



Guía de Estudio

Religiones Orientales y Occidentales Práctica de Espiritualidades

Valores, Espiritualidad y Religiones



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Religiones Orientales y Occidentales. Práctica de Espiritualidades

Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Religiones Orientales y Occidentales. Práctica de Espiritualidades”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Religiones Orientales y Occidentales Práctica de Espiritualidades

Valores, Espiritualidad y Religiones



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

| | |
|---|----|
| Presentación | 7 |
| Estrategia Formativa | 8 |
| Objetivo Holístico de la Unidad de Formación | 10 |
| Orientaciones para la Sesión Presencial | 11 |
| Materiales Educativos | 13 |
| Partiendo desde la Experiencia y el Contacto con la Realidad | 14 |
| Tema 1. La Religión Judía | 17 |
| Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico | 18 |
| 1. Tanak, Torá, Halajá..... | 18 |
| 2. Adoraciones y prácticas | 20 |
| 3. Fiestas | 25 |
| Tema 2. La Religión Cristiana | 28 |
| Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico | 29 |
| 1. Principales prácticas | 29 |
| 2. Espiritualidad cristiana y discernimiento | 30 |
| 3. Cristo centro de fe y adoración, su relación con los santuarios..... | 32 |
| 4. La devoción Mariana | 33 |
| 5. La Santísima Trinidad | 34 |
| 6. Escatología y su relación con la práctica, sacramentos, oración, liturgia, calendario litúrgico y principales fiestas | 35 |
| Tema 3. El Hinduismo | 37 |
| Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico | 38 |
| 1. Fiestas y peregrinaciones | 38 |
| 2. Fiestas: El año Hindú, Diwali, Holi, Dassekra | 40 |
| 3. Peregrinaciones: Kumbhamela o Kumbh Mela, Mahakumbhamela | 41 |

| | |
|---|---------------|
| Tema 4. Budismo | 43 |
| Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico..... | 44 |
| 1. Práctica y espiritualidad para alcanzar el Nirvana | 44 |
| 2. Instituciones y prácticas | 46 |
| 3. La vida monástica, la veneración por los laicos | 47 |
| Tema 5. El Islam | 49 |
| Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico..... | 50 |
| 1. Prácticas e instituciones: los cinco pilares | 50 |
| 2. Profesión de Fe | 51 |
| 3. Oración, limosna, ayuno, peregrinación..... | 52 |
| Orientaciones para la Sesión de Concreción | 54 |
| Orientaciones para la Sesión de Socialización | 57 |
| Bibliografía | 58 |
| Anexo | |



Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con ‘Revolución Docente’ en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

| SESIONES PRESENCIALES | CONCRECIÓN EDUCATIVA | SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN | 80 Hrs. X UF |
|-----------------------|----------------------|---------------------------------|--------------|
| 24 Hrs. | 50 Hrs. | 6 Hrs. | |

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el dialogo con otros autores/teorías. Desde este dialogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



Dentro de cada guía que aborda una Unidad de Formación de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones, se desarrollarán diferentes contenidos planteados a partir de diversas actividades, las cuales permitirán alcanzar el objetivo del Proceso Formativo.

Al inicio del desarrollo de la presente Guía de Estudio, encontrarás una actividad titulada “Partiendo desde la experiencia y el contacto con la realidad”, mediante la cual podremos reforzar tus saberes y conocimientos en relación a la Unidad de Formación.

La presente Unidad de Formación, por ser de carácter formativo y evaluable, las y los participantes trabajarán en la diversidad de actividades teóricas/prácticas programadas para el desarrollo de las temáticas. Durante el proceso de desarrollo de la presente guía deben remitirse constantemente desde el principio hasta el final, al material bibliográfico (dossier) que se les ha proporcionado, puesto que nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación, programada para el siguiente conjunto de temáticas:

- La Religión Judía.
- La Religión Cristiana.
- El Hinduismo.
- Budismo.
- El Islam.

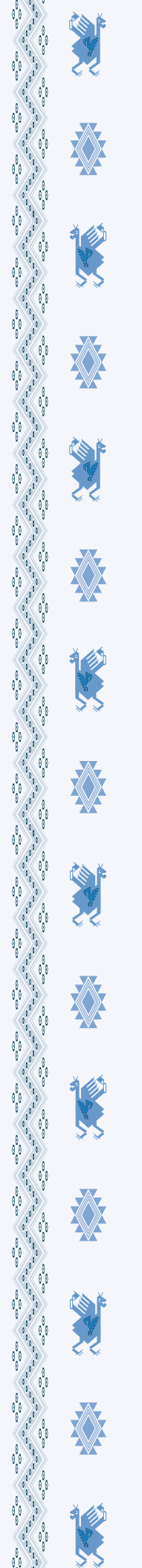
Para las sesiones presenciales debe tomarse en cuenta dos aspectos:

1. La organización del Aula: Para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades planteadas. Tomando en cuenta el tipo de actividad o actividades que se realizarán durante la sesión.

2. Las actividades formativas, considerando la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico: Las actividades correspondientes a la Unidad de Formación “Religiones Orientales y Occidentales. Práctica de Espiritualidades”, que a lo largo de los contenidos irán desarrollándose de acuerdo a las consignas en cada una de ellas, tienen relevancia a partir de

las siguientes tareas:

- Aplicación de las experiencias propias, pedagógicas en el contexto.
- Resolución de las actividades planificadas.
- Análisis y profundización de lecturas.



Materiales Educativos

El uso de los materiales y recursos educativos son herramientas que apoyan el trabajo docente, que no sólo forman parte del proceso educativo, sino también transmiten conocimientos, facilitando la comprensión de contenidos. Durante el desarrollo de la Unidad de Formación se utilizarán los siguientes materiales:

| Descripción del Material/recurso educativo | Producción de conocimientos |
|--|--|
| Documentos Digitales | Fortalece de manera clara y reflexiva el desarrollo de los conocimientos nuevos a trabajar, poder analizar las concepciones brindadas, además son prácticos y de fácil consulta. |
| Material Audiovisual | Facilita el poder llevar la imaginación más allá de sólo teorizar, muestra la realidad de todo aquello que se busca conocer y que a veces no se puede tener de forma tangible, desarrolla del aprendizaje visual y auditivo. |
| Material de escritorio (hojas, lápices, colores, plastilina, etc.) | Desarrolla la capacidad interpretativa, ejecutando diversos trabajos, formando conocimientos propios a partir de lo aprendido, volviendo suyo el conocimiento y reflejado en diversas actividades. |
| Contexto | Permite el fortalecimiento del conocimiento a partir de la observación y el análisis de la realidad. |
| Cámara fotográfica | Almacenar información relevante como evidencias del trabajo realizado. |

Partiendo desde la Experiencia y el Contacto con la Realidad



La relación entre religión - mundo se entiende como un conjunto de creencias que vinculan al hombre con lo sagrado y divino, siendo parte del medio sociocultural en el que se desarrolla la humanidad desde sus orígenes, buscando una adaptación al mundo vivo, donde en muchos casos se aferra a una experiencia religiosa manteniendo la pregunta por el sentido de la vida.

Para comprender las concepciones a partir de los distintos enfoques religiosos, es necesario hacer algunas consideraciones al respecto; para ello, completa el siguiente cuadro, considerando tu punto de vista.

| | |
|---|--|
| Actualmente se conoce que existe una gran diversidad de religiones, donde cada una tiene su propia ideología, en ese entendido: ¿Qué religiones conoces a nivel mundial? ¿Qué puedes describir de cada una? ¿Qué relación estableces entre todas ellas? ¿Por qué? | |
| Como maestra/o de la especialidad; ¿Cómo explicas las concepciones religiosas? ¿Qué entiendes por fe? ¿A dónde apunta una tener una religión para la humanidad? ¿Por qué? | |
| La relación que se tiene con personas que practican diversas religiones se da a diario, ¿Alguna vez tuviste algún contacto con este tipo de personas? ¿Qué fue lo que percibiste en ellas? ¿Consideras existe diferencias entre la creencia que profesan? | |
| Si tuvieras la opción de fundar una religión, ¿Bajo qué principios lo harías? ¿Adoptarías alguna de las religiones existentes? ¿De qué manera integrarías las prácticas culturales de tu comunidad? ¿Por qué? | |

| | |
|---|--|
| Desde tu experiencia dentro de la práctica educativa comunitaria, ¿Cómo entiendes la espiritualidad en las personas? ¿Dentro de tu comunidad que percepciones existen? ¿Qué relación estableces entre la religión – mundo? | |
| Sabiendo que el desarrollo de las religiones se fundamente desde los orígenes del hombre, ¿Crees que existe una religión verdadera? ¿A dónde se direccionan las religiones? ¿Qué entiendes por sectas religiosas? | |
| En el mundo actual se concibe la religión según las distintas creencias siendo monoteístas y politeístas; en ese entendido, ¿Cómo describes cada una de ellas? ¿Será el mismo enfoque de adoración para todas religiones? Menciona ejemplos de las mismas. | |
| Dentro del Estado Plurinacional de Bolivia se reconoce la libertad de religión, siendo un estado laico, donde se respeta las creencias y cultos que se tienen en cada región, Bajo estas consideraciones, ¿Qué religiones y de qué manera son practicadas dentro de nuestro territorio? ¿Qué diferencia existen con las religiones occidentales y orientales del mundo? ¿A dónde quieren llegar con la práctica de fe? ¿Cómo conciben la representación de divinidades? | |

En equipos de trabajo comunitario salimos a la comunidad a realizar una indagación respecto a las religiones que se practican dentro de la misma, considerando:

- La concepción de iglesia en cada práctica religiosa.
- La espiritualidad.
- Fines religiosos dentro de la vida.
- La cantidad de fieles dentro de las religiones practicadas.
- Relación con la comunidad.

Una vez realizado el levantamiento de datos, elabora un informe al respecto, tomando en cuenta la forma de práctica que llevan.

Desarrolladas las anteriores actividades, ahora es necesario analizar la forma de la práctica educativa comunitaria que desarrollas desde tu experiencia; para ello, responde las siguientes preguntas:

| | |
|--|--|
| Dentro de tu Unidad Educativa con tus estudiantes; ¿De qué manera practicas la integración de las religiones dentro de nuestras culturas? ¿Cómo generas un ambiente de trabajo sabiendo que se profesan diversas religiones? | |
| Conociendo las diferentes religiones, ¿Qué importancia tienen la influencia de las primeras religiones? ¿Cómo describes las prácticas religiosas que se dan a diario? ¿Por qué? | |
| Sabiendo que no todas las personas siguen alguna religión, ¿Qué importancia tiene el creer en algo? ¿Cómo considera la sociedad a las personas que no profesan una religión? ¿Por qué? | |
| En tu comunidad; ¿Crees que la religión es libre? ¿Por qué? ¿Qué influencia tienen la misma en las actividades diarias? ¿Cuáles son las ideologías que se manejan? ¿Existe peregrinaje religioso? | |



Tema 1

La Religión Judía

“En primer lugar, la religión judía tiene mucho en común con la religión cristiana ya que, como rabino Gillman señala en el espectáculo, el cristianismo se basa en el judaísmo. Cristo era judío.”

(Bárbara Walters)

El estudio de la religión Judía se fundamenta en la creencia de un sólo Dios, donde se representa la forma de vida que tiene el pueblo Judío, siendo monoteísta y una de las más antiguas dentro de la historia de la humanidad.

De acuerdo al Programa de Estudio, el desarrollo del presente tema se aborda en quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, dentro el tema “Prácticas Religiosas Extendidas en el Mundo: El Judaísmo” tomando en cuenta el análisis del pueblo prometido a través de la historia.

Las y los maestros de Valores, Espiritualidad y Religiones, enfocaran el contenido a partir de la espiritualidad del pueblo Judío, describiendo la religión monoteísta que profesan, la cual influye dentro del estilo de vida de todos los que practican la misma, siendo como una norma de vida todo lo que se encuentra escrito en sus textos sagrados, debido a que son considerandos desde su perspectiva como el pueblo elegido, teniendo sus actividades programadas dentro de un calendario, además se desarrollará la influencia y expansión del mismo en el mundo, donde se debe abordar el rol del varón y mujer como representación del pueblo religioso Judío.

Para las y los estudiantes, será útil conocer acerca de la religión Judía, ya que por medio de ella podrán comprender su práctica, sus ritos, cultos, costumbres, y toda forma de vida de un pueblo basada en una religión, la cual es bastante influyente dentro de todos sus creyentes, debido a que forma parte de toda una historia expresada en la escritura de diversos libros, teniendo un futuro descrito en él, en busca de una tierra sagrada, además podrán comparar las diferentes festividades religiosas que se desarrollan en la misma con las que se viven dentro de su comunidad, analizando de esta manera las similitudes o diferencias que se tienen de una religión a otra y la influencia de cada una en las personas.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Tanak, Torá, Halajá

Estimada/o participante, para poder iniciar con la unidad de formación, le recomendamos leer el texto (Iglesia Luterana, 2015) ***“El Judaísmo una nación, un pueblo, una religión”*** (Pág. 1 – 12), donde se da a conocer acerca de la práctica religiosa de los Judíos; en ese entendido, completa el siguiente cuadro describiendo los aspectos más sobresalientes en cada consigna.

| Principios | Culto | Libros |
|------------|-------|--------|
| | | |

Se sabe que la expansión de la religión Judía fue dándose de manera paulatina a nivel mundial, donde se respeta el calendario para sus diversas actividades, en función al contenido anterior describe cómo se dio esta expansión y la estructura que posee el calendario Judío.

Después de un análisis crítico reflexivo, respondamos a las siguientes consignas:

La Biblia narra los orígenes del judaísmo, a partir del patriarca Abraham, proveniente de Sumeria, Mesopotamia, él recibe de Dios la promesa de constituir una gran nación en una tierra prometida; en ese entendido, analiza y responde: ¿Cuál es esa tierra prometida para los seguidores de Abraham?

Dentro de la historia Judía se reconoce la importancia de la vida de Abraham, pero ¿quiénes fueron los descendientes de Abraham? ¿Cuáles eran los designios de Dios para Abraham y sus descendientes?

Describe porqué era tan importante El Tanak en la cultura judía, la influencia que tenía sobre ellos y lo que representa dentro de su religión.



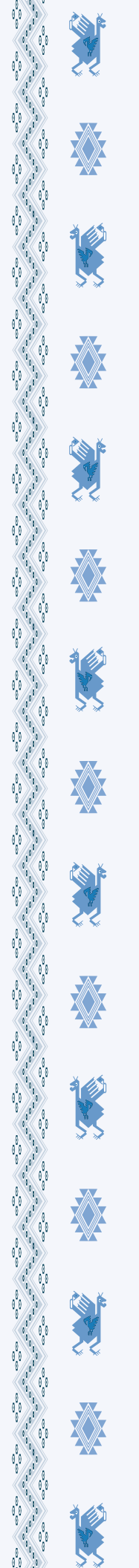
El Tanak constituye el texto fundacional para el judaísmo. En ella se encuentra el pacto inicial de Dios con el pueblo judío y las leyes que orientan ese acuerdo. Sin embargo, la palabra revelada está constituida por lo que se conoce como el Toráh. A continuación describe el significado e importancia para el pueblo judío.

Los judíos se regían por ciertas leyes y guiaban sus vidas en ese sentido, obedeciendo las escrituras sagradas que tenían. A continuación describe lo que era el Halajá o Halakáh.

2. Adoraciones y prácticas

Para comprender acerca de este contenido, será necesario leer el documento (Elcott, 2005) *“El Ser Judío”* (Pág. 3 – 26), donde se explica acerca de lo que se considera sagrado para los judíos. A continuación describe cada uno, considerando la siguiente estructura:

| Kedusha | Mitzva | Emuna |
|---------|--------|-------|
| | | |



En función al contenido de la lectura anterior, describe sobre los textos, espacios, servicios, tierra y el futuro enfocado desde lo sagrado dentro de su religión y forma de vida.

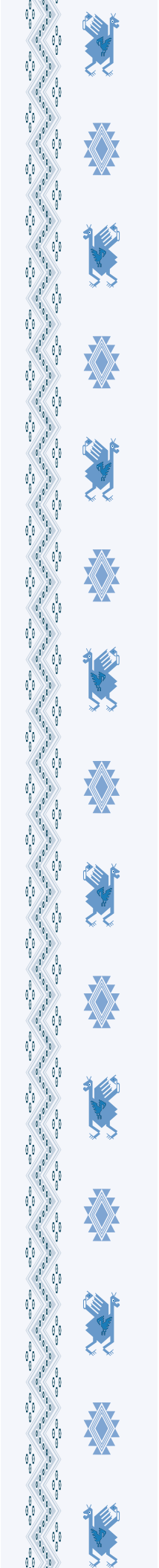


Dentro de la religión Judía se considera al Shabat como una renovación espiritual, que se establece dentro de su forma de vida, para conocer en qué consiste el mismo, a continuación lee (Central Pedagógica, 2004) **“Shabat”** (Pág. 3 – 13) y desarrolla el contenido de acuerdo al siguiente cuadro, tomando en cuenta el origen y práctica del mismo.

| | |
|-----------------------------|--|
| Orígenes | |
| Descanso y libertad | |
| Familia | |
| Significado para los Judíos | |
| Rituales | |
| Pasos | |

Concluida ambas actividades es necesario hacer ciertas consideraciones sobre el contenido de las mismas; para ello, responde de manera crítica las siguientes preguntas:

¿Cuál es la característica de la forma de rezar a cada rezo y adorar a Dios para los judíos?



¿Cuántas veces al día rezan los judíos? ¿Por qué?

Para los judíos todo lo que reciben y tienen dentro de la naturaleza es una bendición ¿Cómo y a quién agradecen por ello?

Los judíos también tienen leyes en la alimentación, ¿cuáles son las analogías que hacen en la mesa y cuáles son los alimentos permitidos?

¿Qué significado tiene el Shabat para la cultura judía?



De todo lo que se desarrolló de la cultura Judía dentro de los distintos contenidos, indica qué actividades espirituales - culturales te llamo la atención y explica el por qué. Además analiza y responde, ¿cuál de estas replicarías en tu unidad educativa? ¿Cómo lo harías?

¿Qué otras ocasiones especiales viven los judíos, tanto varones como mujeres, durante ciertas etapas de sus vidas? Explica las mismas.



3. Fiestas

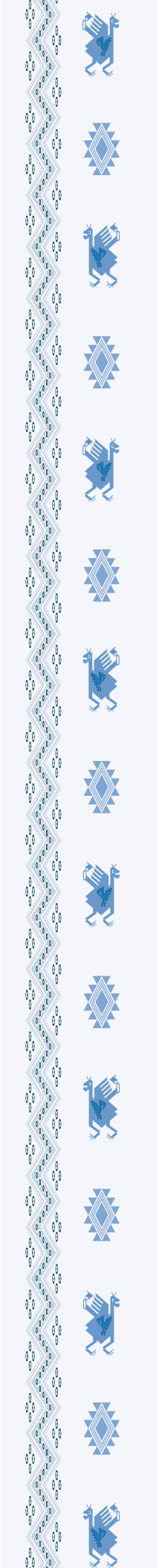
El desarrollo de las fiestas dentro de la religión Judía se da de manera programada; es decir, todo se encuentra establecido dentro del calendario siguiendo una serie de pasos para cada una de ellas, en la lectura (Redjudería, 2014) ***“Fiestas y Tradiciones Judías”*** (Pág. 6 – 23) se explica acerca de 10 fiestas tradicionales en la vida del pueblo judío; en ese sentido y en función a la descripción de las mismas, elabora un cuadro indicando las peculiaridades de las mismas en su desarrollo.

| Fiesta | Descripción |
|--------|-------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

En función a la lectura anterior, completa la siguiente tabla considerando el ciclo vital judío, además menciona cuándo se realiza la práctica de las mismas y el significado que tiene dentro de su cultura.

| | |
|---------------------------|--|
| Nacimiento y Circuncisión | |
| Mitzvan | |
| Boda | |
| Muerte | |

Tomando en cuenta los cuadros elaborados, analiza y responde; ¿Qué relación existen entre este tipo de acontecimientos? ¿Qué importancia tienen las fiestas y el ciclo vital judío? ¿Actualmente se siguen realizando este tipo de prácticas?



Dentro de cada festividad que se daba en la cultura Judía se tenía formas de desarrollar las actividades, considerando el tipo de fiesta; ¿Cuáles son los alimentos permitidos en cada una? ¿En conmemoración de qué acción de Dios se recuerda cada una de las fiestas?



Tema 2

La Religión Cristiana

“El propio concepto de pecado viene de la Biblia. El cristianismo lo ofrece para resolver un problema de su propia creación.”

(Dan Barker)

El desarrollo de la religión cristiana es considerada una de las más antigua dentro de la historia, siendo monoteísta enfocada a la creencia de un sólo camino para llevar a la salvación de la humanidad, esperando la llegada del mesías, se sustenta en la Biblia descrita, para muchos, como la palabra de Dios en base a la vida de Jesucristo.

De acuerdo al Programa de Estudio, el desarrollo del presente tema se aborda en cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva dentro el tema “El Cristianismo y otras religiones de la plurinacional”, también el quinto año en “Prácticas Religiosas extendidas en el mundo: El Cristianismo”, considerando la importancia que tiene esta práctica religiosa; es decir, la influencia y los alcances que ha llegado a tener la misma.

Con el desarrollo de los diversos contenidos, las y los maestros Valores, Espiritualidad y Religiones, lograrán enfocar la historia del cristianismo considerada desde el nacimiento de Jesús de Nazaret en Judea, analizar sobre la expansión de la misma, la división que se dio de los grupos dentro de esta religión en: Católica Romana, Ortodoxa y Protestante, haciendo referencia a la vez a la concepción de iglesia dentro de las distintas comunidades, basadas en las enseñanzas de Cristo considerado como el mesías o persona divina, basándose en la escritura de la Biblia donde se refleja toda una vida e historia religiosa, aplicada para muchos como una forma de enseñanza, además se podrá dar a conocer diversos fundamentos e hitos que marcaron el camino de esta religión dentro de la humanidad.

Para las y los estudiantes, conocer acerca de la religión Cristiana, les servirá para poder reconocer los pilares de la misma, interpretar sus preceptos, paradigma; es decir, comprender hacia dónde quiere llegar y bajo quién se sustenta, logrando de esta manera aprender sobre la vida de Cristo, las enseñanzas, obras, camino, promesa del mesías, las prácticas más usuales, tradiciones, fiestas, etc., considerando la espiritualidad de cada ser humano, es relevante comprender acerca de la misma, ya que es una de las religiones de mayor difusión a nivel mundial,

además podrán identificarse parte de ella o no, respetando la religión de cada uno dentro de los procesos formativos.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Principales prácticas

Para conocer acerca de las principales prácticas cristianas, lee el texto (Batty, 2010) ***“Prácticas Cristianas”*** (Pág. 4 – 37), luego describe de manera detallada las consignas del siguiente cuadro:

| | |
|-------------------------------------|--|
| La Iglesia local | |
| Cómo dar testimonio | |
| Cómo ser un administrador para Dios | |
| Comunión | |
| Bautismo de Agua | |
| Oración | |

Analizada la lectura anterior, ahora es necesario hacer relevancia al tema de la Iglesia local dentro del mundo de los cristianos, debido a que es la base fundamental donde se realizan todos los actos y prácticas religiosas; en ese entendido, analiza y responde ¿Por qué tenemos Iglesia local?

¿Cuáles son las razones principales de tener una iglesia local? ¿Qué tipo de prácticas religiosas se realizan en ella?

¿Desde su perspectiva, por qué es importante para los cristianos?

¿Cómo se entiende a la Iglesia local dentro de tu comunidad?

2. Espiritualidad cristiana y discernimiento

La concepción espiritual del cristianismo se basa en la creencia de un sólo Dios que vino a la tierra representado por Cristo Jesús, ya que por medio del discernimiento se declara las diferencias que existen en varios aspectos al respecto, tomando en cuenta la esencia del ser humano orientado a una práctica religiosa en base a la vida del Mesías. Para profundizar acerca de este contenido, lee (Vives, 2008) ***“Vida Cristiana y Discernimiento”*** (Pág. 2 – 22) y explica las siguientes consignas con una perspectiva crítica dentro de la religión cristiana.

El ser humano, ser de discernimiento

Comunicación de Dios con sus criaturas

La libertad y responsabilidad de los cristianos

| |
|--------------------------------------|
| Discernimiento y seguimiento a Jesús |
| Nuestro Discernimiento |

Dios tenía que hacerse hombre, tanto para demostrarle a la humanidad su verdadera naturaleza, que es un amor de entrega que no vacila en dar la vida por sus hijos, dio su vida y fue crucificado. En este sentido es que nosotros, como hijos de Dios, debemos cumplir ciertos preceptos que nos dejó y estos son los mandamientos: ¿De qué manera usted inculca y hace que se ponga en práctica en las y los estudiantes de acuerdo a su creencia religiosa los mandamientos?

¿Qué son las obras de misericordia? ¿Cuáles y de qué manera pone en práctica con sus estudiantes?

¿Cuáles son los días de precepto y como lo festejan en su comunidad?

Considerando la creación de Dios, ¿de qué manera se cuida su obra dentro de tu comunidad?

3. Cristo centro de fe y adoración, su relación con los santuarios

La relación que se genera entre Cristo y los santuarios es bastante compleja, debido a que para muchos creyentes esto no se da de esa manera, considerar que la presencia espiritual está acompañándoles todo el tiempo, pero la representación física y bendecida se da dentro de un templo o lugar sagrado; en ese entendido, lee el libro (Escuela Sabática, 2013) **“Cristo es Todo”** (Pág. 1 – 8) y explica cómo se da la relación con el Santuario dentro de la religión cristiana.

A continuación lee el libro (Spral, 1992) **“Las Grandes Doctrinas de la Biblia”** (Pág. 83 – 118) y completa el siguiente cuadro, tomando en cuenta la vida de Jesucristo.

| | |
|---|--|
| ¿Quién es Cristo? ¿Qué significa para la fe de los cristianos? | |
| ¿Quién es Dios y qué relación tienen con la religión Cristiana? ¿Por qué se habla de subordinación? | |

| | |
|---|--|
| Dentro de la lectura se da a conocer diversas etapas de la vida de Cristo, explica cada una de ellas indicando lo más relevante en cada caso. | |
|---|--|

4. La devoción Mariana

Dentro de la religión cristiana se reconoce el rol que tiene la virgen María como madre de Cristo, donde, según las distintas regiones, se le dio diversas advocaciones a la misma, se considera que existe una sola, pero la manera de poder representarla es diversa. Para conocer acerca del contenido, lee (Medioscan, s.f.) **“Las Advocaciones Marianas”** (Pág. 1 – 29) y desarrolla el siguiente cuadro:

| | |
|---|--|
| Religiosidad popular | |
| Interculturación | |
| Maternidad espiritual | |
| Diversas advocaciones en el mundo a Latinoamérica | |
| Comparaciones | |

5. La Santísima Trinidad

A continuación analiza el contenido del libro (Spraal, 1992) *“Las Grandes Doctrinas de la Biblia”* (Pág. 119 – 136) y describe cómo se encuentra representada la deidad del Espíritu Santo, cuál es su personalidad, iluminación y la importancia dentro de la vida cristiana.

En función al contenido de la lectura anterior, explica la función que se atribuye al Espíritu Santo como consolador y santificador dentro de religión cristiana.



Dentro de tu comunidad, ¿qué se conoce acerca del Espíritu Santo? ¿Qué tipo de representación se le hace? ¿Tiene alguna influencia en la forma de vida?

6. Escatología y su relación con la práctica, sacramentos, oración, liturgia, calendario litúrgico y principales fiestas

Para conocer acerca de este contenido, realiza la lectura (Loyola, s.f.) “Creencias y Prácticas católicas” (Pág. 97 – 114) y en función al contenido de la misma, desarrolla el siguiente cuadro:

| | | |
|---|--|--|
| 10 mandamientos | | |
| Bienaventuranzas | | |
| Obras de misericordia corporal y espiritual | | |
| Mandamientos de la iglesia | | |
| Virtudes teologales y cardinales | | |
| Dones | | |
| Frutos | | |



| | |
|----------------------------------|--|
| Manifestaciones del amor de Dios | |
| Sacramentos | |
| Eucaristía | |
| Oraciones | |

¿Alguna oración le llamo la atención? ¿Porque? ¿Qué entiendes por oración y rezo? ¿Cómo enseñaría a rezar a sus estudiantes de acuerdo a su creencia religiosa?

¿Cuáles son las principales fiestas del calendario cristiano? ¿Cómo festejan en tu comunidad estas fiestas?

¿Cuál es la interpretación y significado de cada una de las fiestas principales del calendario litúrgico?

Tema 3

El Hinduismo

“No debemos perder la fe en la humanidad que es como el océano: no se ensucia porque algunas de sus gotas estén sucias.”

(Mahatma Gandhi)

El Hinduismo es una religión basada en la creencia de un sólo Dios o realidad absoluta de donde emana todo lo demás en la vida, no tiene un fundador, ni un conjunto de principios establecidos, pero si tiene una serie de características que la hacen diferente de otras religiones, reconociendo la esencia de cada persona en relación con la paz interior.

De acuerdo al Programa de Estudio, el desarrollo del presente tema se aborda en quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva dentro el tema “Las comunidades de oriente y sus praxis espirituales y religiosas: El Hinduismo”, tomando en cuenta la influencia de la misma dentro de la humanidad.

En el desarrollo del contenido las y los maestros Valores, Espiritualidad y Religiones, lograrán interpretar el significado que se da a la vida desde la perspectiva de vivir en paz, como también la influencia del karma en las actitudes que se tiene en la relación con los demás, definiendo el deber ético y religioso que cada cual tiene asignado según su determinada situación de nacimiento, buscando un camino de liberación en base a las consignas establecidas, buscando por medio de una peregrinación la espiritualidad interior, así mismo podrán enfocar prácticas culturales dentro de un pueblo considerado santo, comparando de esta manera las diversas tradiciones existentes con las religiones de la comunidad.

Para las y los estudiantes será relevante comprender sobre la esencia del alma; es decir, desde el punto de vista del Hinduismo reconociendo los actos buenos y malos reflejados en la relación comunitaria que se genera, podrán experimentar diferentes formas de análisis introspectivo en cada uno, considerando buscar el bien y un alma pura para poder llegar a tener un contacto directo con nuestra espiritualidad enfocada desde el punto de vista religioso, logrando así una liberación espiritual desde sus creencias y religiones.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Fiestas y peregrinaciones

A continuación lee el texto (Preciado, s.f.) *“El Hinduismo”* (Pág. 75 – 85), en el cual se describe la manera como fue evolucionando esta religión, los lugares sagrados que tenían y la distribución geográfica del mismo; en ese entendido, responde a las siguientes actividades:

El hinduismo es una de las religión más antigua del mundo que ha surgido en el subcontinente indio y no tiene un fundador único, sin embargo ha sobrevivido, pero tuvo que enfrentarse a diversas corrientes teológicas, en función a ello, analiza y responde; ¿Qué religiones se han fusionado y conformado parte del hinduismo?

El hinduismo no ha sido fundado por ningún personaje histórico. Nació y se desarrolló a partir de creencias y cultos de los pueblos que vivían a las orillas del Ganges, surgidas en parte de los Veda, y tenían varios dioses; ¿Quién es Brahma, Visnú, Shiva? ¿Cuál es la espiritualidad que practican los Hindúes?

¿En qué consiste la transmigración de las almas? ¿Qué es el Dharma?

¿Quiénes fueron las primeras deidades del Hinduismo? ¿Qué tipo de culto se les rendía?

Por medio de un mapa, describa la distribución geográfica de la región que corresponde a la práctica del Hinduismo a nivel mundial, indicando además, los lugares sagrados o de peregrinación.



2. Fiestas: El año Hindú, Diwali, Holi, Dassecre

Las fiestas que se desarrollan dentro de la religión Hinduista se basan en un calendario ya establecido, donde cada una tiene sus peculiaridades y simbología, para conocer acerca de las mismas, lee el texto (Guillen, 2010) ***“Fiestas Populares de la India”*** (Pág. 3 – 10) y describe las fiestas que se indican en el contenido de la misma, indicando en cada una; la fecha en la que se lleva a cabo y los aspectos más sobresalientes.

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Para conocer más acerca de sus prácticas culturales, analiza el contenido de la lectura (Ferrer, 2000) ***“Fiestas y Tradiciones”*** (Pág. 1 – 8), luego responde las siguientes interrogantes:

| | |
|--|--|
| En la fe Hindú existen festividades y vacaciones de festividades, una de las más grandes es Holi ¿Cuál es la característica de esta fiesta? | |
| La fiesta de Diwali se asemeja dentro de distintas culturas a festividades propias de cada lugar, en tu comunidad ¿Existe alguna festividad parecida a esta? | |
| Según las fiestas descritas en la actividad anterior ¿Qué importancia tiene el desarrollo de las mismas dentro de la cultura Hindú? ¿Por qué? | |

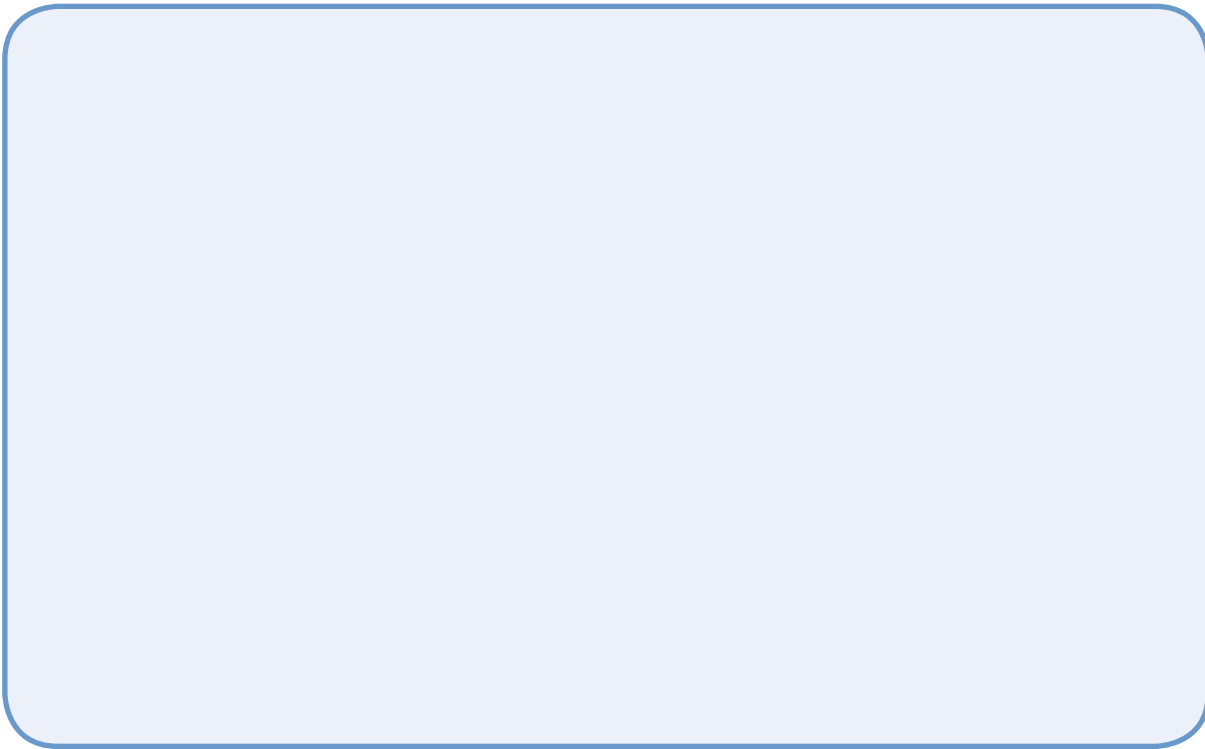
3. Peregrinaciones: Kumbhamela o Kumbh Mela, Mahakumbhamela

La peregrinación dentro de las distintas religiones es un suceso que se desarrolla de manera natural, respetando cada cual el significado de este acto, para los hindúes es también parte de su vida el hacer una peregrinación a los lugares sagrados para poder rendir culto; en ese entendido, lee el documento (Carrillo, 2010) *“La Gaceta”* (Pág. 8 – 9) y (UNESCO, 1995) *“El correo de la Unesco”* (Pág. 9 – 16), e indica cómo es el peregrinaje a la Kumbh Mela.

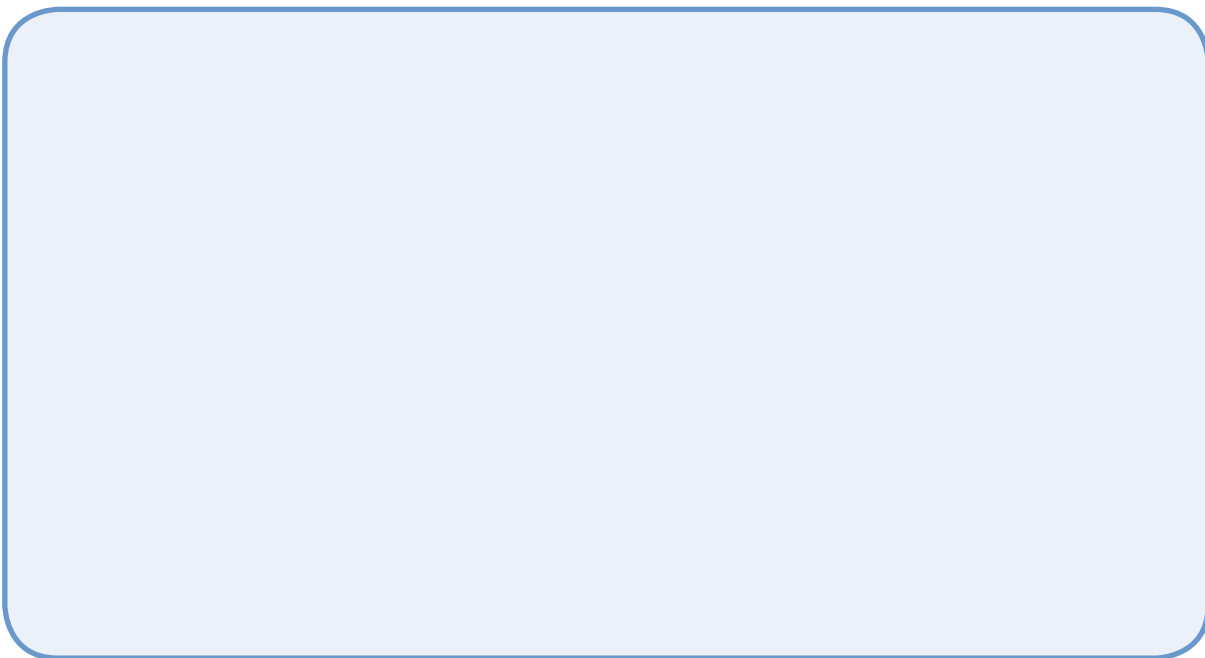
En función al contenido de las lecturas propuestas, explica a donde se direccionan las peregrinaciones y cuál es la meta de las mismas.



Dentro de los lugares que se suele peregrinar existe la ciudad conocida como tres veces santa, realiza una descripción de la misma e indica la importancia de este sitio para los hindúes.



Para los Hindúes la peregrinación también se daba en relación a las riberas de los ríos, debido a los rituales que se desarrollaban en ese lugar, a continuación describe el tipo de actividades que se realizaban dentro de los ríos, el tiempo que duraba y la simbología que tenía dentro de esta cultura, asimismo indica la razón por la que las montañas eran consideradas sagradas.



Tema 4

Budismo

“El que logra aceptar la perfección Divina detrás de toda situación, puede liberar en un instante años de rencor, resentimiento y enfermedad”

(Buda)

El Budismo hace referencia a una filosofía desde una visión del mundo, debido a que no tiene una manifestación divina de Dios, sigue su propia corriente ideológica considerando el comportamiento ético dentro de la sociedad, pero para algunos es descrita como una religión debido a que llega a abarcar diversas áreas de análisis e interpretación.

De acuerdo al Programa de Estudio, el desarrollo del presente tema se aborda en quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva dentro el tema “Las comunidades de oriente y sus praxis espirituales y religiosas: El Budismo”, buscando una transformación social e individual.

Con el desarrollo de los diversos contenido, las y los maestros Valores, Espiritualidad y Religiones, lograrán dar una interpretación respecto a la influencia que llega a tener el budismo en la población mundial, además de la búsqueda de la comprensión de uno mismo para lograr afrontar los dilemas que la vida nos plantea, reconsiderando las ideas preconcebidas respecto a las demás religiones, analizando el camino budista dentro del entrenamiento espiritual en busca de una visión trascendental dentro de la vida, donde se trasmite toda una tradición y forma de vida normada bajo los principios del budismo.

Para las y los estudiantes, conocer sobre el budismo, les servirá para poder interpretar las diversas situaciones que se presentan, logrando reconocer y diferenciar si es una religión o una filosofía enfocada a un cambio dentro de cada individuo, además permitirá reflexionar en torno a la situación del cuerpo, buscando la reconciliación con el medio en el que se desarrolla comprendiendo de esta manera, todo un estilo de vida descrita en una cultura, la cual día a día se va expandiendo a nivel mundial.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

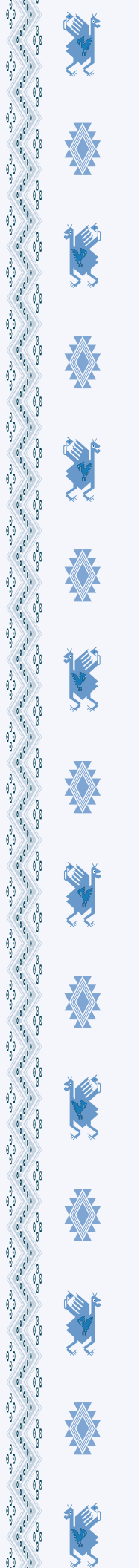
1. Práctica y espiritualidad para alcanzar el Nirvana

Para conocer acerca del contenido, lee el libro (Bosch & Tudela, 1997) *“Culturas y Religiones”* (Pág. 30 – 33) y (Ergas, 2013) *“Desde el sufrimiento al Nirvana”* (Pág. 18 – 62), en función al contenido de las mismas, desarrolla las siguientes actividades:

Describe cómo se concibe al yo y el sufrimiento dentro de cada individuo y de qué manera se enfoca la espiritualidad.

Explica cuáles son las tres condiciones para alcanzar el Nirvana, indica ejemplos de cómo poder llegar a cumplir las mismas.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |



Realiza una descripción de las técnicas de Buda en busca de un cambio interno en cada individuo buscando la reflexión en torno a su cuerpo.

Describe los cuatro fines de Nirvana, analiza los mismos y explica si pueden ser cumplidos en la actualidad.

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |

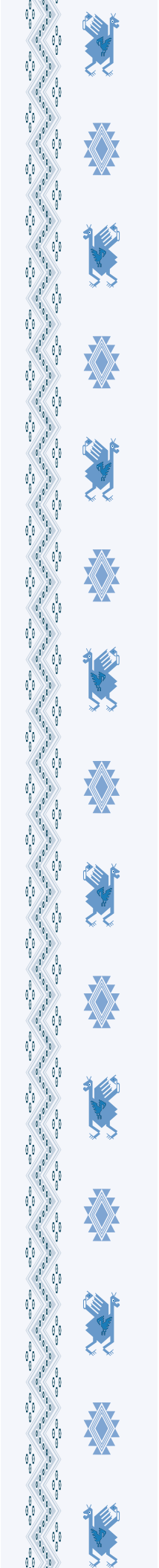


2. Instituciones y prácticas

La práctica del budismo se desarrolla dentro de instituciones formadoras bajo los principios de Buda, para profundizar sobre ello, lee libro (Pascual, s.f.) *“El Budismo”* (Pág. 5 – 55) y completa el siguiente cuadro:

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| Buda | | | | |
| Dhara | | | | |
| Sangha | | | | |

En función al contenido de la lectura, explica cuál era la situación de la mujer en el budismo.



A continuación conceptualiza las consignas de la siguiente tabla:

| Ética budista | Meditación | Difusión y desarrollo |
|---------------|------------|-----------------------|
| | | |

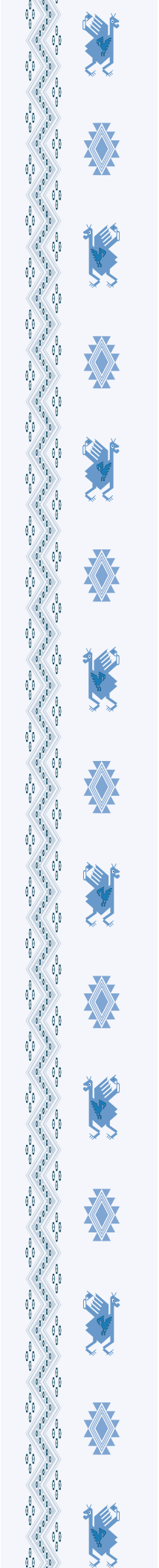
Dentro del budismo, ¿cuál es la concepción que se da al karma? ¿Qué influencia tiene en el estilo de vida? ¿Qué se conoce del karma dentro de tu comunidad?

3. La vida monástica, la veneración por los laicos

Para comprender acerca de la vida monástica, lee el documento (Lobseng, 2008) ***“La vida monástica dentro del Budismo”*** (Pág. 1 – 9), en función al contenido de la misma, explica de donde surgen los monjes dentro del budismo, qué tipo de formación reciben y a dónde se orienta toda su formación.

En función a la lectura anterior, elabora una sistematización respecto a los siguientes enunciados.

| Motivación | Vinaya | Voto de Celibato |
|------------|--------------------|------------------|
| | | |
| Requisitos | Tradición y linaje | Ideas románticas |
| | | |



Tema 5

El Islam

“Yo no veo al Islam como a una religión (...) el Islam es una doctrina política que se impone por la fuerza”

(Wafa Sultan)

El Islam es una religión monoteísta, donde lleva por completo la aceptación y el sometimiento a la enseñanza y consejo, donde el profeta de Allah fue Muhammad, considerando que quien pueda llegar a conocer a Dios llegará a encontrar la sabiduría.

De acuerdo al Programa de Estudio, el desarrollo del presente tema se aborda en quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva dentro el tema “Prácticas religiosas extendidas en el mundo”, describiendo los sucesos más representativos a partir de la comprensión de los mensajes de Allah.

Con el desarrollo de los diversos contenidos de la presente unidad temática, las y los maestros Valores, Espiritualidad y Religiones, podrán interiorizar a la historia del pueblo islámico, haciendo comparaciones filosóficas dentro de las doctrinas establecidas en busca de encontrar a Dios por medio de la sabiduría, de diversas experiencias en la vida enfocando a querer ser médicos, ya que consideraban que la misión de todos era hacer bien a los demás, interpretando las relaciones que se dan en la sociedad; es decir, considerando la situación que se tenía, reconociendo a Mahoma como preceptor, enviado para poder guiar a todas las personas creyentes del islamismo.

Para las y los estudiantes, será de gran utilidad conocer acerca del islamismo y poner en práctica alguna de sus doctrinas enfocadas a la concepción del cuerpo, estableciendo una forma de vida, la cual puede ser integrada dentro de las creencias o religiones de la comunidad, respetando las diferencias que existen entre una y otra, buscando la purificación del cuerpo, haciendo una peregrinación interna por medio de un autoanálisis sobre el comportamiento y las actitudes que se tiene con los demás.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Prácticas e instituciones: los cinco pilares

Dentro del Islam la práctica que se realiza y los lugares destinados a su formación se fundamentan en pilares y normativas basados en el Corán, para conocer acerca de las mismas, lee el texto (A.A., 2016) “*¿Qué es el Islam?*” (Pág. 1 – 8), en función al contenido de la misma completa las siguientes estructuras mencionando los aspectos más sobresalientes de los mismos.

| Objetivos | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|
| | | | | | |

| Pilares de la fe | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | |

Dentro del Islam se tienen cinco pilares como soporte del mismo, a continuación describe cada uno de ellos de manera detallada.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

A partir de (Maillo, s.f.) *“Doctrinas Islámicas. Principios y Prácticas”* (Pág. 23 – 34) y (Shomali, 2007) *“Práctica del Islam”* (Pág. 1 – 6), explica el dogma islámico, el paradigma, la ley islámica las obligaciones de los fieles y el Corán, desde su modo de uso y la importancia dentro de la cultura Islámica.

2. Profesión de Fe

Para comprender acerca de la profesión de la fe es necesario analizar el contenido de la lectura (A.A., 2016) *“Breve historia del Islam”* (Pág. 2 – 11), en función al contenido de la misma caracteriza las siguientes consignas, mencionando la forma de manifestación que tienen dentro de su cultura.

| | |
|----------------------------------|--|
| Los musulmanes | |
| Allah | |
| Mensajes a través de la historia | |
| Presencia del monoteísmo | |
| Muhammad | |
| Cultura musulmana y el mundo | |



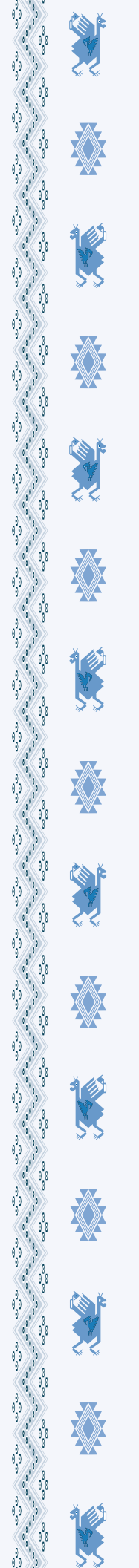
A partir de la lectura (Hans, s.f.) **“Islam”** (Pág. 1 – 23), describe lo que es una mezquita, la oración para el islam, el Corán, la Meca y dónde está el camino de verdad y vida.

3. Oración, limosna, ayuno, peregrinación

Para interpretar las prácticas descritas en el presente contenido lee (Chahuán, 2013) **“Mahoma y el Islam”** (Pág. 1 – 9) y describe como se daba la oración, el ayuno y el diezmo.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

La peregrinación es un aspecto vital dentro del Islam, ya que esto representa un cambio en su entorno. Para conocer acerca de las ciudades a donde se dirigen, revisa la lectura (Otazu, 2010) **“La peregrinación a la Meca”** (Pág. 81 – 83) y (Elías, 1985) **“Peregrinación”** (Pág. 1 – 8), luego describe brevemente estos lugares sagrados.



La peregrinación es un aspecto vital dentro del Islam, ya que esto representa un cambio en su entorno. Para conocer acerca de las ciudades a donde se dirigen, revisa la lectura (Otazu, 2010) ***“La peregrinación a la Meca”*** (Pág. 81 – 83) y (Elías, 1985) ***“Peregrinación”*** (Pág. 1 – 8), luego describe brevemente estos lugares sagrados.

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



Orientaciones para la Sesión de Concreción



Al llegar a la culminación del trabajo estructurado en toda la guía, pasaremos a la concretización del involucramiento que se dio por parte de maestras/os, estudiantes y la comunidad. A partir de este momento la Unidad de Formación “Religiones Orientales y Occidentales: Práctica de Espiritualidades”, nos reflejará todos los resultados obtenidos.

Para el desarrollo de la Sesión de concreción tomaremos en cuenta los siguientes aspectos:

1. Profundización de las lecturas/documentales complementarios.

Es necesario el poder profundizar los conocimientos y poder hacer un proceso reflexivo acerca de los contenidos, considerando la influencia de las religiones orientales y occidentales a nivel mundial y dentro de tu comunidad.

Analizado las temáticas desarrolladas, realiza una conceptualización esquemática de cada uno, sin dejar de lado la esencia de la Unidad de Formación.

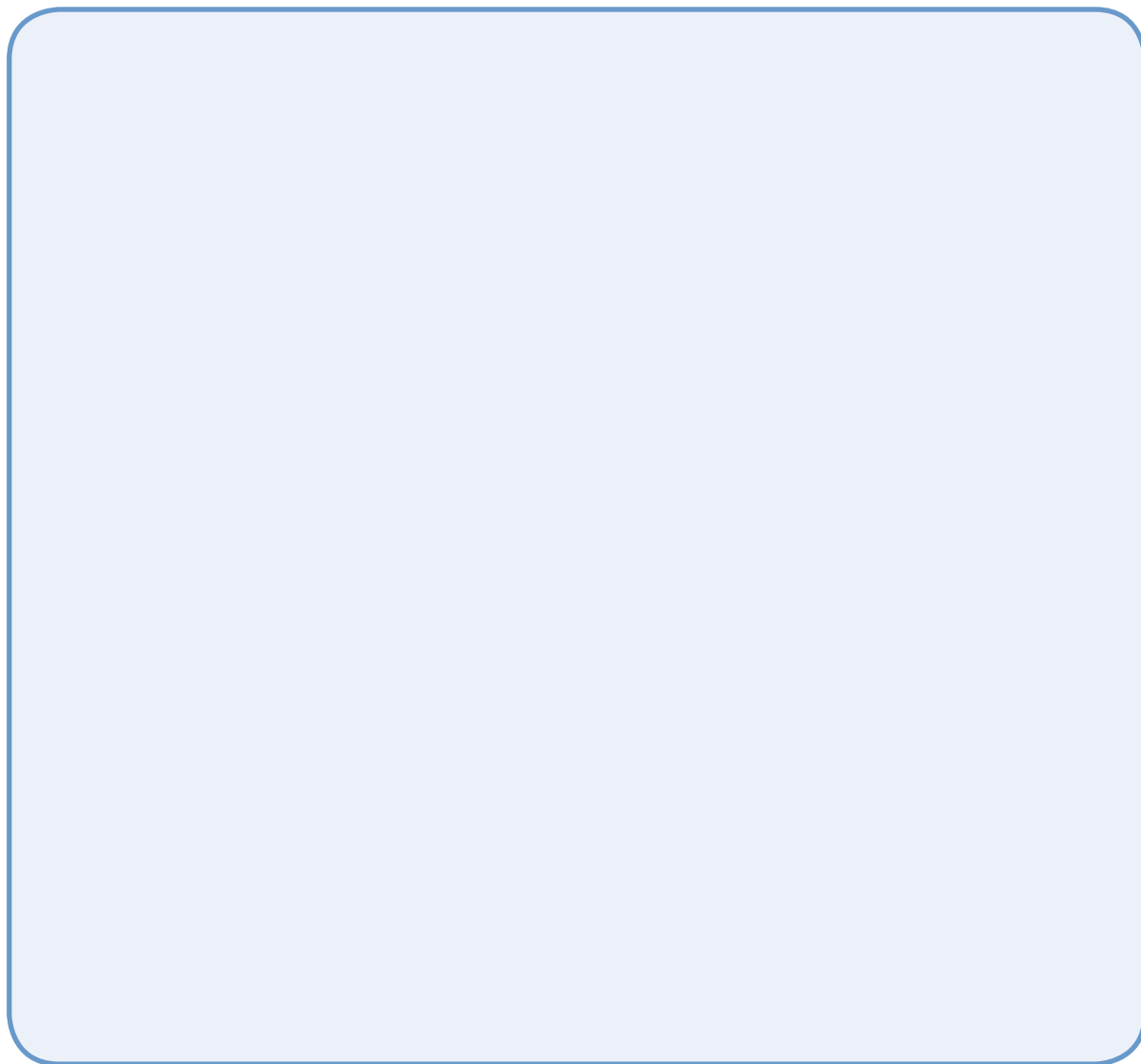
A large, empty rounded rectangle with a light blue background and a darker blue border, intended for the student to create a schematic conceptualization.

2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular y relacionarse e involucrarse con el contexto.

A partir de la Unidad de Formación abordada, se realizara una indagación dentro de la Unidad Educativa para conocer respecto a las religiones que se practican en la misma y se elaborará un ensayo considerando:

- Introducción sobre las religiones en el mundo.
- Prácticas y creencias dentro de la comunidad.
- Articulación de las religiones.
- Conclusiones.
- Se puede considerar los videos propuestos en la bibliografía.

Concluida la actividad, el levantamiento realizado debe constar de su informe, en cual debe enfocarse a partir de datos precisos y fuentes confiables, además presentar evidencias.



3. Descripción de la Experiencia Educativa.

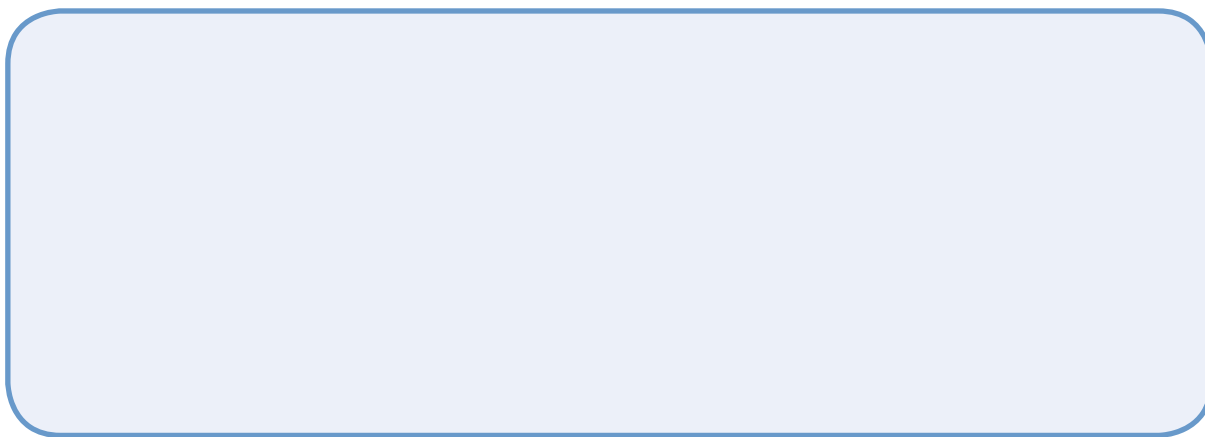
Durante todo el proceso formativo se busca consolidar nuestras experiencias Educativas Transformadoras, donde partiremos de:

- Análisis de la participación y aceptación de todos los actores involucrados (estudiantes, maestros y comunidad).
- Relación de las actividades con el PSP de la Unidad Educativa.
- Aceptación o rechazo por parte de los actores involucrados.

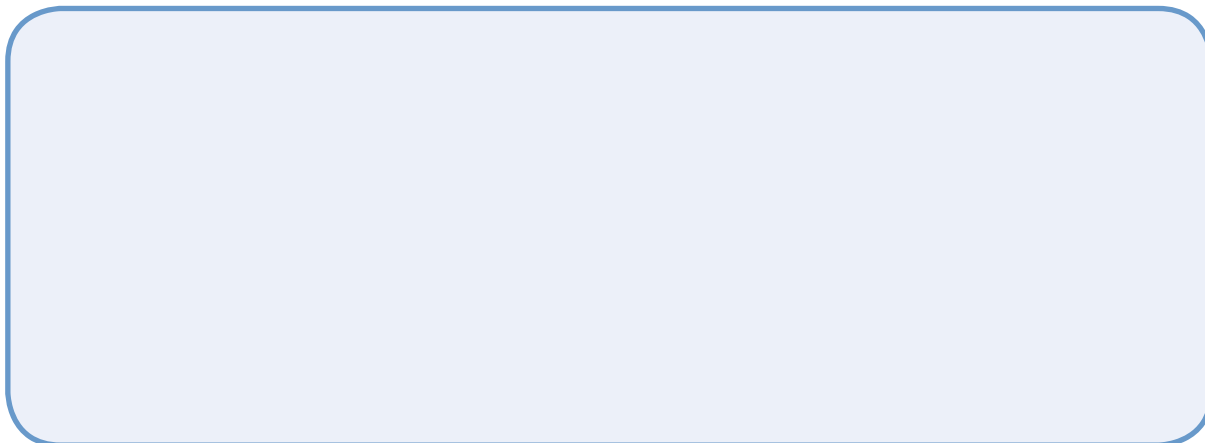
Este aspecto será esencial, puesto que relatarás el proceso formativo de la actividad de concreción y así poder consolidar nuestra Experiencia Educativa Transformadora, para ello deberás hacerlo de manera crítica y reflexiva, de acuerdo a los siguientes criterios:

- Análisis de la participación de los actores educativos (estudiantes, maestras/os y comunidad) durante la Experiencia Educativa Transformadora.
- El impacto que tuvo la actividad de concreción con relación al PSP de la Unidad Educativa.

Coloca las evidencias de acuerdos establecidos y propuestas realizadas en función al trabajo realizado.



- Evidencias de trabajos, fotos, etc.



Orientaciones para la Sesión de Socialización



Al haber concluido y llegar hasta este punto, será de gran importancia el proceso evaluativo en todo el trabajo desarrollado, debido a que permitirá valorar todos los conocimientos prácticos y/o teóricos, mostrando logros dentro del objetivo trazado.

Al concluir la Guía de Estudio “Religiones Orientales y Occidentales: Práctica de Espiritualidades”, la o el participante deberá presentar los productos de su proceso formativo.

Para la valoración, la o el tutor a cargo, tomará lo siguientes criterios:

- **Evidencias:**
 - Verificación de las evidencias de la actividad de concreción (fotos, materiales, actas, acuerdos, diario de campo, videos, etc.).
 - Valoración de evidencias de producto a partir de la bibliografía propuesta en la Guía de Estudio.
- **Socialización de la sesión de concreción:**
 - Se debe socializar cómo y a partir de qué se desarrolló la articulación de los contenidos con la malla curricular, mostrando el plan de desarrollo curricular elaborado para el contenido, demostrando el relacionamiento con el PSP de la Unidad Educativa.
 - Socialización de su Experiencia de Práctica Educativa desarrollada con sus estudiantes.
 - Uso y adaptación de los materiales y su adecuación a los contenidos.
 - Involucramiento de la comunidad a la actividad desarrollada.
 - Valoración de productos tangibles e intangibles que se originaron a partir de la concreción.
 - Conclusiones.
- **Profundización y reflexión de los contenidos temáticos de la Unidad de Formación:**
 - La Religión Judía.
 - La Religión Cristiana.
 - El Hinduismo.
 - Budismo.
 - El Islam.

Bibliografía

- A.A. (24 de Noviembre de 2016). ¿Qué es el Islam? Obtenido de ¿Qué es el Islam?: http://live.islamweb.net/esp/espanol_books/es_definition_of_Islam.pdf
- A.A. (24 de Noviembre de 2016). Breve historia del Islam. Obtenido de <http://islamchile.com/biblioteca/fundamentos-creencias-practicas-narraciones-generalidades/Breve%20Historia%20del%20Islam.pdf>
- Batty, D. (2010). Prácticas Cristianas. USA.
- Bosch, J., & Tudela, J. (1997). Culturas y Religiones. Valencia: Alarcón - Utiel.
- Carrillo, J. (2010). La Gaceta. México: UDG.
- Central Pedagógica. (2004). Shabat. NATIV.
- Chahuán, E. (2013). Mahoma y el Islam. Chile: EuCh.
- Elcott, D. (2005). El ser Judío. New York.
- Elías, R. (1985). Peregrinación . Chile: Company Chile.
- Ergas, R. (2013). Desde el Sufrimiento al Nirvana. México: UER.
- Escuela Sabática. (2013). Cristo es Todo. Chile.
- Ferrer, V. (2000). Fiestas y Tradiciones. España: RDT.
- Guillen, J. (2010). Fiestas Populares de la India. México: SRL.
- Hans, K. (s.f.). Islam. Marsella: Marsella.
- Iglesia Luterana. (2015). El Judaísmo una nación, un pueblo, una religión. Chile: I&L.
- Lobseng, T. (2008). La vida monástica centro del Budismo. India: LRS.
- Loyola, P. (s.f.). Creencias y Prácticas católicas. España.
- Mailló, F. (s.f.). Doctrinas Islámicas. Principios y Prácticas. Salamanca: Salamanca.
- Medioscan. (s.f.). Las Advocaciones Marianas. México.
- Otazu, J. (2010). La peregrinación a la Meca. México : AFKAR.
- Pascual, M. (s.f.). El Budismo. México: Windbell.
- Preciado, B. (s.f.). El Hinduismo. México.
- Redjudería. (2014). Fiestas y Tradiciones Judías. UPLOAD.
- Shomali, A. (2007). Prácticas del Islam . Chile: Corporación islámica.
- Spral, R. (1992). Las Grandes Doctrinas de la Biblia. Orlando - Florida: UNILIT.
- UNESCO. (1995). El correo de la Unesco. Francia: Printed in France.
- Vives, J. (2008). Vida Cristiana y Discernimiento. Barcelona: POJSJ



Anexo

ESPECIALIDAD: VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES

UNIDAD DE FORMACIÓN: RELIGIONES ORIENTALES Y OCCIDENTALES. PRÁCTICA DE ESPIRITUALIDADES

| Temas | Utilidad para la o el maestro | Aplicabilidad en la vida | Contenidos | Bibliografía de profundización |
|-----------------------|--|---|---|--|
| La Religión Judía | <p>De acuerdo al Programa de Estudio, el desarrollo del presente tema se aborda en quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva dentro el tema "Prácticas Religiosas Extendidas en el Mundo: El Judaísmo" tomando en cuenta el análisis del pueblo prometido a través de la historia.</p> <p>Las y los maestros de Valores, Espiritualidad y Religiones enfocarán el contenido a partir de la espiritualidad del pueblo Judío, describiendo la religión monoteísta que profesan, la cual influye dentro del estilo de vida de todos los que practican la misma, siendo como una norma de vida todo lo que se encuentra escrito en sus textos sagrados, debido a que son considerando desde su perspectiva como el pueblo elegido, teniendo sus actividades programadas dentro de un calendario, además se desarrollará la influencia y expansión del mismo en el mundo, donde se debe abordar el rol del varón y mujer como representación del pueblo religioso Judío.</p> | <p>Para las y los estudiantes, será útil la comprensión de esta temática debido a que podrán conocer acerca de los fenómenos eléctricos que se suscitan en la Madre Tierra y el Cosmos, además conocer acerca del campo eléctrico como fenómeno físico y estímulo vital dentro de la comunidad, considerando la producción eléctrica, los conductores, semiconductores y aislantes, como también se podrá generar un espacio educativo de alto rendimiento productivo para la representación de fenómenos eléctricos y la elaboración de propuestas de generación eléctrica.</p> | <p>Tanak, Torá, Halajá Iglesia Luterana., (2015). El Judaísmo una nación, un pueblo, una religión. Chile: I&L. (Pág. 1 - 12). Adoración y Prácticas Central Pedagógica., (2004). Shabat. NATIV. (Pág. 3 - 13). Elcott, D., (2005). El ser Judío. New York. (Pág. 3 - 26). Fiestas Redjudería. (2014). Fiestas y Tradiciones Judías. UPLoad. (Pág. 1 - 3).</p> | <p>V i d e o : "Las cinco grandes religiones 3/5 Judaísmo" (00:01 - 23:04 min.). Obtenido de: https://www.youtube.com/watch?v=u-G7N9Gkz1mg</p> |
| La Religión Cristiana | <p>De acuerdo al Programa de Estudio, el desarrollo del presente tema se aborda en cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva dentro el tema "El Cristianismo y otras religiones de la plurinacional", también el quinto año en "Prácticas Religiosas extendidas en el mundo: El Cristianismo", considerando la importancia que tiene esta práctica religiosa, es decir, la influencia y los alcances que ha llegado a tener la misma.</p> <p>En el desarrollo del contenido las y los maestros Valores, Espiritualidad y Religiones, logran enfatizar la historia del cristianismo considerada desde el nacimiento de Jesús de Nazaret el Judea, analizar sobre la expansión de la misma, la división que se de los grupos dentro de esta religión en: Católica Romana, Ortodoxa y Protestante, haciendo referencia a la vez a la concepción de iglesia dentro de las distintas comunidades, basadas en las enseñanzas de Cristo considerado como el mesías o persona divina, basándose en la escritura de la Biblia donde se refleja toda una vida e historia religiosa, aplicada para muchos como una forma de enseñanza, además se podrá dar a conocer diversos fundamentos e hitos que marcaron el camino de esta religión dentro de la humanidad.</p> | <p>Para las y los estudiantes conocer acerca de la religión Cristiana les servirá para poder reconocer los pilares de la misma, interpretar sus preceptos, paradigma, es decir, comprender hacia dónde quiere llegar y bajo quién se sustenta, logrando de esta manera aprender sobre la vida de Cristo, las enseñanzas, obras, camino, promesa del mesías, las prácticas más usuales, tradiciones, fiestas, etc., considerando la espiritualidad de cada ser humano, es relevante comprender acerca de la misma ya que es una de las religiones de mayor difusión a nivel mundial, además podrán identificarse parte de la misma o no, respetando la religión de cada uno dentro de los procesos formativos.</p> | <p>Principales prácticas Batty, D., (2010). Prácticas Cristianas. USA. (Pág. 4 - 37). • Espiritualidad cristiana y discernimiento Vives, J., (2008). Vida Cristiana y Discernimiento. Barcelona: POJSL. (Pág. 2 - 22). Cristo centro de fe y adoración, su relación con los santuarios Escuela Sabática., (2013). Cristo es Todo. Chile. (Pág. 1 - 8) Spral, R., (1992). Las Grandes Doctrinas de la Biblia. Orlando - Florida: UNILIT. (Pág. 83 - 118). La devoción Mariana Medioscan., (s.f.). Las Advocaciones Marianas. México. (Pág. 1 - 29). La Santísima Trinidad Spral, R., (1992). Las Grandes Doctrinas de la Biblia. Orlando - Florida: UNILIT. (Pág. 119 - 136). Escatología y su relación con la práctica sacramentos, creación, liturgia, calendario litúrgico y principales fiestas Loyola, P. (s.f.). Creencias y Prácticas católicas. España. (Pág. 97 - 114).</p> | <p>V i d e o : "Las cinco grandes religiones 4/5 Cristianismo" (00:01 - 24:24 min.). Obtenido de: https://www.youtube.com/watch?v=2x1KbgE8q88</p> |



| | | | | |
|--------------|--|---|---|---|
| El Hinduismo | De acuerdo al Programa de Estudio, el desarrollo del presente tema se aborda en quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva dentro el tema "Las comunidades de oriente y sus praxis espirituales y religiosas: El Hinduismo", tomando en cuenta la influencia de la misma dentro de la humanidad. En el desarrollo del contenido las y los maestros Valores, Espiritualidad y Religiones, logran interpretar el significado que se da a la vida desde la perspectiva de vivir en paz, como también la influencia del karma en las actitudes que se tiene en la relación con los demás, definiendo el deber ético y religioso que cada cual tiene asignado según su determinada situación de nacimiento, buscando un camino de liberación en base a las consignas establecidas, buscando por medio de una peregrinación la espiritualidad interior, así mismo podrán enfocar prácticas culturales dentro de un pueblo considerado santo, comparando de esta manera las diversas tradiciones existentes con las religiones de la comunidad. | que se genera, podrán experimentar diferentes formas de análisis introspectivo en cada uno, considerando buscar el bien y un alma pura para poder llegar a tener un contacto directo con nuestra espiritualidad enfocada desde el punto de vista religioso, logrando una liberación espiritual desde sus creencias y religiones. | Fiestas y peregrinaciones Preciado, B., (s.f.). El Hinduismo. México. (Pág. 75 - 85). Fiestas: El año hindú, Duwau, Holo, Dassebra Ferrer, V., (2000). Fiestas y Tradiciones. España: RDT. (Pág. 1 - 8). Guillen, J., (2010). Fiestas Populares de la India. México: SRL. (Pág. 3 - 16). Peregrinaciones Kumbhamela o Kumbh Mela, Lahkumbhamea Carrillo, J., (2010). La Gaceta. México: UDG. (Pág. 8 - 9). UNESCO., (1995). El correo de la Unesco. Francia: Printed in France. (Pág. 9 - 16). | <ul style="list-style-type: none"> V i d e o : "Las cinco grandes religiones 1/5 Hinduismo" (00:01 - 19:47 min.). Obtenido de: https://www.youtube.com/watch?v=9LYHYla2ps |
| Budismo | De acuerdo al Programa de Estudio, el desarrollo del presente tema se aborda en quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva dentro el tema "Las comunidades de oriente y sus praxis espirituales y religiosas: El Budismo", buscando una transformación social e individual. En el desarrollo del contenido las y los maestros Valores, Espiritualidad y Religiones, logran dar una interpretación respecto a la influencia que llega a tener el budismo en la población mundial, además la interpretación del mismo por medio de la búsqueda de la comprensión de uno mismo para lograr afrontar los dilemas que la vida nos plantea, reconsiderando las ideas preconcebidas respecto a las demás religiones, analizando el camino budista dentro del entrenamiento espiritual en busca de una visión trascendental dentro de la vida, donde se transmite toda una tradición y forma de vida normada bajo los principios del budismo. | Para las y los estudiantes conocer sobre el budismo les servirá para poder interpretar las diversas situaciones que se presentan, logrando reconocer si es una religión o una filosofía enfocada a un cambio dentro de cada individuo, permitirá reflexionar en torno a la situación del cuerpo, buscando la reconciliación con el medio en el que se desarrolla comprendiendo de esta manera todo un estilo de vida descrita en una cultura, la cual día con día se va expandiendo a nivel mundial. | Práctica y espiritualidad para alcanzar el Nirvana Bosch, J., & Tudela, J., (1997). Culturas y Religiones. Valencia: Alarcón - Utiel. (Pág. 30 - 33). Ergas, R., (2013). Desde el Sufrimiento al Nirvana. México: UER. (Pág. 18 - 62). Instituciones y prácticas Pascual, M., (s.f.). El Budismo. México: Windbell. (Pág. 5 - 55). La vida Monástica: la veneración por los laicos Lobseng, T., (2008). La vida monástica centro del Budismo. India: LRS. (Pág. 1 - 9). | <ul style="list-style-type: none"> V i d e o : "Las cinco grandes religiones 2/5 Budismo" (00:01 - 23:38 min.). Obtenido de: https://www.youtube.com/watch?v=04thVmG2Tc |
| El Islam | De acuerdo al Programa de Estudio, el desarrollo del presente tema se aborda en quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva dentro el tema "Prácticas religiosas extendidas en el mundo", describiendo los sucesos más representativos a partir de la comprensión de los mensajes de Allah. En el desarrollo del contenido las y los maestros Valores, Espiritualidad y Religiones, se podrán interiorizar a la historia del pueblo islámico, haciendo comparaciones filosóficas dentro de las doctrinas establecidas en busca de encontrar a Dios por medio de la sabiduría, por medio de diversas experiencias en la vida, enfocando su vida a querer ser médicos ya que consideraban que la misión de todos era hacer bien a los demás, interpretando las relaciones que se dan en la sociedad, es decir, considerando la situación que se tenía, reconociendo a Mahoma como preceptor enviado para poder guiar a todas las personas creyentes del Islamismo. | Para las y los estudiantes será de gran utilidad conocer acerca del islamismo para poder poner en práctica alguna de sus doctrinas enfocadas a la concepción del cuerpo, estableciendo una forma de vida, la cual puede ser integrada dentro de las creencias o religiones de la comunidad, respetando las diferencias que existen entre una y otra, buscando la purificación del cuerpo, haciendo una peregrinación interna por medio de un autoanálisis sobre el comportamiento y las actitudes que se tiene con los demás. | Prácticas e instituciones: los cinco pilares A.A., (24 de Noviembre de 2016). ¿Qué es el Islam? Obtenido de ¿Qué es el Islam?: http://live.islamweb.net/esp/espanol_books/es_definition_of_islam.pdf (Pág. 1 - 8). Maillo, F., (s.f.). Doctrinas islámicas. Principios y Prácticas. Salamanca: Salamanca. (Pág. 23 - 34). Shomali, A., (2007). Prácticas del Islam. Chile: Corporación Islámica. (Pág. 1 - 6). Profesión de fé A.A., (24 de Noviembre de 2016). Breve historia del Islam. Obtenido de http://islamchile.com/biblioteca/fundamentos-creencias-practicas-narraciones-generales/Breve%20Historia%20del%20Islam.pdf (Pág. 2 - 11). Hans, K. (s.f.). Islam. Marsella: Marsella. (Pág. 1 - 23). Oración, limosna, ayuno, peregrinación Chahuan, E., (2013). Mahoma y el Islam. Chile: EuCh. (Pág. 1 - 9). Elias, R., (1985). Peregrinación. Chile: Company Chile. (Pág. 1 - 8). Otazu, J., (2010). La peregrinación a la Meca. México: AFKAR. (Pág. 81 - 83). | <ul style="list-style-type: none"> V i d e o : "Las cinco grandes religiones 5/5 Islamismo" (00:01 - 20:24 min.). Obtenido de: https://www.youtube.com/watch?v=8SG5uQpD5Y |



**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**