación" (Pág. 116-117)</p> <p>Liberación: Bandera de una nueva sociedad Boff, L., (1986) "Como hacer teología de la liberación" (Pág. 117- 118)</p> <p>video: "Teología de la Liberación" (02:00 – 20:00 min.) https://www.youtube.com/watch?v=IPLFVJx6-4</p> <p>El sueño de una humanidad de seres libres Boff, L., (1986) "Como hacer teología de la liberación" (Pág. 118 - 121)</p> <p>Silva, S., (2009) "La teología de la Liberación" (Pág. 106 - 112)</p>	





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**