



Guía de Estudio

Práctica de Valores en las Espiritualidades y Religiones

Valores, Espiritualidad y Religiones



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Práctica de Valores en las Espiritualidades y Religiones - Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Práctica de Valores en las Espiritualidades y Religiones”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Práctica de Valores en las Espiritualidades y Religiones

Valores, Espiritualidad y Religiones



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	13
Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad	14
 Tema 1: Los Valores Presentes en la Vida Sociocomunitaria	18
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	19
1. El Ayllu, Marka y Suyu	19
2. El Ayni, Mink'a y la Mit'a	20
3. Práctica de justicia	25
4. Festividades y ritos comunitarios	26
 Tema 2: Vivencia de Valores en los Pueblos de las Tierras Bajas	27
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	28
1. Pueblos de tierras bajas	28
2. Tentaguasu	30
3. Miga: Trabajo comunal	30
4. Relaciones sociales	31
 Tema 3: Definición de las Prácticas que Atentan contra los Principios Ético Morales y Valores que Construyen la Pluralidad	32
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	33
1. La flojera (Quilla), el robo (Sua), la mentira (Llulla)	33
2. Convivencia comunitaria en el Ayllu	35
3. El Allin Kawsay	38

Tema 4: Los Valores presentes en las Principales Religiones	39
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	40
1. Valores transmitidos y vividos por los cristianos	40
2. Principales valores en la religión Judía	43
3. Importantes valores de la religión islámica	45
4. Los valores en la religión Budista.....	47
5. Valores de las religiones de China y Japón	49
6. Los valores de la religión Hindú.....	50
 Orientaciones para la Sesión de Concreción	 52
Orientaciones para la Sesión de Socialización	56
Bibliografía	57
Anexo	



Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con ‘Revolución Docente’ en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el dialogo con otros autores/teorías. Desde este dialogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



Dentro de cada guía que aborda una Unidad de Formación de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones, se desarrollarán diferentes contenidos planteados a partir de diversas actividades, las cuales permitirán alcanzar el objetivo del Proceso Formativo.

Al inicio del desarrollo de la presente guía de estudio, encontrarás una actividad titulada “Partiendo desde nuestra experiencia y el contacto con la realidad”, mediante la cual podremos reforzar tus saberes y conocimientos en relación a la Unidad de Formación.

La presente Unidad de Formación, por ser de carácter formativo y evaluable, las y los participantes trabajarán en la diversidad de actividades teóricas/prácticas programadas para el desarrollo de las temáticas. Durante el proceso de desarrollo de la presente guía deben remitirse constantemente desde el principio hasta el final, al material bibliográfico (dossier) que se les ha proporcionado, puesto que, nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación, programada para el siguiente conjunto de temáticas:

- Los Valores Presentes en la Vida Sociocomunitaria.
- Vivencia de los Valores en los Pueblos de las Tierras Bajas.
- Distinción de las Prácticas que Atentan contra los Principios Ético Morales y Valores que Construyen la Pluralidad.
- Los Valores Presentes en las Principales Religiones.

Para las sesiones presenciales debe tomarse en cuenta dos aspectos:

1. La organización del Aula: Para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades planteadas. Tomando en cuenta el tipo de actividad o actividades que se realizarán durante la sesión.

2. Las actividades formativas, considerando la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico. Las actividades correspondientes a la Unidad de Formación “Práctica de Valores en las Espiritualidades y Religiones”, que a lo largo de los contenidos irán desarrollándose de acuerdo a las consignas en cada una de ellas, tienen relevancia a partir de las siguientes tareas:

- Aplicación de las experiencias propias, pedagógicas en el contexto.
- Resolución de las actividades planificadas.
- Descripción y construcción de gráficos (dibujos).
- Análisis y profundización de lecturas.



Materiales Educativos

El uso de los materiales y recursos educativos son herramientas que apoyan el trabajo docente, que no sólo forman parte del proceso educativo, sino también transmiten conocimientos facilitando la comprensión de algunos contenidos, durante el desarrollo de la Unidad de Formación se utilizaran los siguientes materiales:

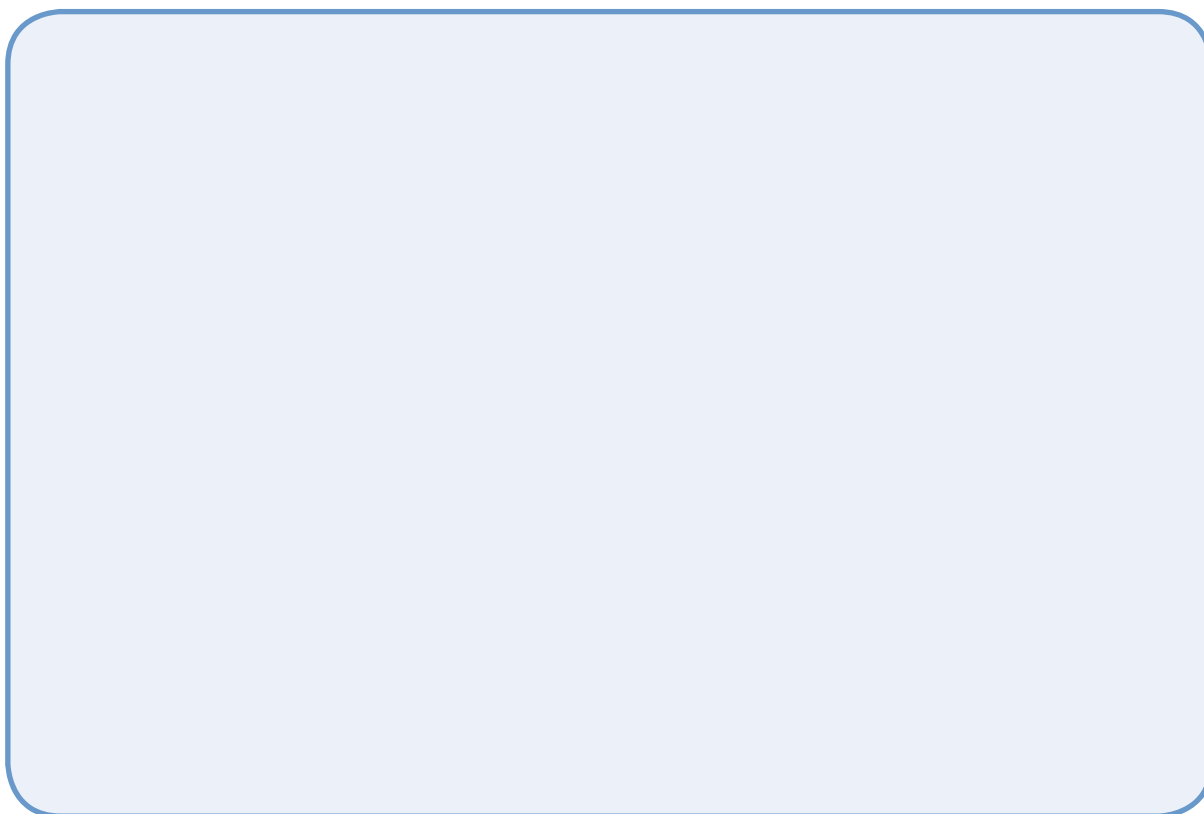
Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Documentos Digitales	Fortalece de manera clara y reflexiva el desarrollo de los conocimientos nuevos a trabajar, poder analizar las concepciones brindadas, además son prácticos y de fácil consulta.
Material Audiovisual	Facilita el poder llevar a la imaginación más allá de solo teorizar, muestra la realidad de todo aquello que se busca conocer pero a veces no se puede tener de forma tangible, desarrolla del aprendizaje visual y auditivo.
Material de escritorio (hojas, lápices, colores, plastilina, etc.)	Desarrolla la capacidad interpretativa, ejecutando diversos trabajos, formando conocimientos propios a partir de lo aprendido, volviendo suyo el conocimiento y reflejado en diversas actividades.
Contexto	Permite el fortalecimiento del conocimiento a partir de la observación y el análisis de la realidad.
Cámara fotográfica	Almacenar información relevante como evidencias del trabajo realizado.

Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.



La práctica de valores dentro de las distintas religiones, creencias y culturas es demostrada de diversas maneras, enfocada desde perspectivas diferentes, pero normada dentro de todas en busca de la formación y relación con los demás, siendo una práctica diaria de convivencia comunitaria.

Para el desarrollo de la presente Unidad de Formación se trabajara con las y los participantes en un círculo, donde cada uno debe mencionar el valor que más aplicada en su vida, describiendo por qué y ejemplos del mismo, luego de escuchar atentamente a todos se procederá a elaborar una sistematización de los valores que fueron más mencionados, considerando la aplicabilidad que se le da.



Una vez realizada la sistematización de respuestas, considera las siguientes preguntas para poder hacer un análisis crítico dentro de tu comunidad.

De todos los valores que fueron mencionados ¿Cuáles son utilizados por los miembros de tu comunidad y cuales no lo son? ¿Por qué?	
Dentro de tu práctica educativa ¿Cómo describes la situación de la práctica de valores de tus estudiantes? ¿Qué influye para ello? ¿De qué manera integras los valores en el desarrollo curricular? ¿Qué importancia tiene la práctica de los valores en tu Unidad Educativa?	
Si tuvieras la oportunidad de desarrollar un taller de valores ¿Con qué elementos trabajarías? ¿En qué valores te enfocarías? ¿Cómo lograrías que se apliquen en la vida diaria? ¿Por qué?	
Dentro de cada comunidad se tiene una norma de vida considerada bajo ciertos preceptos, en tu comunidad ¿Qué principios éticos y morales se tienen? ¿Cómo hacen para que se cumpla? ¿Qué sanciones existe a su incumplimiento? ¿Aún tienen prácticas comunitarias?	



Realizado el análisis desde la interpretación de cada uno de las y los participantes, es necesario poder indagar dentro de la comunidad la práctica de valores, describiendo la forma de vida, la convivencia, prácticas culturales de antes y ahora, para ello se debe consultar con las personas sabias del contexto, haciendo una comparación entre ambas situaciones.

Antes	Ahora

En función a la información obtenida, indica cuales son las diferencias y similitudes que encuentras en ambas, indicando los valores que se aplicaban antes y se mantienen hasta ahora y cuales se están perdiendo.



Considerando los valores que ya no se practican dentro de tu comunidad, ¿de qué manera harías que se pongan nuevamente en práctica? ¿Cómo fortalecerías los valores que se siguen practicando? ¿Qué importancia tiene su práctica dentro de la comunidad? ¿Por qué?



Tema 1

Los Valores Presentes en la Vida Sociocomunitaria

“Algunos valores deben ser universales, como los derechos humanos y la igual dignidad de cada ser humano.”

(Bjorn Ulvaeus)

El desarrollo de los valores dentro de la vida sociocomunitaria se reflejan en las actitudes y relacionamiento con los demás, siendo estos en muchos casos normas de vida establecidas dentro de una comunidad, buscando una armonía y complementariedad entre todos sus integrantes, respetando los derechos de la Madre Tierra, debido a que la práctica de los mismos viene siendo parte de su esencia cultural.

De acuerdo al Programa de Estudio, el desarrollo del presente tema se aborda en primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, dentro el tema “Valores Sociocomunitarios de los Pueblos”, buscando fortalecer la espiritualidad y religión mediante el análisis de la vida cotidiana.

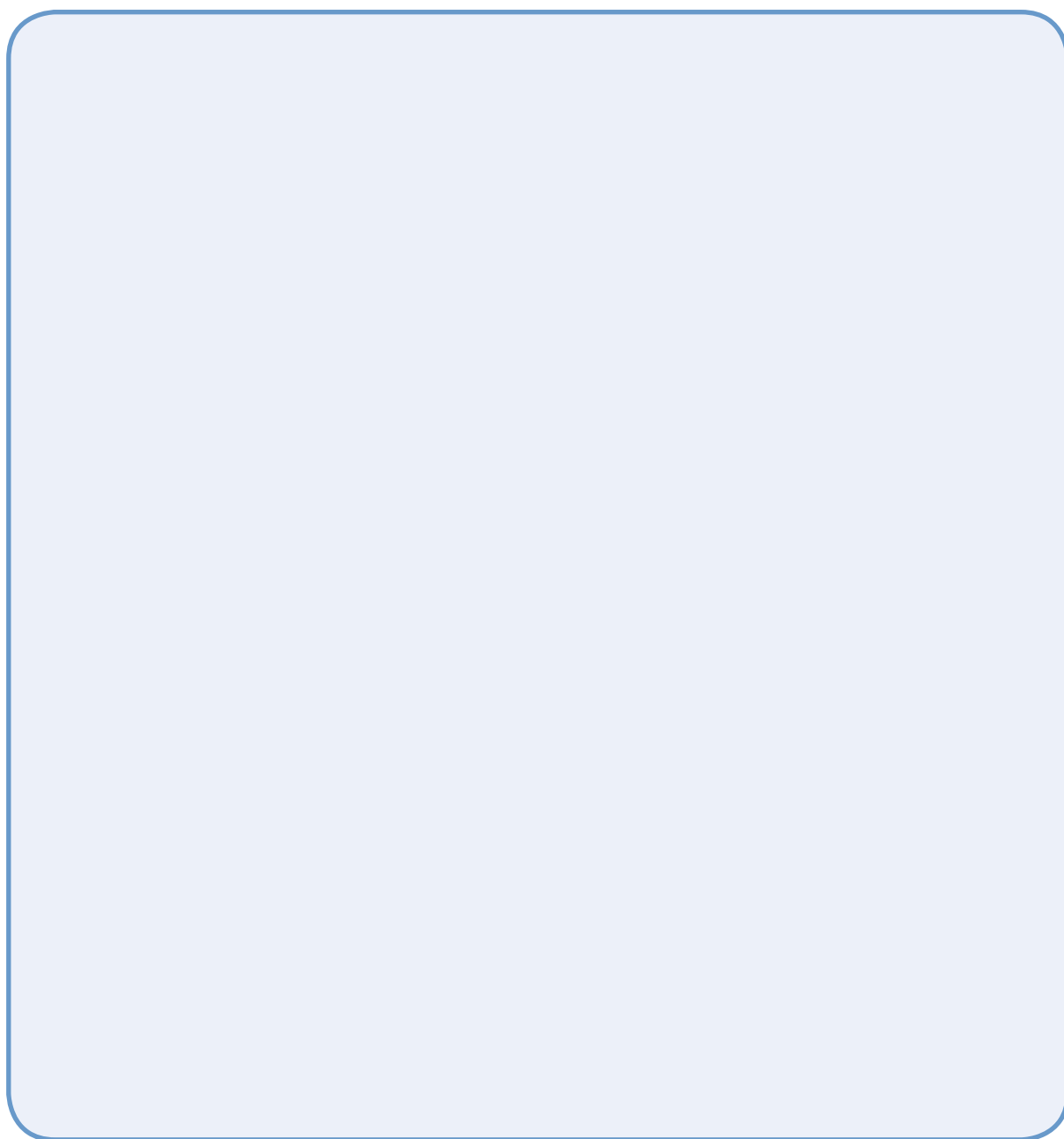
Las y los maestros de Valores, Espiritualidad y Religiones enfocaran el contenido a partir del ser humano integral en complementariedad con la naturaleza y el cosmos, por medio del diálogo al interior del contexto identificando la práctica de los valores, la situación interreligiosa, ética, social, etc., en busca del vivir bien en armonía y complementariedad, considerando las normas de vida que se practican desde nuestros antepasados, en busca del bien común, relacionando la mente – cuerpo según las emociones por medio de un autoanálisis fomentando la reflexión personal por medio de diferentes técnicas.

Las y los estudiantes, comprenderán la importancia de la práctica de valores dentro de la comunidad en busca de un bien común, valorando y respetando la espiritualidad y pensamiento de otras culturas, conociendo a la vez acerca de los principios establecidos dentro de su contexto, normas, tradiciones, prácticas culturales, etc., por medio de diálogo con las personas más sabias de la misma, creando un espacio armónico, relacionándose con los diversos actores presentes, sin dejar de lado en respeto y cuidado que debe existir hacia la Madre Tierra y el Cosmos, para vivir bien en armonía y complementariedad dentro y fuera de su territorio.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. El Ayllu, Marka y Suyu

Dentro de nuestras culturas se establecieron ciertas prácticas comunitarias, siendo normas y principios de vida dentro de cada contexto, para conocer acerca de las mismas, te invitamos a leer el documento (CONAMAQ, 2008) ***“Proyecto Políticas Públicas Inclusivas e Interculturales de Bolivia”*** (Pág. 55 – 61), donde se explica acerca de la forma estructural establecida en nuestros pueblos, en ese entendido describe cuales son los antecedentes históricos respecto al ayllu y marka, haciendo una comparación si actualmente se sigue manejando este tipo de conformaciones.



2. El Ayni, Mink'a y la Mit'a

Nuestros pueblos tenían diversos principios aplicados a la vida diaria, es decir, normas que regentaban el estilo comunal de vida que llevaban, enfocados a la reciprocidad, complementariedad, corresponsabilidad, solidaridad, etc., según diversas prácticas culturales, en ese entendido, lee el documento (Palomino, s.f.) *“Instituciones de Reciprocidad en el Mundo Andino”* (Pág. 1 – 3) y (Choque, s.f.) *“Los Valores y Espiritualidad Andina en la Cultura Aymara”* (Pág. 7 – 9) y desarrolla las siguientes actividades:

Dentro de nuestras culturas, se reconoce principalmente tres formas de trabajo comunitario, explica en qué consiste cada una de ellas.

Ayni	
Mink'a	
Mit'a	

Ayni es una palabra quechua que significa cooperación y solidaridad recíproca, más que palabra, es una forma de vida de los pueblos originarios; Americanos en general y Andinos en particular, que se manifiesta como relaciones sociales basadas en la ayuda mutua y reciprocidad. ¿Cuál es el objetivo de la reciprocidad a través del ayni?

¿Cuál es el sentido de practicar la reciprocidad a través del ayni mediante: “devolver por igual lo que se ha recibido” o “recibir como devolución lo que se ha dado”?

En el mundo Andino, todas las relaciones son bi-direccionales y los seres humanos debemos compensar el amor y alimento ofrecidos por la Naturaleza. Esto se ejerce mediante la sacralización de todo aquello que tomamos de la Naturaleza y el respeto hacia todo y todos, unido al agradecimiento, a la compensación a través del cuidado con la preservación de la vida. Desde esa perspectiva ¿Qué relaciones de reciprocidad práctica con sus estudiantes en agradecimiento a la Madre Tierra?

El ayni era un sistema de trabajo de reciprocidad familiar entre los miembros del ayllu (comunidad), destinado a trabajos agrícolas y a las construcciones de casas. Consistía en la ayuda de trabajos que hacía un grupo de personas a miembros de una familia, con la condición que esta correspondiera de igual forma cuando ellos la necesitaran, como dicen: “hoy por ti, mañana por mí” donde en retribución se servían comidas y bebidas durante los días que se realicen el trabajo, en ese entendido; ¿De qué manera usted como maestro de valores espiritualidad y religiones lograría la práctica de ayni desde la cultura donde desarrolla sus actividades curriculares?



La minga o mink'a, es el trabajo colectivo hecho en favor de la comunidad, minca del quechua minccacuni es acción de solicitar ayuda prometiendo algo; o mingaco es una tradición precolombina de trabajo comunitario o colectivo voluntario con fines de utilidad social o de carácter recíproco, actualmente vigente en varios países latinoamericanos como en Bolivia, esta puede tener diferentes finalidades de utilidad comunitaria como la construcción de edificios públicos o ir en beneficio de una persona o familia, como al hacerse una cosecha de papas por ejemplo u otro producto agrícola, entre otras, siempre con una retribución variables para quienes han ayudado, el modo de establecer la reciprocidad determina la singularidad de su práctica en diferentes regiones, dentro de su contexto ¿Cómo se conoce este término y cuál es la característica del mismo?

Dentro de tu contexto, ¿qué actividades plantearías para realizar trabajos comunitarios? ¿A dónde se direccionarían estos trabajos?

En el siguiente cuadro describa cuáles son las ventajas y desventajas de la práctica de la minga, enfocada desde nuestras culturas, realiza luego un análisis crítico reflexivo del mismo.

Ventajas	Desventajas
Análisis crítico <div></div>	

Con la llegada de los españoles muchas prácticas culturales y formas de trabajo tuvieron que cambiar, analiza y responde; ¿Cómo fue la mit'a y a quien beneficiaron? ¿Cuáles eran las acciones comunitarias en favor de la comunidad?

Después de un análisis de la lectura que actividades propondría en favor de la comunidad considerando las prácticas dentro de nuestras culturas.

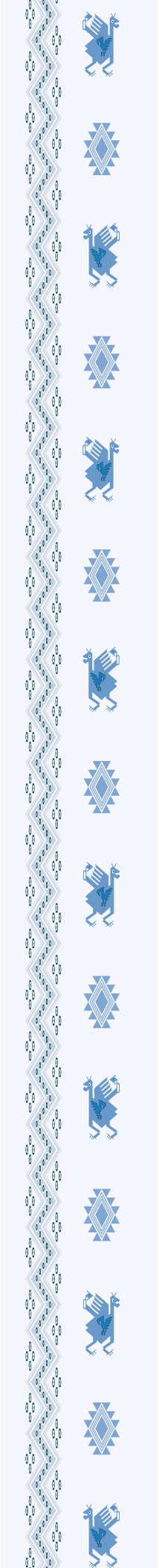
La faena (en aymara: phayna, jayma, umaraca, chucu, etc.) se refiere a los trabajos colectivos como son los momentos del ciclo agrícola, la construcción de la escuela, el centro de salud, caminos, obras de agua, o la casa comunal, en ese entendido realice indaga dentro de tu comunidad acerca de esta práctica como servicio a la comunidad en favor de los más necesitados, considerando el tiempo, trabajo y forma de retribución.



¿Qué diferencia encuentra entre la faena el ayni, la mink'a o minga?

A continuación describe los principios que se practicaban dentro de la comunidad andina, la forma y que valores se veían en cada uno de ellos.

Principio de Reciprocidad		
Principio de Correspondencia		
Principio de Complementariedad		
Principio de Solidaridad		
Principio de Familiaridad		



Actualmente en tu comunidad, ¿cuál de estos principios son practicadas? ¿De qué forma ponen en ejercicio los valores sociocomunitarios? ¿Existe la formación de valores comunitarios? ¿Por qué?

3. Práctica de justicia

La forma de practicar justicia dentro de cada comunidad es distinta, debido a las normas y principios que regentaba cada lugar, profundiza este contenido a partir de la lectura (De Alarcón, s.f.) ***“La Justicia Comunitaria como Sustento de Ética Aymara”*** (Pág. 255 – 273), luego describe cómo se practicaba la misma, cuáles eran sus fundamentos, autoridades y normas de castigo.

Actualmente, ¿cómo se encuentra la aplicación de justicia dentro de nuestro país? ¿Cómo es considerada la justicia comunitaria? ¿Crees que se mantiene la práctica de justicia de nuestros antepasados? ¿Qué normas de justicia propondrías dentro de tu comunidad? ¿Por qué? ¿De qué manera enfocas la justicia con tus estudiantes?



4. Festividades y ritos comunitarios

El desarrollo de las festividades dentro de la comunidad es distinta según la región, pero existen ciertos ritos o costumbres que prevalecen dentro de la historia; en ese entendido, lee el texto (Lozada, 2010) ***“Ritos Andinos y Concepciones del Mundo”*** (Pág. 7 – 18) y explica cómo se desarrollaban las actividades festivas dentro de las comunidades.

Menciona cuáles eran los ritos, actividades, influencia y la visión del mundo dentro de las festividades comunitarias, además de la permanencia de las mismas.



Tema 2

Vivencia de Valores en los Pueblos de las Tierras Bajas

“Teniendo en cuenta la naturaleza humana, ejercer el poder sobre el sustento de un hombre equivale a ejercer el poder sobre su voluntad.

(Alexander Hamilton)

La vivencia de valores en cada pueblo se manifiesta de diferente manera, buscando promover el respeto a las manifestaciones de espiritualidad y religiosidad de la comunidad, para revalorizar la sabiduría de los ancestros, integrando de esta manera la práctica de valores dentro del contexto social y cultural.

De acuerdo al Programa de Estudio, el desarrollo del presente tema se aborda en cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva dentro el tema “La Vivencia Espiritual y Religiosa de los Pueblos Indígenas Originarios Campesinos Interculturales en Bolivia”, buscando la revalorización de los mismo dentro de la comunidad.

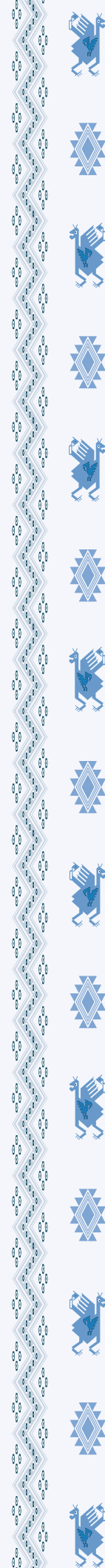
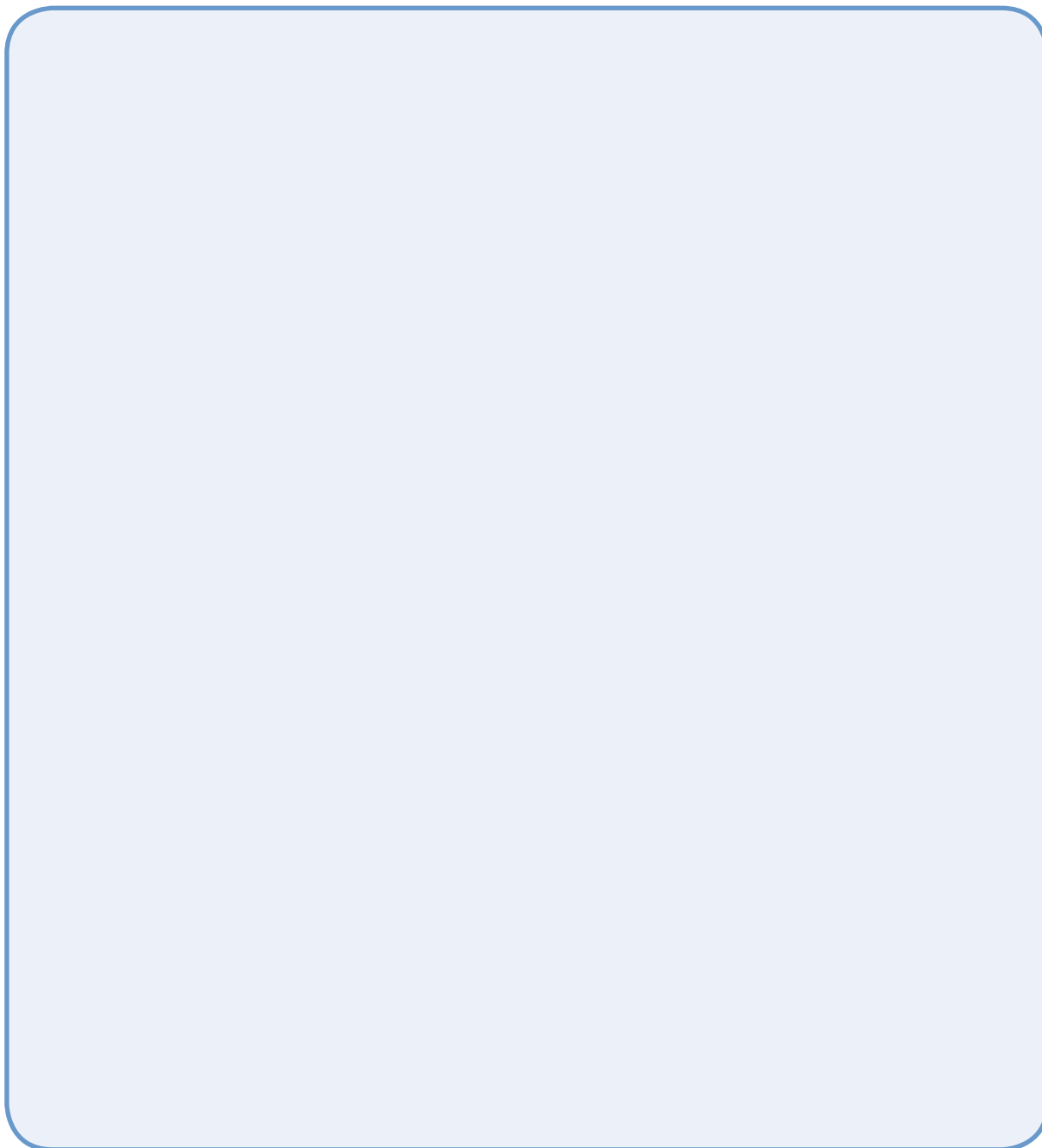
Con el desarrollo de las diversos contenidos, las y los maestros de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones, enfocarán desde la espiritualidad religiosa de los pueblos indígenas originarios campesinos en la cultura de los pueblos de las tierras bajas, considerando los ritos, símbolos, ciclos productivos, el desarrollo de la vida según la cultura, las ceremonias vinculadas a las distintas actividades acorde a la diversidad cultural, buscando la armonía con la naturaleza y el Cosmos, dentro de su relación con el nivel personal y comunitario.

Para las y los estudiantes, conocer acerca de la vivencia de los valores de los pueblos de tierras bajas, les ayudará a reflexionar respecto a otras culturas, respetando y valorando sus saberes y costumbres, considerando las diferentes experiencias religiosas propias y las de la pluralidad boliviana, comparando e identificando los diferentes ciclos, para así tener una valoración equitativa de la espiritualidad y religiosidad del país.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Pueblos de tierras bajas

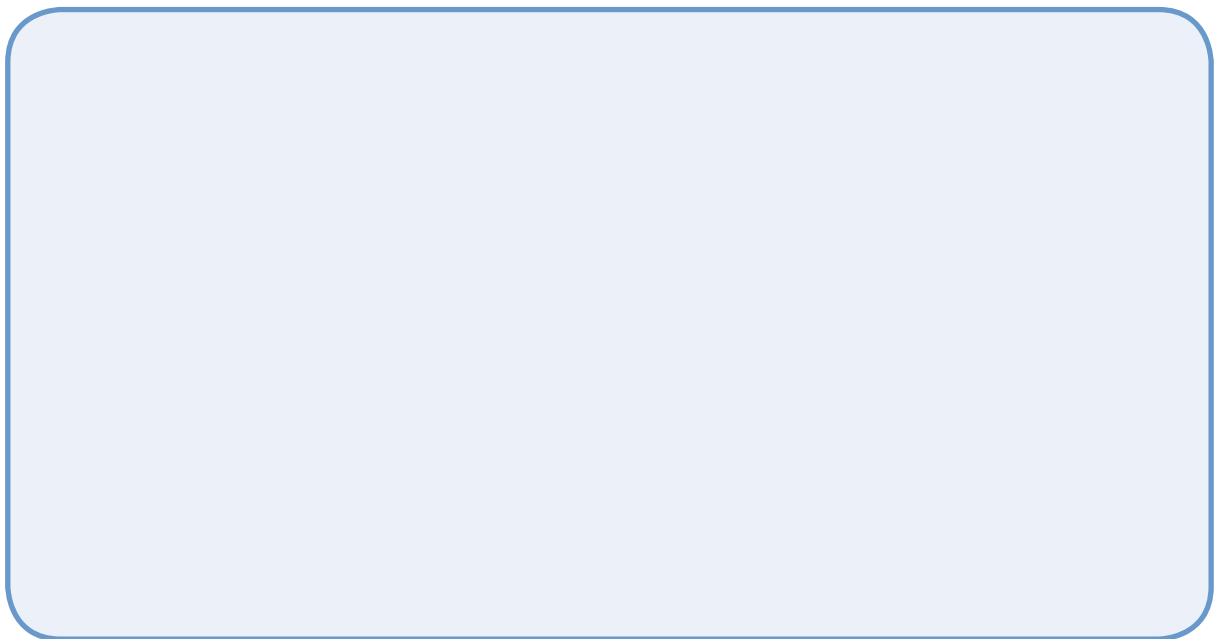
Dentro del contexto de nuestro Estado Plurinacional de Bolivia se tienen diferentes pueblos indígenas originarios campesinos, distribuidos en todo el territorio, dividiéndose según la ubicación geográfica de los mismos, en este contenido se describirá a los pertenecientes a las tierras bajas, para conocer acerca de ellos, lee el documento (Caranavi, 2009) ***“Característica de las 36 etnias identificadas del Estado Plurinacional de Bolivia”*** (Pág. 1 – 9), por medio de una ficha descriptiva, indica los pueblos pertenecientes a esta región.



Para profundizar el contenido, es necesario revisar el contenido del libro (Diez & Murillo, 1998) ***“Pueblos Indígenas Tierras Bajas”*** (Pág. 267 – 313) donde se da a conocer respecto a su forma vivencial comunitaria dentro de su contexto, en ese entendido, completa el siguiente cuadro:

Características de la población	
Características de idioma y educación	
Características ocupacionales	
Características de los hogares	

Considerando el análisis realizado a la lectura anterior, ¿qué valores identificas se practicaban dentro de los pueblos de tierras bajas? ¿Qué tipo de normas regentaba su vida? ¿Cómo influían los valores dentro del desarrollo de su vida?



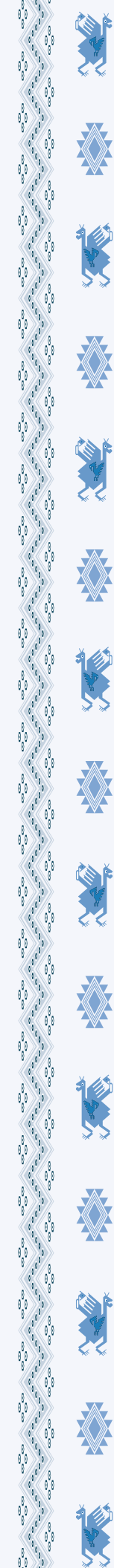
2. Tentaguasu

Para conocer acerca del contenido, lee el documento (A.A., La Espiritualidad y Cosmovisión del mundo Guaraní, s.f.) ***“La Espiritualidad y Cosmovisión del mundo Guaraní”*** (Pág. 87 – 100) y describe las ideas centrales de la lectura.

3. Miga: Trabajo comunal

La forma de trabajo comunal según la región se establece con distintas nominaciones, dentro de los pueblos de las tierras bajas se trabajaba en la misma línea en busca de un bien común, en ese entendido, lee el documento (Maldonado & Torrico, 2014) ***“Caracterización social cultural y económica de las naciones indígenas de Bolivia”*** (Pág. 89 – 97) y describe como se realizaba en trabajo dentro de los pueblos de tierras bajas.

De los principios que nos muestra la lectura, ¿cuáles debemos profundizar dentro de la Unidad Educativa? ¿Cuáles en las familias de la comunidad den contexto? Realiza una explicación desde un análisis crítico y reflexivo.



4. Relaciones sociales

La convivencia dentro de cada cultura es distinta, según las normas y leyes que se tienen en cada lugar, para conocer acerca de las relaciones sociales dentro de los pueblos de tierras bajas, analiza el contenido de la lectura (Luna, 2010) ***“Interculturalidad: Alternativa político - ideológico de pueblos y naciones del Abya Yala”*** (Pág. 239 – 260) y explica cómo se dan las relaciones dentro de los distintos pueblos pertenecientes a esta región, considera la relación personal y comunitaria.

Según los pueblos de esta región consideran dos principios, realiza una interpretación de los mismo considerando la relación social que se da dentro de su cultura, espiritualidad y religión.

“Mañana también es día”	“Nadie muere en su víspera”

A partir del análisis de las frases tradicionales de los pueblos de las tierras bajas, dentro de tu comunidad ¿Existe alguna frase o dicho relacionado? ¿De qué manera aplicarías las mismas dentro de tu Unidad Educativa? ¿Cómo se dan las relaciones sociales dentro de tu entorno?



Tema 3

Definición de las Prácticas que Atentan contra los Principios Ético Morales y Valores que Construyen la Pluralidad

“Cuando el último árbol sea cortado, el último río envenenado, el último pez pescado, solo entonces el hombre descubrirá que el dinero no se come.”

(Proverbio Cree)

Las distintas prácticas que se tienen dentro de nuestras culturas, no todas son favorables al desarrollo de la comunidad, existen muchas de ellas que van en contra del fortalecimiento y armonía comunitaria, atentando dentro de la construcción de la pluralidad de nuestro país.

De acuerdo al Programa de Estudio, el desarrollo del presente tema se aborda en cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva dentro los temas “El Vivir Bien y la Armonía de la Comunidad con la Madre Tierra y el Cosmos” y “Fundamentalismo y Pluralismo religioso de nuestros Pueblos”, describiendo las prácticas comunitarias que se establecieron desde nuestros antepasados.

En el desarrollo del contenido, las y los maestros de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones, deben promover la valoración de la espiritualidad y religiones de los diferentes pueblos, a partir del reconocimiento de su importancia para el establecimiento de relaciones ideológicas en el Vivir Bien de la comunidad, asumiendo compromisos de identificación de la pluriculturalidad espiritual y religioso de Bolivia, buscando promover la consolidación de los diferentes principios éticos buscando promover los mismo dentro de la sociedad.

Para las y los estudiantes saber identificar las prácticas ético culturales será de gran utilidad debido a que lograrán fomentar y fortalecer diversos valores comunitarios en busca de un bien común, buscando estrategias de acción para promover el respeto a la identidad cultural, por medio de diversas actividades como escritura de poemas o cualquier medio artístico, reflexionando en torno al fundamentalismo y pluralismo religioso de nuestros pueblos, buscando el Vivir Bien en relación al contexto económico, social, político y cultural dentro de su comunidad en busca de una convivencia armónica en la plurinacionalidad.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. La flojera (Quilla), el robo (Sua), la mentira (Llulla)

Dentro de las culturas del Estado Plurinacional de Bolivia se tenía enmarcado tres grandes principios como normas de vida, las cuales se regentaban en la mayoría de las culturas, siendo incluso reconocido como normativas por la ONU; en ese entendido, lee el documento (El País, 2015) *“Ama sua, ama llulla y ama quella”* (Pág. 1 – 2) y (Tribunal Agrario, s.f.) *“Valores y Principios Institucionales”* (Pág. 48), luego describe cómo es concebida esta trilogía para las diferentes culturas de nuestro país.

A continuación explica de qué manera y por qué la ONU adopta la trilogía andina como una normativa dentro de las leyes.

“El Estado asume y promueve como principios ético morales de la sociedad plural: ama Quella, ama llulla, ama suwa”, ¿de qué manera asumen las y los bolivianos estos principios?



Desde tu experiencia educativa, ¿qué acciones asumes para promover trabajar desde el ámbito educativo esta trilogía?

¿Qué acciones tienen las/los maestras y estudiantes como contravalores que atenten la práctica de estos principios éticos morales?

¿Qué acciones se asumen desde la articulación de contenidos del currículo base, regionalizado y diversificado tomando en cuenta los principios ético – morales?

En función a tus conocimientos, realiza una descripción de la forma de vida que tenían los pueblos indígenas originarios campesinos dentro de la pluralidad de Bolivia, y responde ¿Cuáles eran los castigos para el que robaba mentía o era flojo por nuestros antepasados?



¿Qué tipos de castigos se daban al incumplimiento de estos principios éticos dentro de las diferentes culturas? ¿Qué opinión tienes sobre los castigos comunitarios por robar mentir o ser flojo?

¿Qué valores sociomunitarios desarrollamos desde la escuela hacia la comunidad para una formación holística de las y los estudiantes? ¿Qué valores sociomunitarios necesitan trabajarse de manera más profunda desde el modelo educativo sociocomunitario productivo?

2. Convivencia comunitaria en el Ayllu

La convivencia comunitaria que se daba dentro de los diferentes pueblos, se basaba según los principios éticos morales establecidos, para comprender acerca de los mismos, lee el documento (Mamani, 2009) ***“La Educación Comunitaria: Su incidencia en la escuela y comunidad”*** (Pág. 198 – 202) y (García, 2015) ***“Socialismo Comunitario del Vivir Bien”*** (Pág. 3 - 5) e indica cómo se daba la convivencia dentro del ayllu y la influencia de la educación para el mismo.



A continuación lee (Albo, 2007) *“Suma Qamaña”* (Pág. 1 – 3), describe cual era la finalidad en la convivencia de la comunidad.

Actualmente, ¿cómo se encuentra enfocada la práctica vivencial comunitaria? ¿Bajo qué principios se regenta? ¿A dónde busca llegar? ¿Qué tipo de sociedad tenemos dentro de nuestro territorio?

En la sociedad en el Abya Yala, nada se podía realizar, sino era complementario entre el varón y mujer, esta noción de complementariedad tiene que ser bien entendida para comprender la realidad de la mujer andina; en las comunidades aymaras y quechuas se encuentra siempre una dualidad, y al mismo tiempo una distribución de tareas y responsabilidades, ¿Cómo ven actualmente esa dualidad y paridad en la sociedad moderna?



¿Cuál es la situación de personas que viven solas, sin pareja?

¿Cuál es el símbolo del chacha warmi en la comunidad aymara y quechua?

¿Qué importancia tiene el vivir en pareja en complementariedad el hombre y la mujer?

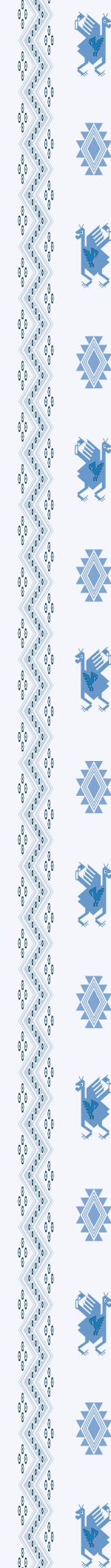
¿Por qué las personas en la sociedad actual deciden por el divorcio? ¿Cuáles son las repercusiones del divorcio en la pareja, en los hijos, en la sociedad que rodea a la pareja?



3. El Allin Kawsay

El paradigma del Vivir Bien dentro del pluralismo de Bolivia se enfoca considerando la vida armónica y complementaria, es decir, vivir en reciprocidad con la Madre Tierra y el Cosmos; en ese entendido, lee el documento (De la Cruz, 2010) **“Allin Kawsay un proyecto historia”** (Pág. 133 – 143), (Estermann, 2013) **“Vivir Bien como utopía política”** (Pág. 2 - 29) y (Forada, 2013) **“Vivir Bien”** (Pág. 1 – 25), luego realiza una sistematización conceptual de los mismo indicando la relevancia y enfoque comunitario que se realiza desde la perspectiva de los pueblos indígenas originarios campesinos de Bolivia.

Desde tu experiencia educativa, ¿de qué manera se refleja el vivir bien dentro de la comunidad? ¿Desde cuándo se propone esta forma de vida dentro del Estado Plurinacional de Bolivia? ¿Qué estrategias se plantean para poder llegar a una relación armónica entre las comunidades? ¿A dónde se pretende llegar con el vivir bien? ¿Qué diferencia existe entre “vivir bien”, “buen vivir” “vivir mejor”? ¿Cómo asumes con tus estudiantes este paradigma?



Tema 4

Los Valores presentes en las Principales Religiones

“Los valores morales que la religión generó y representó durante siglos también pueden ayudar en la labor de renovar nuestro país. En realidad, eso ya está sucediendo.”

(Mijail Gorbachov)

La práctica de valores dentro de las distintas religiones se realizó de diferente manera, pero se enfocaban en la búsqueda del bien común espiritual, basados en el respeto interreligioso, siendo capaces de construir sociedades capaces de vincular armonía entre todos, más allá de las diferencias culturales.

De acuerdo al Programa de Estudio, el desarrollo del presente tema se aborda en quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva dentro los temas “La Religión en la Sociedad Actual” y “Prácticas Religiosas extendidas en el mundo”, considerando las prácticas más sobresalientes de las mismas y las enseñanzas transmitidas de generación en generación.

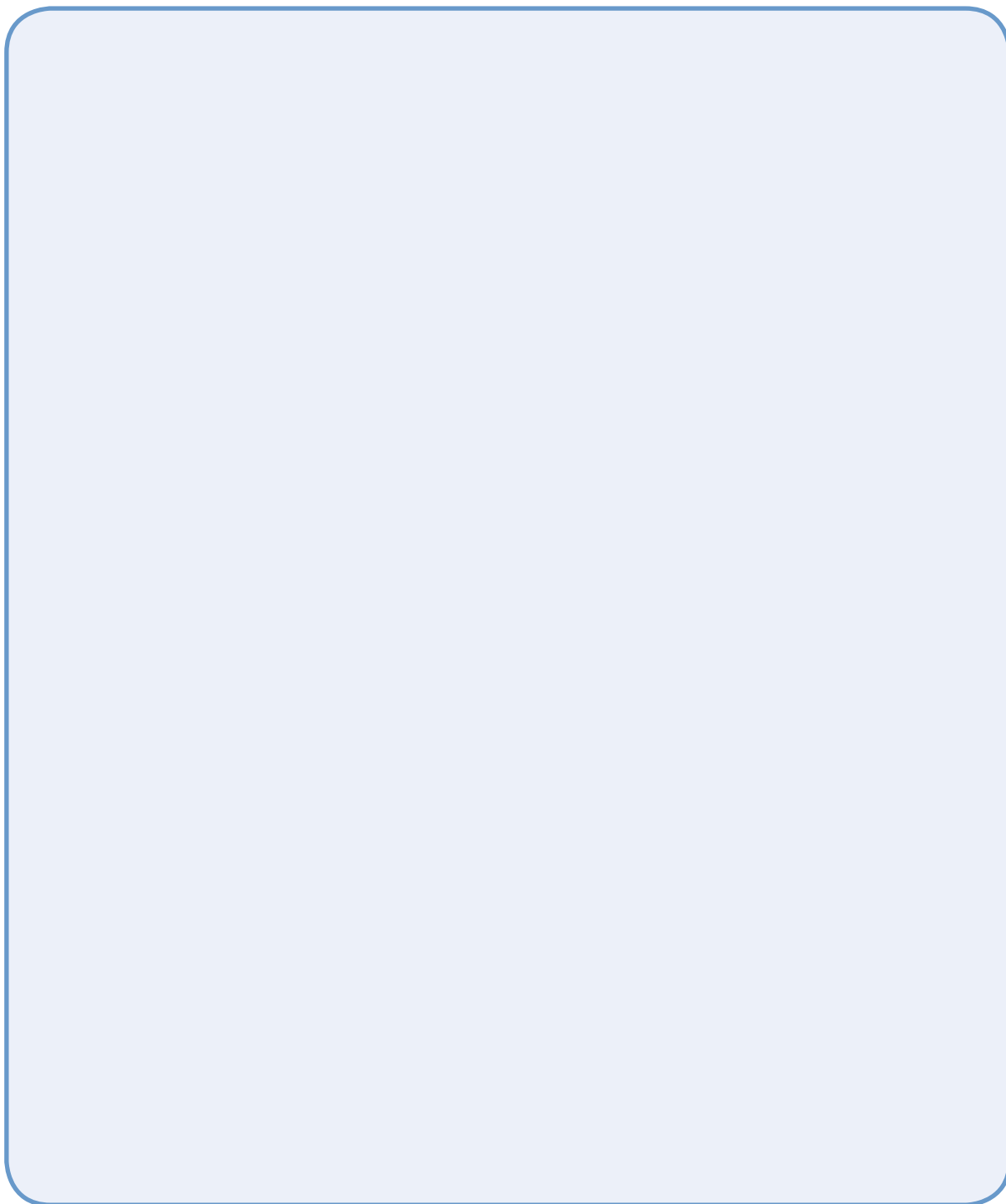
En el desarrollo del contenido las y los maestros Valores, Espiritualidad y Religiones, podrán enfocar el contenido por medio de la descripción armónica de las comunidades, rescatando los aportes más significativos, buscando articular los mismos dentro de la práctica ético moral de nuestra sociedad, conceptualizando y caracterizando cada una de las religiones del mundo, estudiando las mismas desde el punto de vista espiritual con la propagación de valores, reflexionando sobre la aplicación y práctica de los mismos.

Para las y los estudiantes, será útil conocer acerca de las diferentes prácticas que se tiene, logrando así establecer comparaciones entre lo que se da en otras religiones, respetando las diferentes prácticas de los mismos, identificando la similitud entre todas ellas, buscando promover los mismos dentro de su comunidad, describiendo la importancia de cada una de las religiones en el mundo, eliminando prejuicios de las mismas por medio de un pensamiento crítico reflexivo.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Valores transmitidos y vividos por los cristianos

A partir de la lectura (Sánchez, 2009) *“Las Virtudes Cristianas”* (Pág. 5 – 66), describe cuáles eran las virtudes practicas por los cristianos y la forma en la que clasificaban las mismas, indicando la forma de aplicación que se daba dentro de su religión.



A continuación completa el siguiente cuadro según el contenido de la lectura anterior.

Virtudes cristianas	Virtudes cardinales	Virtudes teologales

Para conocer acerca de los valores transmitidos dentro de la religión cristiana, lee el documento (Jouanner & Otros, 2014) ***“Los valores comunes entre la democracia cristiana y los pueblos indígenas en América Latina”*** (Pág. 7 – 41) y describe cómo era la convivencia entre ellos, además explica los valores que se transmitieron en la actualidad y que aún siguen siendo prácticas por sus fieles.



Desde tu punto de vista, ¿cómo consideras se da esta práctica de valores? ¿Qué influencia tienen los mismos dentro de la sociedad? ¿Por qué?

¿En qué consiste la fraternidad y el amor en la que se vive desde la vida de los cristianos?

¿Qué valores son similares a los practicados en la sociedad en la que vivimos actualmente con nuestros estudiantes?



2. Principales valores en la religión Judía

Dentro de la religión Judía la práctica de valores se enmarca según las leyes establecidas dentro de sus libros sagrados; en ese entendido, analiza en contenido del libro (Kliksberg, 2005) ***“Valores éticos y vida cotidiana”*** (Pág. 21 – 51) e indica cómo se entiende y desarrolla la ética para los judíos.

La forma de vida que tenía los Judíos se caracteriza por las actividades que realizan dentro de su espiritualidad, para conocer acerca de la misma, lee el documento (Kliksberg, 2005) ***“Valores éticos y vida cotidiana”*** (Pág. 85 - 118) e indica cuales era las aplicaciones dentro de su vida diaria, considerando los principios que normaban sus actividades.



A continuación en función a la lectura (Kliksberg, 2005) ***“Valores éticos y vida cotidiana”*** (Pág. 163 - 170), explica cuáles eran los valores que marcaban el camino de vida y formación espiritual.

¿Cuál es el lugar donde los judíos algunas prácticas como rezar, estudiar, relacionarse, socialmente y celebrar eventos del ciclo de vida? ¿Qué importancia e influencia tenía dentro de sus vidas?



3. Importantes valores de la religión islámica

Para comprender acerca de la práctica de valores islámicos, analiza el contenido de las lecturas (A.A., 2016) *“Introducción a la ética islámica”* (Pág. 2 – 23) y (Younes, 2016) *“Prácticas del Islam”* (Pág. 1 – 6) y describe la importancia de la aplicación de los valores dentro de la cultura islámica.

Las normas ideales de la sociedad musulmana tal como las prevé el Corán y el Hadíth incluyen el establecimiento de la justicia y la igualdad ante la Ley Divina. ¿Cómo buscan mejorar su comportamiento desde la práctica de la religión los musulmanes?



¿Quién recomienda la caridad dentro de la práctica de los musulmanes? ¿De qué manera lo hace? ¿A dónde quiere llegar?

¿Qué significado tiene para la religión islámica el ayuno en el día del ramadán? ¿Por qué crees que las prácticas de los valores de la religión islámica son aun conservados y transmitidos por los musulmanes?



4. Los valores en la religión Budista

Dentro de la religión budista el enfoque de la práctica de valores se da en función a principios y normas establecidas dentro de su formación integral, buscando la armonía en el desarrollo individual y colectivo; en ese entendido, lee el documento (Montesinos, 2007) **“La Moral Budista”** (Pág. 1 – 6) y explica en que consiste para los budistas la Pancha Shila, indicando la influencia que tienen dentro de su forma de vida.

A partir de la lectura (Bosch & Tudela, 1997) **“Culturas y Religiones”** (Pág. 30 – 35) responde las siguientes interrogantes:

Las cuatro verdades en las cuales está basada la religión budista son aspectos fundamentales de la doctrina budista; ¿Cuáles son las mismas y en qué se basan?

¿En la vida de la sociedad cuáles son esas cosas efímeras de la que hablan la religión budista?



Todo hombre desea ser feliz, pero como toma por felicidad aquello que realmente no lo es, toda su vida es una constante decepción, insatisfacción o sufrimiento. ¿Qué cosas hace el hombre en busca de la felicidad en la sociedad actual?

¿Qué es el Noble Octuple Sendero y como lo buscamos la personas actualmente en la sociedad en la que se desarrolla?

¿Qué actos deben producir sufrimiento en las personas? ¿Realmente sufre la sociedad con los actos malos?

Qué interpretación te merece el siguiente enunciado: “Los seres son dueños de sus actos, herederos de sus actos, hijos de sus actos; están sujetos a sus actos, dependen de sus actos; todo acto que cometan, sea bueno, sea malo, de aquel acto heredarán”.



5. Valores de las religiones de China y Japón

Para comprender acerca de este contenido, se sugiere dar lectura al documento (Clasedereli, s.f.) **“Religiones orientales: Taoísmo, confucionismo, sintoísmo, zoroastrismo”** (Pág. 1 – 4) y (Arnaiz, 2004) **“Confucionismo, Budismo y la conformación de valores en China y Corea”** (Pág. 2 – 20), en función al contenido de las mismas, elabora una sistematización en función a la aplicación e influencia de los valores dentro de su vida.

Confucio fue un sabio de fama nacional en la historia china; sin embargo, su nombre, su doctrina y su influencia quizá no sean del todo desconocidos para el mundo, en ese entendido, ¿en qué consiste el yang y el yin para la cultura de la religión china?

Uno de los valores de la religión China es el amor entre otros, ¿a qué tipo de amor se refiere esta práctica de sus valores?

¿Cuáles son otras prácticas de valores en la religión china?



6. Los valores de la religión Hindú

Para interpretar la práctica de valores dentro de la religión Hindú, a continuación, lee el documento (Bosch & Tudela, 1997) ***“Culturas y Religiones”*** (Pág. 25 – 29), (Luarte, 2002) ***“El Hinduismo. Consideraciones históricas y conceptuales”*** (Pág. 51 – 61) y (López, 2012) ***“Konvergencias, Filosofía de la India”*** (Pág. 1 – 8), en función al contenido de las mismas responde las siguientes preguntas:

Dentro de la religión hindú, se maneja bastante la reencarnación de sus fieles; ¿Cómo asumen esta situación según sus creencias? ¿Cuán importante es reencarnar? ¿Qué significado tienen dentro de su espiritualidad?

¿Cuáles son las prohibiciones y obligaciones dentro de la religión hindú?

¿Qué tipo de costumbres en la comida tienen desde la práctica de su espiritualidad los hindúes?
¿Qué importancia tiene la alimentación dentro de sus principios?



¿A qué se refieren las dicotomías de la religión hindú? ¿Qué valores se practican en la misma?

¿Cuál es la diferencia entre la religión católica, el hinduismo el budismo, el judaísmo, el islamismo desde la costumbre y tradiciones? ¿Qué valores tienen en común todas ellas?



Orientaciones para la Sesión de Concreción



Al llegar a la culminación del trabajo estructurado en toda la guía, pasaremos a la concretización del involucramiento que se dio por parte de las/los maestros, estudiantes y la comunidad. A partir de este momento la Unidad de Formación “Práctica de valores en las espiritualidades y religión”, nos reflejará todos los resultados obtenidos.

Para el desarrollo de la Sesión de Concreción, tomaremos en cuenta los siguientes aspectos:

1. Profundización de las lecturas/documentales complementarios.

Es necesario el poder profundizar los conocimientos y poder hacer un proceso reflexivo acerca de los contenidos, considerando la práctica de valores que se tiene a nivel mundial y dentro de tu comunidad.

Analizado las temáticas desarrolladas, realiza una síntesis acerca de la práctica que se desarrolla de los valores, sin dejar de lado la esencia de la Unidad de Formación.

2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular y relacionarse e involucrarse con el contexto.

A partir de la Unidad de Formación abordada, se debe elaborar un ensayo acerca de “Los valores de la sociedad”, considerando:

- Los valores dentro de la sociedad, tomando en cuenta los preceptos antiguos de los mismos y la forma en la que se desarrollan actualmente.
- La forma de propagación de los mismos.
- Estrategias de recatar los valores en la actualidad.
- Análisis sobre los valores y las relaciones sociales.

Con la participación de la comunidad, se sugiere realizar una feria educativa mostrando los aspectos positivos y negativos de la aplicación de los valores como ente relacionador en la comunidad, demostrando la situación actual que se vive al respecto.

Concluida la actividad, el levantamiento realizado debe constar de su informe en cual debe enfocarse a partir de datos precisos y fuentes confiables, además presentar evidencias.



3. Descripción de la Experiencia Educativa.

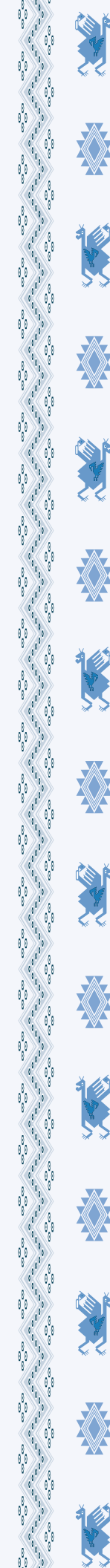
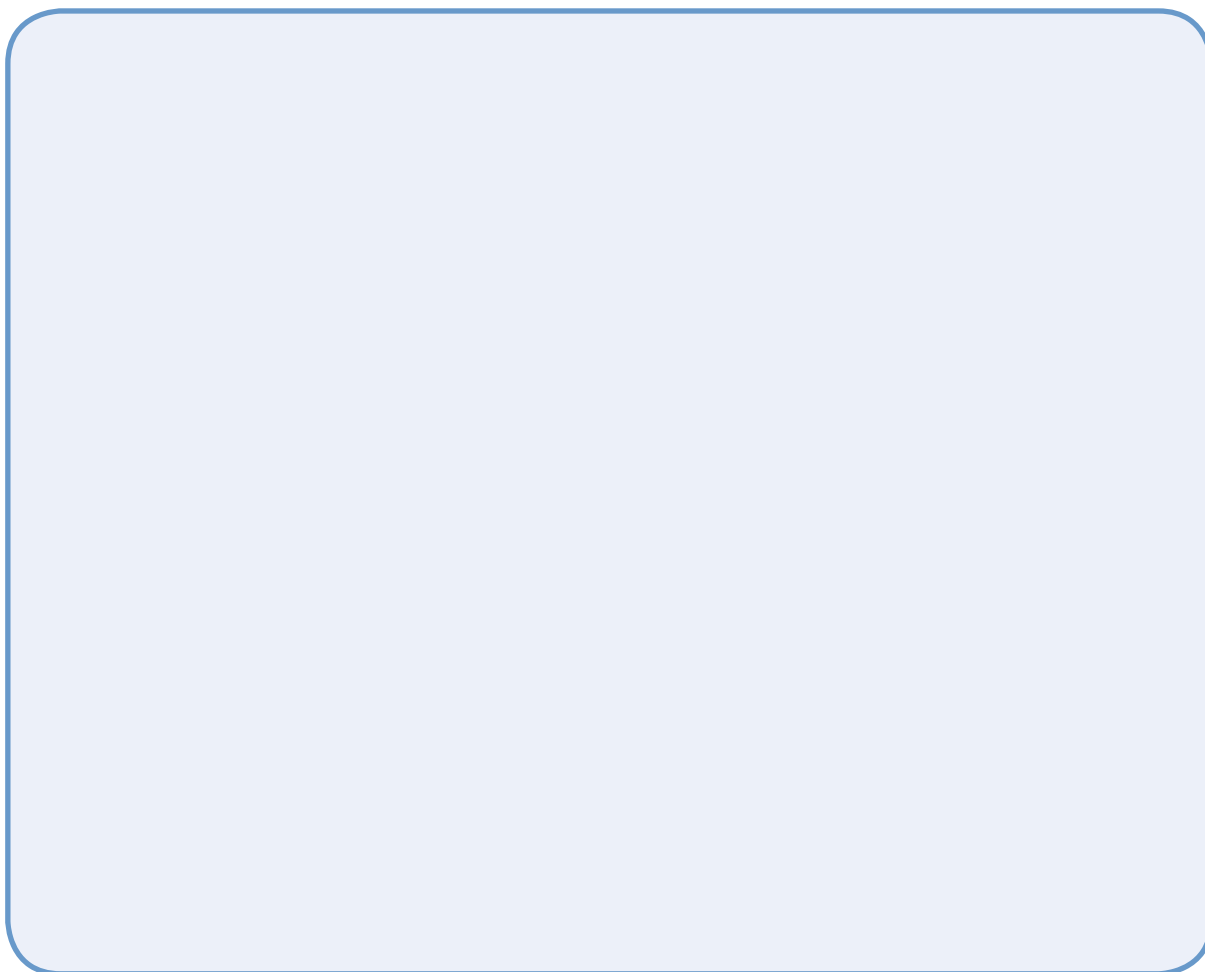
Durante todo el proceso formativo se busca consolidar nuestras experiencias Educativas Transformadoras, donde partiremos de:

- Análisis de la participación y aceptación de todos los actores involucrados (estudiantes, maestros y comunidad).
- Relación de las actividades con el PSP de la Unidad Educativa.
- Aceptación o rechazo por parte de los actores involucrados.

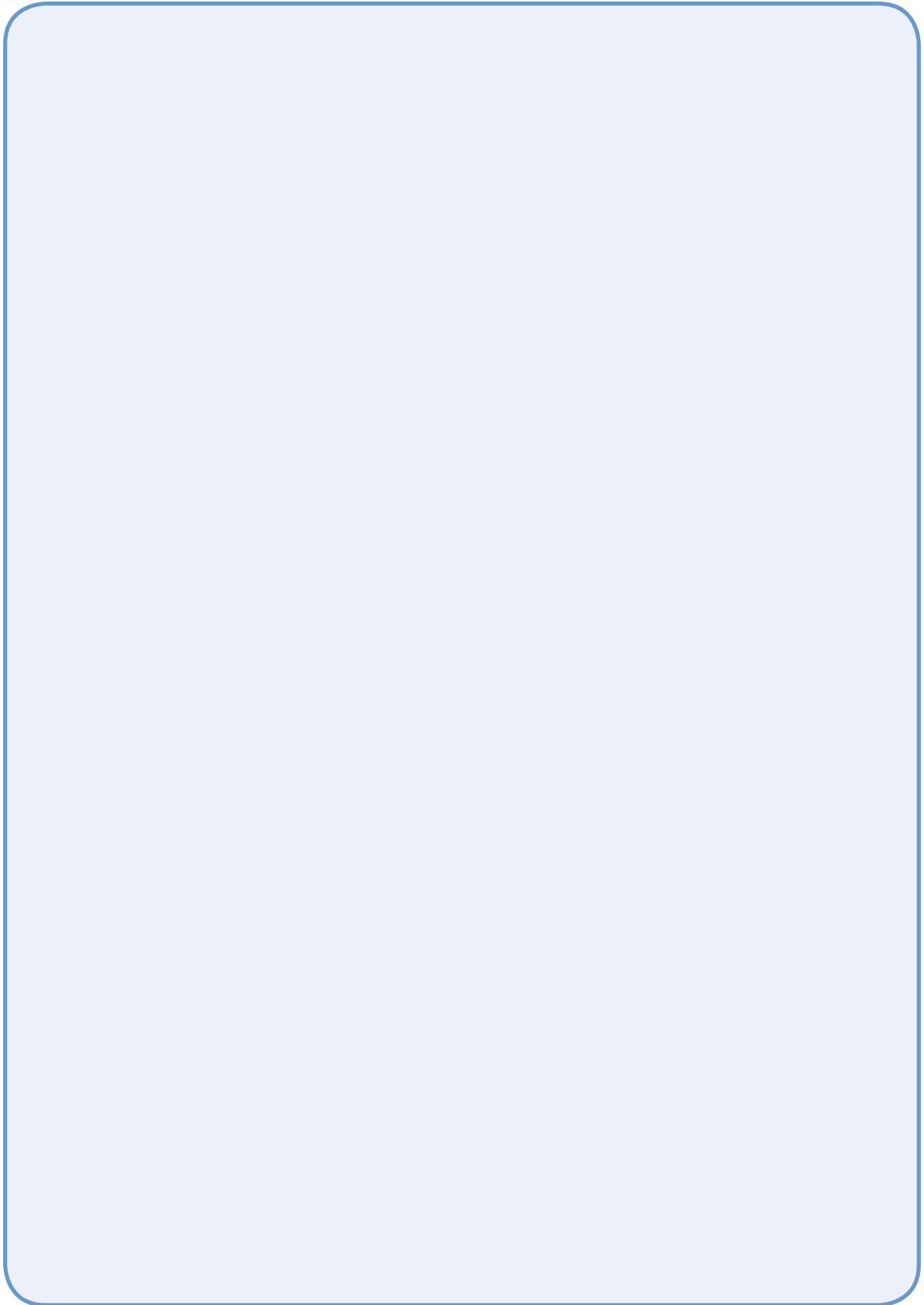
Este aspecto será esencial, puesto que relatarás el proceso formativo de la actividad de concreción y así poder consolidar nuestras Experiencia Educativa Transformadora, para ello deberás hacerlo de manera crítica y reflexiva, de acuerdo a los siguientes criterios:

- Análisis de la participación de los actores educativos (estudiantes, maestras/os y comunidad) durante la Experiencia Educativa Transformadora.
- El impacto que tuvo la actividad de concreción con relación al PSP de la Unidad Educativa.

Coloca las evidencias de acuerdos establecidos y propuestas realizadas en función al trabajo realizado.



- Evidencias de trabajos, fotos, etc.



Orientaciones para la Sesión de Socialización



Al haber concluido y llegar hasta este punto, será de gran importancia el proceso evaluativo en todo el trabajo desarrollado, debido a que permitirá valorar todos los conocimientos prácticos y/o teóricos, mostrando logros dentro del objetivo trazado.

Al concluir la Guía de Estudio “Práctica de Valores en las Espiritualidades y Religiones”, la o el participante deberá presentar los productos de su proceso formativo.

Para la valoración, la o el facilitador a cargo, tomará los siguientes criterios:

Evidencias:

- Verificación de las evidencias de la actividad de concreción (fotos, materiales, actas, acuerdos, diario de campo, videos, etc.)
- Valoración de evidencias de producto a partir de la bibliografía propuesta en la Guía de Estudio.

Socialización de la sesión de concreción:

- Se debe socializar de cómo y a partir de qué se desarrolló la articulación de los contenidos con la malla curricular, mostrando el plan de desarrollo curricular elaborado para el contenido, demostrando el relacionamiento con el PSP de la Unidad Educativa.
- Socialización de su Experiencia de Práctica Educativa desarrollada con sus estudiantes.
- Uso y adaptación de los materiales y su adecuación a los contenidos.
- Involucramiento de la comunidad a la actividad desarrollada.
- Valoración de productos tangibles e intangibles que se originaron a partir de la concreción.
- Conclusiones.

Evaluación individual.

Profundización y reflexión de los contenidos temáticos de la Unidad de Formación:

- Los Valores Presentes en la Vida Sociocomunitaria.
- Vivencia de los Valores en los Pueblos de las Tierras Bajas.
- Distinción de las Prácticas que Atentan contra los Principios Ético Morales y Valores que Construyen la Pluralidad.
- Los Valores Presentes en las Principales Religiones.

Bibliografía

- A.A. (26 de Noviembre de 2016). Islam. Obtenido de Introducción a la ética islámica : <http://islamchile.com/biblioteca/Generalidades/La%20etica%20islamica.pdf>
- A.A. (s.f.). La Espiritualidad y Cosmovisión del mundo Guaraní. Bolivia: UPLOAD.
- Albo, X. (2007). Suma Qamaña. Bolivia: Plataforma Buen Vivir.
- Arnaiz, C. (2004). Confucionismo, Budismo y la conformación de valores en China y Corea. Asia: Grupo de Estudios del continetoe Asiático.
- Bosch, J., & Tudela, J. (1997). Culturas y Religiones. México: Generalidat.
- Caranavi. (2009). Característica de las 36 etnias identificadas del Estado Plurinacional de Bolivia. Bolivia: Caranavi.
- Choque, A. (s.f.). Los Valores y Espiritualidad Andina en la Cultura Aymara. Bolivia: UMSA.
- Clasereli. (s.f.). Religiones orientales: Taoismo, confucionismo, sintoismo, zorcastrismo. Chile: Grupo de Estudios.
- CONAMAQ. (2008). Proyecto Políticas Públicas Inclusivas e Interculturales de Bolivia. Bolivia: Fondo Indígena.
- De Alarcón, S. (s.f.). La Justicia Comunitaria como Sustento de Ética Aymara. Bolivia: Integra Educativa.
- De la Cruz, H. (2010). Allin Kawsay un proyecto historia. Bolivia: S.L.R.
- Diez, A., & Murillo, D. (1998). Pueblos Indígenas Tierras Bajas. Bolivia: Hisbol S.R.L.
- El País. (2015). Ama sua, ama llulla y ama quella. Bolivia: El País.
- Estermann, J. (2013). Vivir Bien como utopía política. Bolivia: Prensa Indígena.
- Fondo Indígena., (2008). Espiritualidad, Conocimientos e Historia de los Pueblos Indígenas del Abya Yala. La Paz – Bolivia: Fondo Indígena.
- Forada, E. (2013). Vivir Bien. Bolivia: Wordpress.
- García, A. (2015). Socialismo Comunitario del Vivir Bien . Bolivia: Vicepresidencia del Estado Plurinacional de Bolivia.
- Jouanner, A., & Otros. (2014). Los valores comunes entre la democracia cristiana y los pueblos indígenas en América Latina. La Paz - Bolivia: Presencia S.R.L.
- Kliksberg, B. (2005). Valores éticos y vida cotidiana. Buenos Aires - Argentina: Mila.
- López, D. (2012). Konvergencias, Filosofía de la India. Chile: Azul del Sur.
- Lozada, B. (2010). Ritos Andinos y Concepciones del Mundo. Bolivia: Estudios Culturales.
- Luarte, F. (2002). El Hinduismo. Consideraciones históricas y conceptuales. Chile: Chile.
- Luna, H. (2010). Interculturalidad: Alternativa político - ideológico de pueblos y naciones del Abya Yala. Bolivia: S.R.L.
- Maldonado, R., & Torrico, J. (2014). Caracterización social cultural y económica de las naciones indígenas de Bolivia. Bolivia: CienciaAgro.
- Mamani, O. (2009). La Educación Comunitaria: Su incidencia en la escuela y comunidad. Bolivia: Convenio Andres Bello.
- Montesinos, J. (2007). La Moral Budista. México : Gaviota.
- Yahya, N. (2002). Principios Básicos del Islam. España: Noida Printing Press.
- Palomino, S. (s.f.). Instituciones de Reciprocidad en el Mundo Andino. Bolivia: Instituto Indígena.
- Sanchez, B. (2009). Las Virtudes Cristianas. Sevilla: IMPRESA.
- Tribunal Agrario . (s.f.). Valores y Principios Institucionales. Bolivia: PEIJA

ESPECIALIDAD: VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES
UNIDAD DE FORMACIÓN: PRÁCTICA DE VALORES EN LAS ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
Los Valores Pre-sentes en la Vida Sociocomunitaria	De acuerdo al Programa de Estudio, el desarrollo del presente tema se aborda en primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva dentro el tema “Valores Sociocomunitarios de los Pueblos”, buscando fortalecer la espiritualidad y religión mediante el análisis de la vida cotidiana.	Las y los estudiantes, comprenderán la importancia de la práctica de valores dentro de la comunidad en busca de un bien común, valorando y respetando la espiritualidad y pensamiento de otras culturas, conociendo a la vez acerca de los principios establecidos dentro de su contexto, normas, tradiciones, prácticas culturales, etc., por medio de diálogo con las personas más sabias de la misma, creando un espacio armónico, relacionándose con los diversos actores presentes, sin dejar de lado en respeto y cuidado que debe existir hacia la Madre Tierra y el Cosmos, para vivir bien en armonía y complementariedad dentro y fuera de su territorio.	<ul style="list-style-type: none"> • El Ayllu, Marka y Suyu CONAMAQ., (2008). Proyecto Políticas Públicas Inclusivas e Interculturales de Bolivia. Bolivia: Fondo Indígena. (Pág. 55 - 61). • La práctica del Ayñi, mink'a y la mit'a Choque, A., (s.f.). Los Valores y Espiritualidad Andina en la Cultura Aymara. Bolivia: UMSA. (Pág. 7 - 9). Palomino, S., (s.f.). Instituciones de Reciprocidad en el Mundo Andino. Bolivia: Instituto Indígena. (Pág. 1 - 3). • Práctica de justicia De Alarcón, S., (s.f.). La Justicia Comunitaria como Sustento de Ética Aymara. Bolivia: Integra Educativa. (Pág. 255 - 273). • Festividades y ritos comunitarios Lozada, B., (2010). Ritos Andinos y Concepciones del Mundo. Bolivia: Estudios Culturales. (Pág. 7 - 18). 	<ul style="list-style-type: none"> • Fondo Indígena., (2008). Espiritualidad, Conocimientos e Historia de los Pueblos Indígenas del Abya Yala. La Paz – Bolivia: Fondo Indígena.
	Las y los maestros de Valores, Espiritualidad y Religiones enfocarán el contenido a partir del ser humano integral en complementariedad con la naturaleza y el cosmos, por medio del diálogo al interior del contexto identificando la práctica de los valores, la situación interreligiosa, ética, social, etc., en busca del vivir bien en armonía y complementariedad, considerando las normas de vida que se practican desde nuestros antepasados, en busca del bien común, relacionando la mente – cuerpo según las emociones por medio de un autoanálisis fomentando la reflexión personal por medio de diferentes técnicas.			



<p>Vivencia de los Valores de los Pueblos de las Tierras Bajas</p>	<p>De acuerdo al Programa de Estudio, el desarrollo del presente tema se aborda en cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva dentro el tema “La Vivencia Espiritual y Religiosa de los Pueblos Indígenas Originarios Campesinos Interculturales en Bolivia”, buscando la revalorización de los mismo dentro de la comunidad.</p> <p>En el desarrollo del contenido las y los maestros Valores, Espiritualidad y Religiones, enfocaran el contenido desde la espiritualidad religiosa de los pueblos indígenas originarios campesinos en la cultura de los pueblos de las tierras bajas, considerando los ritos, símbolos, ciclos productivos, el desarrollo de la vida según la cultura, las ceremonias vinculadas a las distintas actividades acorde a la diversidad cultural, buscando la armonía con la naturaleza y el Cosmos, dentro de su relación con el nivel personal y comunitario.</p>	<p>Para las y los estudiantes conocer acerca de la vivencia de los valores de los pueblos de tierras bajas les ayudará a reflexionar respecto a otras culturas, respetando y valorando sus saberes y costumbres, considerando las diferentes experiencias religiosas propias y las de la pluralidad boliviana, comparando e identificando los diferentes ciclos, para así tener una valoración equitativa de la espiritualidad y religiosidad del país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pueblos de tierras bajas Caranavi, (2009). Característica de las 36 etnias identificadas del Estado Plurinacional de Bolivia. Bolivia: Caranavi. (Pág. 1 - 9). Diez, A., & Murillo, D., (1998). Pueblos Indígenas Tierras Bajas. Bolivia: Hisbol S.R.L. (Pág. 267 - 313). • Tentagusu A.A., (s.f.). La Espiritualidad y Cosmovisión del mundo Guaraní. Bolivia: UPLoad. (Pág. 87 - 100). • Minga: Trabajo comunal Maldonado, R., & Torrico, J., (2014). Caracterización social cultural y económica de las naciones indígenas de Bolivia. Bolivia: CienciaAgro. (Pág. 1 89 - 97). • Relaciones sociales Luna, H., (2010). Interculturalidad: Alternativa político - ideológico de pueblos y naciones del Abya Yala. Bolivia: S.R.L. (Pág. 239 - 260). 	<ul style="list-style-type: none"> • Diez, A., & Murillo, D., (1998). Pueblos Indígenas Tierras Bajas. Bolivia: Hisbol S.R.L.
<p>Definición de las Prácticas que Atentan contra los Principios Ético Morales y Valores que Construyen la Pluralidad</p>	<p>De acuerdo al Programa de Estudio, el desarrollo del presente tema se aborda en cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva dentro los temas “El Vivir Bien y la Armonía de la Comunidad con la Madre Tierra y el Cosmos” y “Fundamentalismo y Pluralismo religioso de nuestros Pueblos”, describiendo las prácticas comunitarias que se establecieron desde nuestros antepasados.</p> <p>En el desarrollo del contenido las y los maestros Valores, Espiritualidad y Religiones deben promover la valoración de la espiritualidad y religiones de los diferentes pueblos, a partir del reconocimiento de su importancia para el establecimiento de relaciones ideológicas en el Vivir Bien de la comunidad, asumiendo compromisos de identificación de la pluriculturalidad espiritual y religioso de Bolivia, buscando promover la consolidación de los diferentes principios éticos buscando promover los mismo dentro de la sociedad.</p>	<p>Para las y los estudiantes saber identificar las prácticas ético culturales será de gran utilidad debido a que lograrán fomentar y fortalecer diversos valores comunitarios en busca de un bien común, buscando estrategias de acción para promover el respeto a la identidad cultural, por medio de diversas actividades como escritura de poemas o cualquier medio artístico, revalorando en torno al fundamentalismo y pluralismo religioso de nuestros pueblos, buscando el Vivir Bien en relación al contexto económico, social, político y cultural dentro de su comunidad en busca de una convivencia armónica en la plurinacionalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La flojera (Quilla), el robo (Sua), la mentira (Luulla) El País., (2015). Ama sua, ama llulla y ama quella. Bolivia: El País. (Pág. 1). Tribunal Agrario., (s.f.). Valores y Principios Institucionales. Bolivia: PEIJA. (Pág. 48). • Convivencia comunitaria en el Ayllu Albo, X., (2007). Suma Qamaña. Bolivia: Plataforma Buen Vivir. (Pág. 1 - 3). García, A., (2015). Socialismo Comunitario del Vivir Bien. Bolivia: Vicepresidencia del Estado Plurinacional de Bolivia. (Pág. 3 - 5). • El Allin kawsay Mamani, O., (2009). La Educación Comunitaria: Su incidencia en la escuela y comunidad. Bolivia: Convenio Andrés Bello. (Pág. 198 - 202). • El Allin kawsay De la Cruz, H., (2010). Allin Kawsay un proyecto historia. Bolivia: S.L.R. (Pág. 133 - 143). Estermann, J., (2013). Vivir Bien como utopía política. Bolivia: Prensa Indígena. (2 - 25). Forada, E., (2013). Vivir Bien. Bolivia: Wordpress. (Pág. 1 - 25). 	

<p>Los Valores presentes en las Principales Religiones</p>	<p>De acuerdo al Programa de Estudio, el desarrollo del presente tema se aborda en quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva dentro los temas “La Religión en la Sociedad Actual” y “Prácticas Religiosas extendidas en el mundo”, considerando las prácticas más sobresalientes de las mismas y las enseñanzas transmitidas de generación en generación.</p> <p>En el desarrollo del contenido las y los maestros Valores, Espiritualidad y Religiones, podrán enfocar el contenido por medio de la descripción armónica de las comunidades, rescatando los aportes más significativos, buscando articular los mismos dentro de la práctica ética moral de nuestra sociedad, conceptualizando y caracterizando cada una de las religiones del mundo, estudiando las mismas desde el punto de vista espiritual con la propagación de valores, reflexionando sobre la aplicación y práctica de los mismos.</p>	<p>Para las y los estudiantes será útil conocer acerca de las diferentes prácticas que se tiene, logrando así establecer comparaciones entre lo que se da en otras religiones, respetando las diferentes prácticas de los mismos, identificando la similitud entre todas ellas, buscando promover los mismos dentro de su comunidad, describiendo la importancia de cada una de las religiones en el mundo, eliminando prejuicios de las mismas por medio de un pensamiento crítico reflexivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valores transmitidos y vividos por los cristianos Jouanner, A., & Otros., (2014). Los valores comunes entre la democracia cristiana y los pueblos indígenas en América Latina. La Paz - Bolivia: Presidencia S.R.L. (Pág. 7 - 41). Sanchez, B., (2009). Las Virtudes Cristianas. Sevilla: IMPRESA. (Pág. 5 - 60). • Principales valores en la religión Judía Kliksberg, B., (2005). Valores éticos y vida cotidiana. Buenos Aires - Argentina: Mila. (Pág. 21 - 170). • Importantes valores de la religión Islámica A.A., (26 de Noviembre de 2016). “Islam”. Obtenido de Introducción a la ética islámica: http://islamchile.com/biblioteca/Generalidades/La%20etica%20islamica.pdf (Pág. 2 - 23). Younes, S., (26 de Noviembre de 2016). Prácticas del Islam. Chile: Chile. Obtenido de Prácticas del Islam. (Pág. 1 - 6). • Los valores en la religión Budista Bosch, J., & Tudela, J., (1997). Culturas y Religiones. México: Generalidad. (Pág. 30 - 35). Montesinos, J. (2007). La Moral Budista. México: Gaviota. (Pág. 1 - 6). • Valores de las religiones de China y Japón Arnaiz, C., (2004). Confucionismo, Budismo y la conformación de valores en China y Corea. Asia: Grupo de Estudios del continente Asiático. (Pág. 2 - 20). Clasereli, (s.f.). Religiones orientales: Taoismo, confucionismo, sintoísmo, zorastrismo. Chile: Grupo de Estudios. (Pág. 1 - 4). • Los valores de la religión Hindú Bosch, J., & Tudela, J., (1997). Culturas y Religiones. México: Generalidad. (Pág. 25 - 29). López, D., (2012). Konvergencias, Filosofía de la India. Chile: Azul del Sur. (Pág. 1 - 8). Luarque, F., (2002). El Hinduismo. Consideraciones históricas y conceptuales. Chile: Chile. (Pág. 51 - 61). 	<ul style="list-style-type: none"> • Yahya, N., (2002). Principios Básicos del Islam. España: Noida Printing Press.
---	---	--	---	--





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**