



Guía de Estudio

Sociología de la Religión

Valores, Espiritualidad y Religiones



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación
Sociología de la Religión
Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros
Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación
“Sociología de la Religión”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

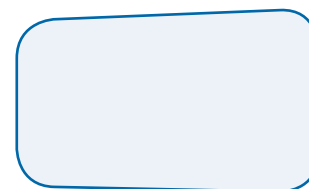
Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Sociología de la Religión

Valores, Espiritualidad y Religiones



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:



Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	13
Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad	14
Tema 1: Producción Social de la Religión	16
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	17
1. La construcción social de la realidad y la producción de lo sagrado	17
2. El símbolo, el signo y hechos religiosos	19
Tema 2: Definiciones Sociológicas de Religión	21
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	22
1. Definiciones nominales y reales	22
2. Lo sagrado y lo profano	23
3. Dimensiones de la religiosidad	26
Tema 3: Religión, Modos de Producción y Formación Social	27
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	28
1. Religión y estructura social contemporánea	28
2. Religión, economía y modos de producción	30
3. Religión y clases sociales	31
Tema 4 : La Religión en el Sistema - Mundo de la Globalización	33
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	34
1. Religión y globalización	34
2. Religión y alienación	35

3. Religión e ideología	37
Tema 5: Diferentes Enfoques Sociológicos	39
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	40
1. Sociología del hinduismo	40
2. Sociología del budismo	41
3. Sociología del cristianismo	43
4. Sociología del islam	44
Orientaciones para la Sesión de Concreción	47
Orientaciones para la Sesión de Socialización	56
Bibliografía	57



Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con ‘Revolución Docente’ en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

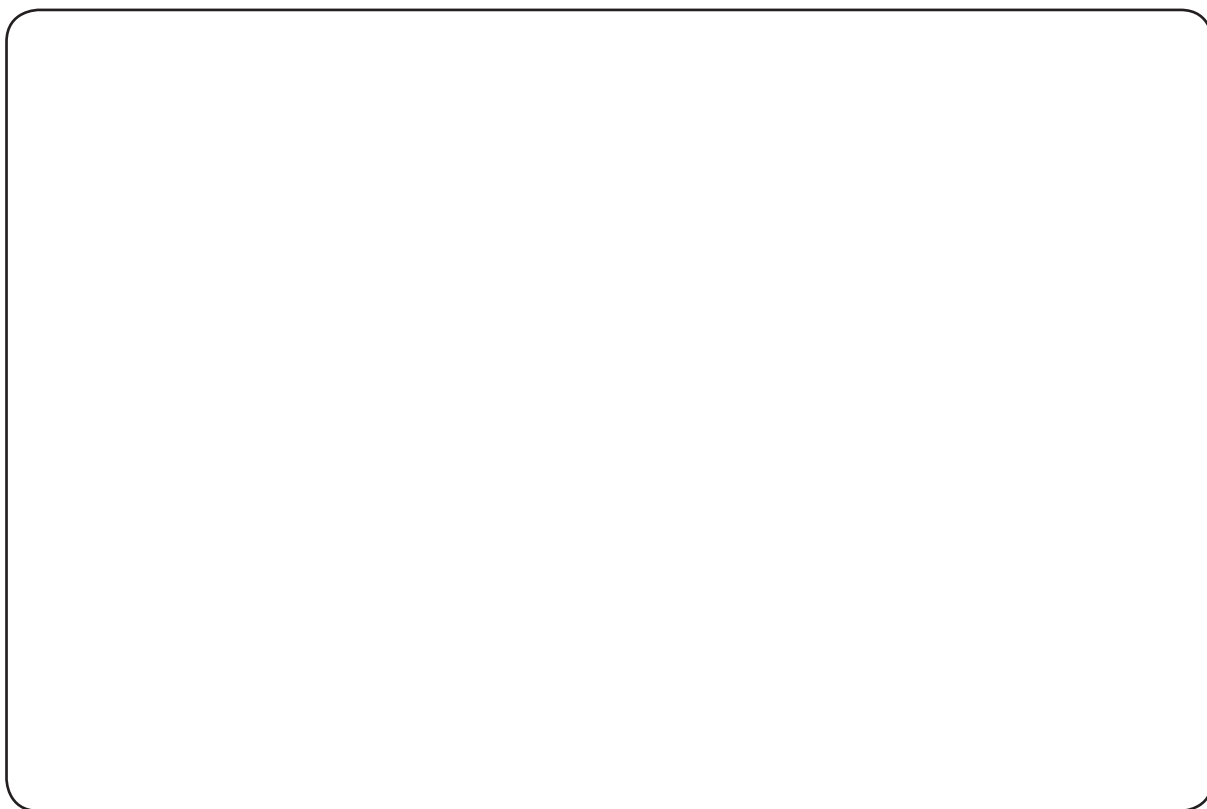
2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



Dentro de cada guía que aborda una Unidad de Formación de la especialidad de los Valores, Espiritualidad y Religiones, se desarrollarán diferentes contenidos planteados a partir de diversas actividades, las cuales permitirán alcanzar el objetivo del Proceso Formativo.

Al inicio del desarrollo de la presente Guía de Estudio, encontrarás una actividad titulada “Partiendo desde la Experiencia”, mediante la cual podremos reforzar tus saberes y conocimientos en relación a la Unidad de Formación.

La presente Unidad de Formación, por ser de carácter formativo y evaluable, las y los participantes trabajarán en la diversidad de actividades teóricas/prácticas programadas para el desarrollo de las temáticas. Durante el proceso de desarrollo de la presente guía deben remitirse constantemente desde el principio hasta el final, al material bibliográfico (Dossier digital) que se les ha proporcionado, puesto que, nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación, programada para el siguiente conjunto de temáticas:

- Producción social de la religión.
- Definiciones sociológicas de religión.
- Religión, modos de producción y formación social.
- La religión en el sistema-mundo de la globalización.
- Diferentes enfoques sociológicos.

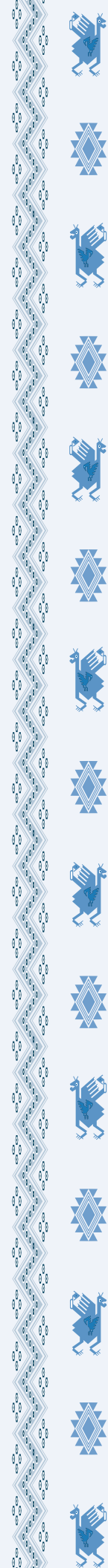
Para las sesiones presenciales debe tomarse en cuenta dos aspectos:

1. La organización del Aula: Para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades planteadas. Tomando en cuenta el tipo de actividad o actividades que se realizarán durante la sesión, por ejemplo, conformación de equipos, organizar a los participantes en semicírculo, etc.
2. Las actividades formativas, considerando la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico. Las actividades correspondientes a la Unidad de Formación “Sociología de la Religión”, que a lo largo de los contenidos irán desarrollándose de acuerdo



a las consignas en cada una de ellas, tienen relevancia a partir de las siguientes tareas:

- Aplicación de las experiencias propias, pedagógicas en el contexto.
- Desarrollo de las actividades planificadas.
- Descripción y construcción de gráficos (Dibujos).
- Análisis y profundización de lecturas.



Materiales Educativos

Los Materiales Educativos en el modelo Sociocomunitario Productivo, son un medio educativo que contiene lo que se pretende desarrollar, son los objetos que sirven para educar, no sólo transmiten conocimiento sino también producen.

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Realidad y contexto	Permite el fortalecimiento del conocimiento a partir de la observación y el análisis.
Material de escritorio (Lápices, borrador, tajador, lápices de colores, marcadores, hojas blancas y de color, cinta adhesiva y pegamento, papelógrafos, cartulinas)	Ayuda a desarrollar la creatividad al momento de realizar actividades como dibujos, síntesis, etc.
Material bibliográfico (Libros, textos, artículos)	Ampliación de la capacidad de lectura comprensiva sobre la Sociología de la Religión.
Imágenes.	Favorecen el desarrollo visual y la capacidad interpretativa en el aprendizaje.
Material audiovisual (Videos)	Desarrollo del aprendizaje visual y auditivo.
Cámara fotográfica.	Permite captar los momentos más relevantes en el desarrollo de guía.

Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.



“La Sociología de la religión, como las otras ramas de la Sociología, tiene si objeto específico y su método particular.

En efecto, por una parte estudia, el fenómeno religioso en sus actividades, comportamientos, su estructura y su dinámica, que se derivan de la naturaleza social del hombre; por otra parte se aplica a sus contenidos con el método propio de las ciencias de observación utilizando fundamentalmente para ello un planteamiento inductivo” (Scarvaglieri., G. s.f.)

Utilizando tus conocimientos previos responde a las siguientes interrogantes:

¿Qué entiende por Sociología?

¿Qué entiende por Religión?

¿Qué relación tiene la Sociología con la Religión?

De acuerdo a sus conocimientos previos realice un gráfico que muestre la Sociología de la religión y posteriormente explíquelo.

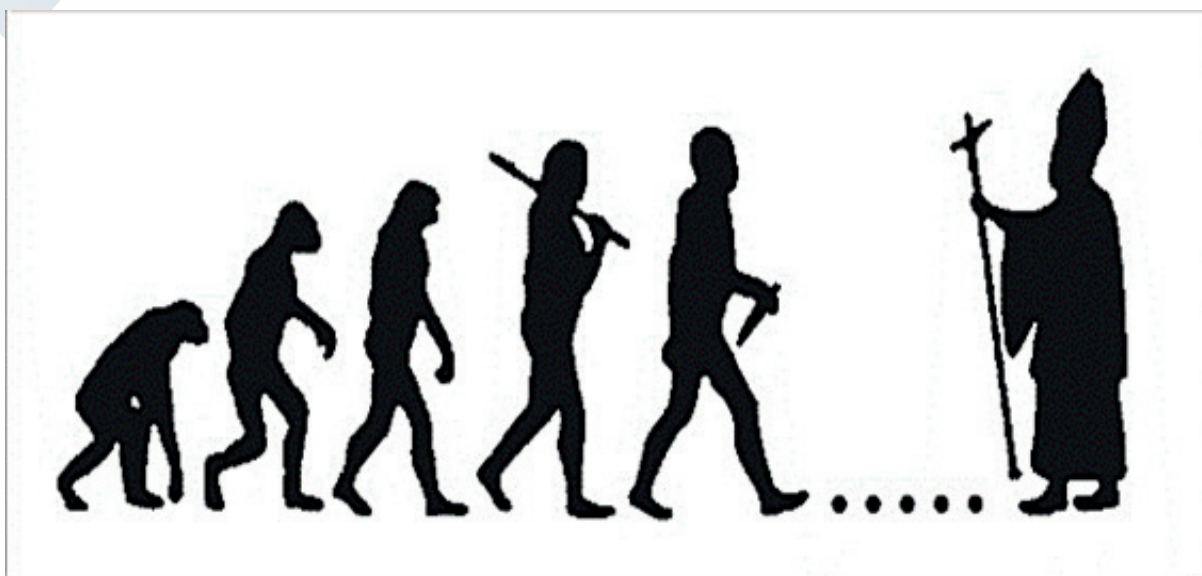
Espacio para realizar el gráfico

Explicación



Tema 1

Producción Social de la Religión



De acuerdo a tu criterio interpreta la imagen.

A partir del desarrollo del presente tema podremos conocer como una maestra o un maestro de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones, aborda acciones formativas con las y los estudiantes, fortaleciendo el Proceso de Formación que nos propone la ley de educación

Nº 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez.

Con este fin debemos tomar en cuenta que esta unidad temática se desarrolla en el quinto año en Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

Le permite a la o el maestro dar a conocer la construcción de la religión en la sociedad y la interpretación de los símbolos de las religiones en el mundo.

A las y los estudiantes este tema les permitirá generar nuevos conocimientos acerca del surgimiento de la religión en el mundo y como se fue desarrollando en la sociedad.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. La construcción social de la realidad y la producción de lo sagrado



“Las creencias religiosas pueden ser consideradas como representaciones elaboradas por los seres humanos para afrontar y conjurar el azar, la incertidumbre, la angustia existencial y la muerte. Su función radicaría en consolidar una confianza existencial que bloquee la desasosegante autointerrogación a la que conduce la inteligencia. Esta es la razón por la cual históricamente no haya existido sociedad sin religión. Pese a los denodados esfuerzos teóricos racionalistas e intelectualistas promovidos por Comte o Lévy-Bruhl con la intención de identificar a la dimensión religiosa como representación precientífica del mundo destinada a volatilizarse con el advenimiento de una explicación racional de la realidad, la religión ha pervivido en la conciencia social con un ámbito de existencia alternativo y complementario al propio de la ciencia”

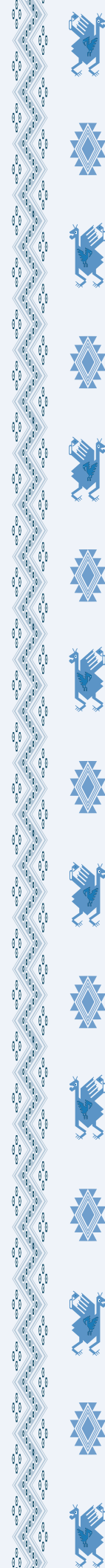
tas promovidos por Comte o Lévy-Bruhl con la intención de identificar a la dimensión religiosa como representación precientífica del mundo destinada a volatilizarse con el advenimiento de una explicación racional de la realidad, la religión ha pervivido en la conciencia social con un ámbito de existencia alternativo y complementario al propio de la ciencia”

(Carretero, A. 2003)

A continuación lea el texto (Carretero, 2003) **“Religiosidades Intersticiales: La Metamorfosis de lo Sagrado en las Sociedades Actuales”** (Pág. 1 – 15), podremos encontrar información de relevancia con relación a La Construcción de lo Sagrado.

Después de haber leído el texto propuesto, realizamos una recapitulación la lectura a través de un mapa conceptual.

Espacio para realizar el mapa conceptual.



[illegible]

Elabore un Plan de Desarrollo Curricular.

Si hoy tendría que desarrollar este tema, ¿cuál sería su Plan de Desarrollo Curricular?

Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales:		
Unidad Educativa:	Maestra/Maestro:	
Año de escolaridad:	Tiempo:	Campo:
Bimestre:		Área:
Temática Orientadora		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO: (Deben ser Presentados Tangibles e Intangibles)		
BIBLIOGRAFÍA: (Deben ser Presentados en Formato APA)		

Tema 2

Definiciones Sociológicas de Religión



De acuerdo a tu criterio interpreta la imagen.

A partir del desarrollo del presente tema podremos conocer como una maestra o un maestro de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones, aborda acciones formativas con las y los estudiantes, fortaleciendo el Proceso de Formación que nos propone la ley de educación N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez.

Con este fin debemos tomar en cuenta que esta unidad temática se desarrolla en el quinto año en Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

Le permite a la o el maestro desarrollar nuevos criterios sociales, definiciones de la religión y su desarrollo en la sociedad.

A las y los estudiantes este contenido les permite ampliar sus conocimientos sobre las definiciones sociológicas de la religión en el mundo.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Definiciones nominales y reales

“La esencia de la religión es la división del mundo en fenómenos sacros y profanos. No es la creencia en un dios trascendente: hay religiones, aún superiores, sin dios. La mayoría de las escuelas del budismo no profesa la fe en un dios personal y trascendente. Tampoco la religión se define mediante las ideas de misterio o de lo sobrenatural, que sólo pueden ser tardías. En efecto, lo sobrenatural existe sólo en relación con lo natural, y para tener una idea clara de lo natural, es necesario pensar ya de modo positivo y científico. La idea de sobrenatural no puede ser anterior a la idea, aún tardía, de un orden natural”. (Durkheim, É. s.f.)

De acuerdo a las palabras de Émile Durkheim, realiza una crítica constructiva en el siguiente cuadro:

Espacio para la crítica constructiva.

Amplié sus conocimientos sobre este contenido leyendo el texto (Durkheim, s.f.) **“Teoría General de la Religión - Concepto de la Religión”** (Pág. 1 – 2), donde el autor nos muestra detalles de las definiciones nominales y reales de la Sociología de la religión.

Después de haber leído el texto propuesto y con ayuda del mismo, representa en un gráfico en

qué consisten estas definiciones posteriormente explica el mismo.

Espacio para realizar el gráfico

Explicación

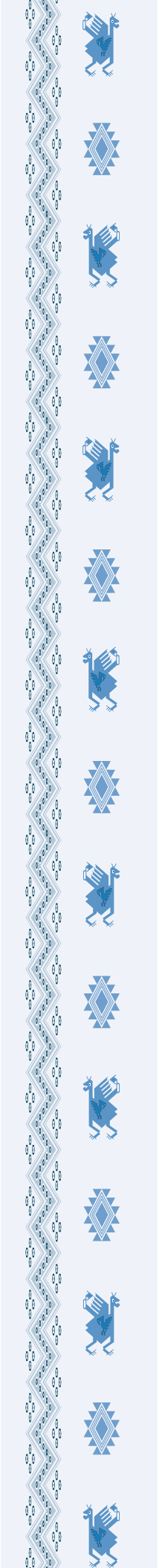
2. Lo sagrado y lo profano

“El espacio sagrado es un espacio “fuerte”, cargado de significado religioso, por contraposición al espacio circundante (el mundo) que no tiene entidad propia sino en función del primero, que surge de la necesidad de establecer un punto de apoyo cósmico, un centro del mundo, para de esta forma, “crear” y dar sentido a la dimensión espacial, eliminando el relativismo del espacio profano (que pierde así su relatividad por estar en función del espacio sagrado, que centraliza la realidad, el mundo, dándole sentido sagrado, religioso).

Por contra, el espacio concebido homogéneamente corresponde a una concepción arreligiosa. Lo sagrado no tiene lugar y no marca, pues, un centro alrededor del cual el resto del espacio orbita. Esto es propio del hombre industrial; aunque como el mismo M.Eliade advierte, esta arreligiosidad no es total en el hombre moderno, y persisten costumbres semejantes a las religiosas en su concepción espacial”. (Osuna, E. s.f.)

De acuerdo a tus conocimientos previos, realiza una explicación de los títulos mencionados en el siguiente cuadro comparativo:

Lo Sagrado	Lo Profano



Amplíe más sus conocimientos leyendo el texto (Osuna, s.f.) *“Lo Sagrado y lo Profano; Mircea Eliade”* (Pág. 1 – 9), en el cual podrá encontrar datos sobre las teorías a detalle de lo Sagrado y lo Profano.

Al terminar realice una recapitalización de los siguientes subtítulos que se encuentra en el texto propuesto.

El Espacio Sagrado y la Sacralización del Mundo

El Tiempo Sagrado y los Mitos

La Sacralidad de la Naturaleza y la Religión Cósmica

Existencia Humana y Vida Santificada

3. Dimensiones de la religiosidad



“La dimensión religiosa y espiritual humana es algo esencial para un filósofo, antropólogo, sociólogo o psicólogo si quiere profundizar en el estudio del ser humano. La espiritualidad es un hecho que forma parte de la humanidad, que se confunde a menudo con el hecho religioso -algo más asociado al hábito, a la costumbre y el dogma- y que no tiene por qué ser antagonista del universo racional y lógico. De hecho, el gran pensador alemán Hegel nos habla de un espíritu universal o razón universal como el elemento esencial del ser humano eliminando cualquier conflicto entre razón y espíritu; en realidad, propone todo

lo contrario, une y fomenta ambos mundos en una manifestación humana de mayor alcance y donde la libertad cobra gran importancia para la propia realización espiritual”. (Sordo, J. 2008).

Amplié sus conocimientos acerca de este contenido leyendo el texto (Ampuero, 2011) **“Religión y Sociedad”** (Pág. 1 – 3), en estas páginas encontrarás más información sobre las dimensiones de la religiosidad.

Al terminar de leer el texto sugerido y para fortalecer sus conocimientos, realice un ensayo.

(.....)
Introducción:
Desarrollo:
Conclusiones:

Tema 3

Religión, Modos de Producción y Formación Social



De acuerdo a tu criterio interpreta la imagen.

A partir del desarrollo del presente tema podremos conocer como una maestra o un maestro de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones, aborda acciones formativas con las y los estudiantes, fortaleciendo el Proceso de Formación que nos propone la ley de educación N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez.

Con este fin debemos tomar en cuenta que esta unidad temática se desarrolla en el quinto año en Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

Este tema la permite a la o el maestro transmitir conocimientos de la importancia social, económica y la influencia de la religión en las clases sociales.

A las o los estudiantes este contenido les permite conocer la influencia de la religión como principal actor de la estructura social, la economía, y su importancia dentro de las clases sociales.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Religión y estructura social contemporánea

“El desarrollo de la sociología de la religión ha sido testigo en los últimos años del surgimiento de numerosos trabajos en torno a la cuestión pentecostal. A la par de los estudios de corte histórico que brindan marcos propicios para la comprensión del tema, la noción de campo evangélico ha sido central en numerosos análisis de este tipo. Al mismo tiempo, el pentecostalismo se ha problematizado en vinculación con otros núcleos temáticos, como la cuestión de género o la de los pueblos originarios. A los efectos del presente estudio recogeremos una de las perspectivas teóricas más difundidas que aborda, entre otros puntos y de múltiples maneras, la cuestión de la inserción social de estos grupos religiosos”. (Levita, 2010)

Con ayuda de tus conocimientos previos realiza cinco ejemplos de sociedad civil.

Religión y Estructura Social
Ej.
Ej.
Ej.
Ej.
Ej.

Entérese más sobre este contenido dando lectura al texto (Levita, 2010) ***“Estructura Social y Pluralización Religiosa”*** (Pág. 150 – 154), donde podremos encontrar datos importantes sobre estructura social y la religión.

Al concluir la lectura y para fortalecer los conocimientos adquiridos, realiza un esquema conceptual detallando lo más relevante que consideres.

Espacio para el esquema



2. Religión, economía y modos de producción



“Ya es un hecho conocido que el discurso dominante hoy presenta el capitalismo contemporáneo como un sistema social al cual no hay alternativa. Los neoliberales y otros pensadores pro-capitalistas elaboran las más varias teorías para decirnos la misma cosa: no hay alternativa al sistema de mercado capitalista. Sin embargo, este tipo de discurso no es ninguna novedad en la historia. Todos los sistemas de dominación, sea un imperio o un régimen autoritario, se presentan como un modelo social sin alternativa. Esto porque ellos serían una expresión de la voluntad divina, de la evolución de la naturaleza o del orden racional de la historia, o simplemente porque todas las otras alternativas

serían inviables. Lo que varía es sólo la forma concreta con que un sistema social dominante se legitima cómo siendo “sin alternativa.” (Sequeiros, L. 2012).

Amplíe sus conocimientos sobre este contenido leyendo el texto (Seuqueiros, 2012) ***“Economía y Religiones Parecen Caminar Juntas”*** (Pág. 1 – 8), una vez concluida la lectura realizamos una síntesis reflexiva de los aspectos más importantes que considere.

Empty rounded rectangular box for student reflection or synthesis.

3. Religión y clases sociales

“El ser humano es un ser con mucho miedo. Ha superado la torpeza, el comportamiento nómada y la incivilización (bueno, relativamente); pero no pudo superar su miedo. El hombre es un ser esclavo de muchos miedos particulares, pero de uno en general, común denominador de la raza humana, que tiene nombre y apellido: la muerte. El ser humano le teme tanto a la muerte (temor que surge de la incapacidad del comprender), que fue y es capaz, de construir aquella respuesta (por más osada e inconcisa que fuese), que le permita vivir su presente sin tener que preocuparse tanto por el fin de su futuro”. (Lopez, S. 2012).

De acuerdo a tu criterio realiza un gráfico (dibujo) de acuerdo a la siguiente pregunta:

¿Qué entiendes por Religion y clases sociales?

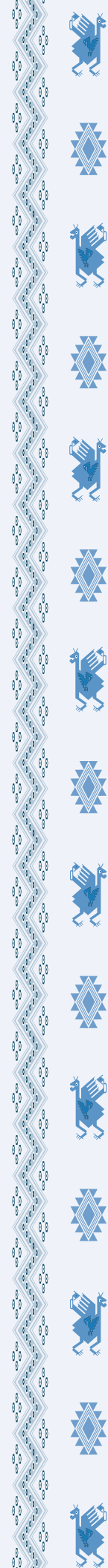
Espacio para que realices tu dibujo



A continuación lea el texto (Lopez, 2012) “Muchas Clases Sociales, Una Religión” (Pág. 1 – 2), en esta selección de páginas encontrará pautas importantes sobre este contenido.

Después de la lectura elabore un mapa mental de los aspectos más importantes.

Espacio para realizar el mapa mental



Tema 4

La Religión en el Sistema - Mundo de la Globalización



De acuerdo a tu criterio interpreta la anterior frase.

A partir del desarrollo del presente tema podremos conocer como una maestra o un maestro de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones, aborda acciones formativas con las y los estudiantes, fortaleciendo el Proceso de Formación que nos propone la ley de educación N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez.



Con este fin debemos tomar en cuenta que esta unidad temática se desarrolla en el quinto año en Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

Le permite a la o el maestro generar nuevos conocimientos acerca de la influencia de la religión en el mundo, la alienación de la religión.

A las o los estudiantes este tema les permitirá adquirir nuevos conocimientos sobre la influencia de la religión en el mundo.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Religión y globalización



“El nuevo bum de la globalización no ha dejado por fuera uno de los aspectos más importantes y controvertidos de la vida del hombre, la religión. Desde el surgimiento y desarrollo de la ciencia, la batalla ciencia-religión se ha llevado sin tregua; Ambas partes con argumentos y explicaciones, aciertos y desaciertos.

Hoy en día esta batalla ha ido más allá y han cambiado los escenarios y protagonistas, ya no es una discusión entre sacerdotes y científicos, sino que cada persona experimenta su propio dilema. La globalización ha contribuido a que esto suceda y a que cada uno tengamos más conciencia de lo que queremos experimentar y creer”. (Carreño, Y. 2009).

reño, Y. 2009).

Con ayuda de tus conocimientos previos, escribe un comentario reflexivo sobre el contenido que se está abordando.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Amplíe sus conocimientos sobre este contenido leyendo el texto (Carreño, 2009) **“Religión y Globalización”** (Pág. 1 – 2), una vez concluida la lectura realizamos una síntesis reflexiva de los aspectos más importantes que considere.

Espacio para la síntesis reflexiva

2. Religión y alienación

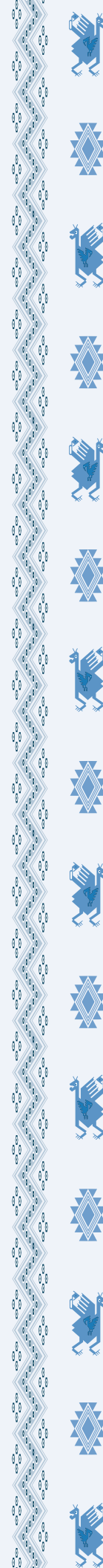


“La religión constituye una inmensa proyección de significaciones humanas en la fría amplitud del universo. Estas proyecciones revierten sobre sus productores en forma de realidad de un orden trascendente. La religión es una ‘proyección de significaciones humanas’. Por otro lado, Berger, además de considerar la religión como, probablemente, la más poderosa fuente de alienación y de falsa conciencia en el mundo de la experiencia humana, en la naturaleza y en la historia, piensa ahora, sin embargo, que existen casos históricamente particulares en los que se produce una inversión del proceso; es decir, en los cuales la religión se convierte en una tendencia intrínseca de deslegitimar la alienación, de producir la desalienación”. (Huete, M. 2015).

A continuación lea el texto (Huete, 2015) ***“La Religión como Fenómeno de Alienación y Desalienación en la Sociología Bergeriana”*** (Pág. 40 – 56), donde encontrará pautas importantes sobre este contenido.

Al concluir con la lectura realiza un esquema de llaves de los aspectos más importantes que pudiste encontrar.

Espacio para realizar el esquema de llaves



3. Religión e ideología



“La religión tiene dogmas, y su razonamiento, la teología, parte de ellos. Los dogmas se aceptan por fe. Uno tiene fe, por ejemplo, en que Jesucristo es Dios y Hombre. No lo puede demostrar, sencillamente lo cree, siendo ese el punto de partida del discurso teológico, el cual muestra cómo no es absurdo, cómo es congruente, conveniente, cuáles consecuencias se desprenden de ese hecho, cómo afecta a nuestra vida, a nuestra cultura, etcétera.

La ideología por su parte también tiene dogmas, pero no es honesta, no los reconoce, y se muestra cómo un discurso puramente racional, como pensamiento puro, sin postulados de partida, como una aproximación exclusivamente filosófica a la realidad. Esta falta de honestidad intelectual revela una ausencia grave, el carecer de un auténtico amor a la verdad. La ideología no es humilde, no busca la verdad, quiere en cambio manipular la realidad para que se acomode a sus esquemas preestablecidos, a sus postulados. Por eso hace violencia a la realidad: si la realidad no coincide con ella, peor para ella, se la presenta del modo adecuado para coincida, en lugar de reformular el propio punto de partida, como exigiría una auténtica búsqueda de la verdad”. (Arroyo, M. s.f.).

Con ayuda de tus conocimientos previos, escribe un comentario reflexivo sobre el contenido que se está abordando.

Amplié sus conocimientos acerca de este contenido leyendo el texto (Arroyo, s.f.) ***“Ideología y Religión”*** (Pág. 1 – 2), en estas páginas encontrarás más información sobre la religión y la relación con la ideología.

Al concluir la lectura, con ayuda de tus conocimientos previos y adquiridos realiza una mono



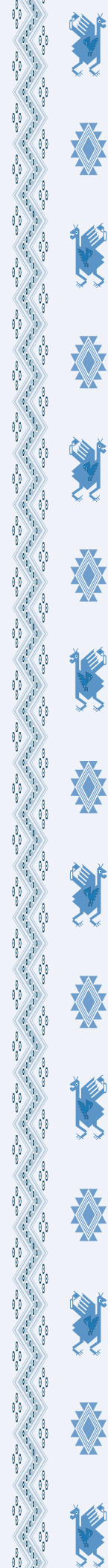
grafía de análisis de experiencia en el siguiente cuadro:

(.....)

Introducción:

Desarrollo:

Conclusiones:



Tema 5

Diferentes Enfoques Sociológicos



De acuerdo a tu criterio interpreta la imagen.

A partir del desarrollo del presente tema podremos conocer como una maestra o un maestro de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones, aborda acciones formativas con las y los estudiantes, fortaleciendo el Proceso de Formación que nos propone la ley de educación Nº 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez.

Con este fin debemos tomar en cuenta que esta unidad temática se desarrolla en el quinto año en Educación Secundaria Comunitaria Productiva.



Le permite a la o el maestro generar nuevos conocimientos sobre la Sociología en las distintas religiones que existen en el mundo.

A las o los estudiantes este tema les permitirá generar nuevos conocimientos acerca de las distintas religiones que existen en el mundo y su ideología a desde un punto de vista sociológico.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Sociología del hinduismo



“Definición del hinduismo. El h. es una religión muy difícil de definir por su extensión, su evolución y su desarrollo; además, no tiene un credo común para todos sus fieles, ni un sistema filosófico, único, ni jerarquía, ni culto, ni ritos uniformes. A. Lyall dio una definición bastante exacta del h. al decir que es «la reunión de ritos, cultos, creencias, tradiciones y mitologías aprobadas por los libros sagrados y las prescripciones de los Brahmanes, y transmitidas por la tradición y la enseñanza brahmánicas. Un hinduista sigue las reglas de conducta y adoración fijadas para

su uso, particularmente en lo que se relaciona con la alimentación, el matrimonio y la adoración de los dioses». S. Radakrishnan añade que el h. da al individuo una libertad casi absoluta en el campo especulativo, pero impone reglas de conducta muy estrictas; el teísta y el ateo, el escéptico y el agnóstico pueden ser buenos hinduistas desde el momento en que reconozcan y acepten el modo hindú de vivir y de pensar; lo que importa no es la creencia, sino la conducta. El h. no se puede separar de la vida social, que se concibe dentro del marco de las castas (v.) y del modo de vivir; el imperativo moral, la conducta social, son en sí mismos de esencia religiosa”. (Reviére, R. 1991).

A continuación lea el texto (Reviére, 1991) “*Hinduismo*” (Pág. 1 – 8), podremos encontrar información de relevancia con relación a la Sociología del Hinduismo.

Al concluir la lectura propuesta, realice una síntesis reflexiva de los aspectos más importantes.

Espacio para realizar la síntesis

2. Sociología del budismo



“El budismo enseña que no siempre se experimentan los resultados del karma de forma inmediata; en ocasiones se cumplen mucho más tarde, incluso en otra vida.

Cuando el Buda estaba sentado bajo el árbol bodhi vio dos cosas. Primero vio una gran rueda que abarcaba la existencia condicionada en su totalidad y contenía a todos los seres. Vio que ésta se encuentra girando constantemente, día y noche, vida tras vida, época tras época”. (Badillo, A. 2012).

Con ayuda de tus conocimientos previos, escribe un comentario reflexivo sobre el contenido que se está abordando.

A large, empty, light blue rectangular box with rounded corners, intended for a reflective comment.

Amplíe sus conocimientos sobre este contenido leyendo el texto (Badillo, 2012) *“Sociología Budismo e Islamismo”* (Pág. 1), donde podremos encontrar información relevante de la Sociología del budismo.

Una vez concluida la lectura realizamos un mapa conceptual de los aspectos más importantes que considere.

Espacio para realizar el mapa conceptual

3. Sociología del cristianismo



“La legitimidad científica de la sociología cristiana está garantizada sobre dos pivotes sólidos que son al mismo tiempo su punto de partida: la existencia de Dios y la existencia del mundo. Para “hacer” sociología cristiana hace falta partir de ahí. Se parte, pues, de lo que se considera es la realidad más palpable y fehaciente. Otras sociologías parten de otros fundamentos más o menos rígidos y más o menos justificables; así, por ejemplo, la sociología marxista, que todavía sigue viva, está edificada sobre el a priori meramente especulativo de la creencia laica en el mate-

rialismo histórico.

El reconocimiento de la fundamentación teológica es, por otra parte, imposible de ignorar para quien pretenda adquirir un tipo de conocimiento omnicomprensivo de la realidad social. Argumento que debe de ser reconocido incluso por el no creyente: si Dios existe, y en concreto el Dios de la revelación cristiana, no puede el científico social dejarle fuera al reflexionar sobre el mundo. Ciertamente habría que dudar de la fe del sociólogo cristiano si éste no tuviese en cuenta a Dios a la hora de describir la realidad. ¿Qué pensaríamos del biólogo que pretendiese ignorar la existencia de leyes o pautas naturales? Pues lo mismo del sociólogo, del filósofo o del jurista que pretendiese ignorar lo que sabe que existe. Si Dios existe, hay que tenerle en cuenta. Puesto que existe, no hacerlo es condenarse al fracaso científico”. (Belizario, C. s.f.)

A continuación lea el texto (Belizario, s.f.) **“Sociológica Cristiana”** (Pág. 4 – 14), en esta selección de páginas encontrará pautas importantes sobre este contenido.

Al concluir la lectura propuesta, realice un esquema gráfico de los aspectos más importantes.

Espacio para realizar el esquema gráfico

4. Sociología del islam



“Es la segunda religión más grande del mundo, con más de 1 mil millones de seguidores. Sus seguidores se llaman musulmanes y creen que hay un solo Dios. Según los musulmanes, Dios envió una serie de profetas a la humanidad para enseñarles cómo vivir de acuerdo con su ley.

El arte islámico es a menudo vibrante y distintivo, incluye todas las tradiciones de la cultura musulmana no solo el aspecto religioso. Pretende retratar el significado y la esencia de las cosas, en lugar de su forma física. Pintura y escultura no son consideradas como las más

nobles formas de arte. La caligrafía es una de las principales forma de arte. La escritura tiene un alto estatus en el Islam, es una decoración importante para los objetos y edificios. Los libros son una gran forma de arte. Las personas no aparecen en el arte”. (Badillo, A. 2012).

Con ayuda de tus conocimientos previos, escribe un comentario reflexivo sobre el contenido que se está abordando.



Amplíe sus conocimientos sobre este contenido leyendo el texto (Badillo, 2012) *“Sociología Budismo e Islamismo”* (Pág. 2), donde podremos encontrar información relevante de la Sociología del islamismo.

Al concluir la lectura, realice un mapa mental de los aspectos más importantes que considere.

Espacio para realizar el esquema mental



Elabore un Plan de Desarrollo Curricular.

Si hoy tendría que desarrollar este tema, ¿cuál sería su Plan de Desarrollo Curricular?

Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales:		
Unidad Educativa:	Maestra/Maestro:	
Año de escolaridad:	Tiempo:	Campo:
Bimestre:		Área:
Temática Orientadora		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO: (Deben ser Presentados Tangibles e Intangibles)		
BIBLIOGRAFÍA: (Deben ser Presentados en Formato APA)		

Orientaciones para la Sesión de Concreción



Este tercer momento es fundamental en la estrategia formativa, ya que se constituye clave para el involucramiento de las y los maestros y estudiantes en el proceso de reflexión, a partir de este momento la presente Unidad de Formación se concretizará a partir de una observación socio comunitaria de la Sociología de la Religión.

Para el desarrollo de la Sesión de Concreción tomamos en cuenta los siguientes aspectos:

1. Autoformación para profundizar las lecturas complementarias.

Para la concreción de la autoformación y llegar a profundizar todo lo aprendido en la Unidad de Formación, debemos tomar en cuenta la siguiente lectura complementaria:

- Weber, M. (1999). Sociología de la Religión. elaleph.com.
- Beltrán, W. (s.f.). La sociología de la religión: una revisión del estado del arte.

Para fortalecer el aprendizaje realice una síntesis de la lectura propuesta en el siguiente espacio:

A large, empty rounded rectangle with a light blue background and a thin blue border, intended for the student to write a synthesis of the reading.

2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular y relacionarse e involucrarse con el contexto.

Estimada y estimado participante al momento de retornar a la Comunidad Educativa, le encomendamos que elabore materiales de producción, es decir, que usted debe planificar, organizar y ejecutar una “Mini feria comunitaria” para socializar la Sociología de la Religión.

Para esta actividad deberá utilizar todos los temas y contenidos abordados en Unidad de Formación de la presente Guía de Estudio

Asignación de tareas:

Para la feria comunitaria.

- Conformar equipos comunitarios.
- Las y los estudiantes desarrollaran habilidades creativas en función a la elaboración de materiales como ser: cuadros, letreros, etc.

Para consolidar una experiencia educativa trasformadora, “Narre” el proceso formativo de la Guía de Estudio y la Actividad de Concreción.

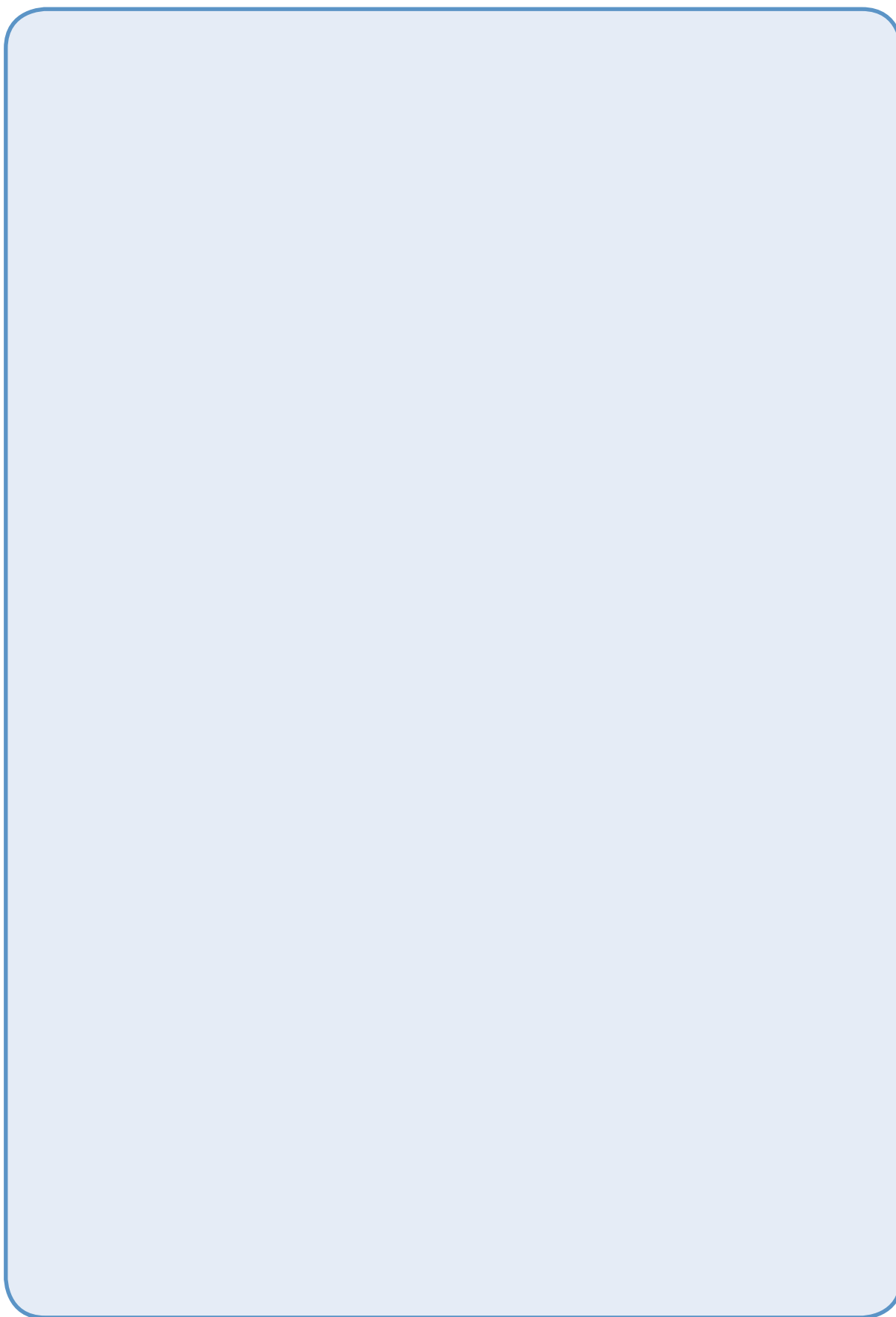
Criterios para la narración:

Un primer aspecto que debemos reflexionar, para comprender la necesidad histórica del MES-CP y del nuevo currículo, es el relacionado con las realidades a las que responde el Modelo Educativo. Debemos ser conscientes de las cuestiones irresueltas por los modelos educativos del pasado para entender cuál es el sentido de la trasformación de la educación que buscamos.

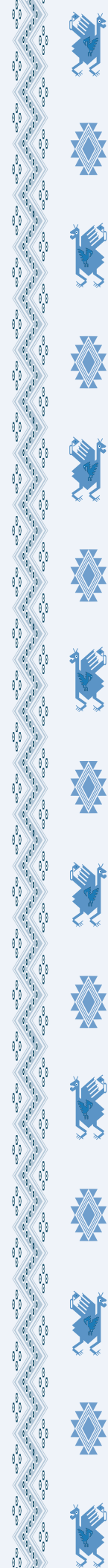
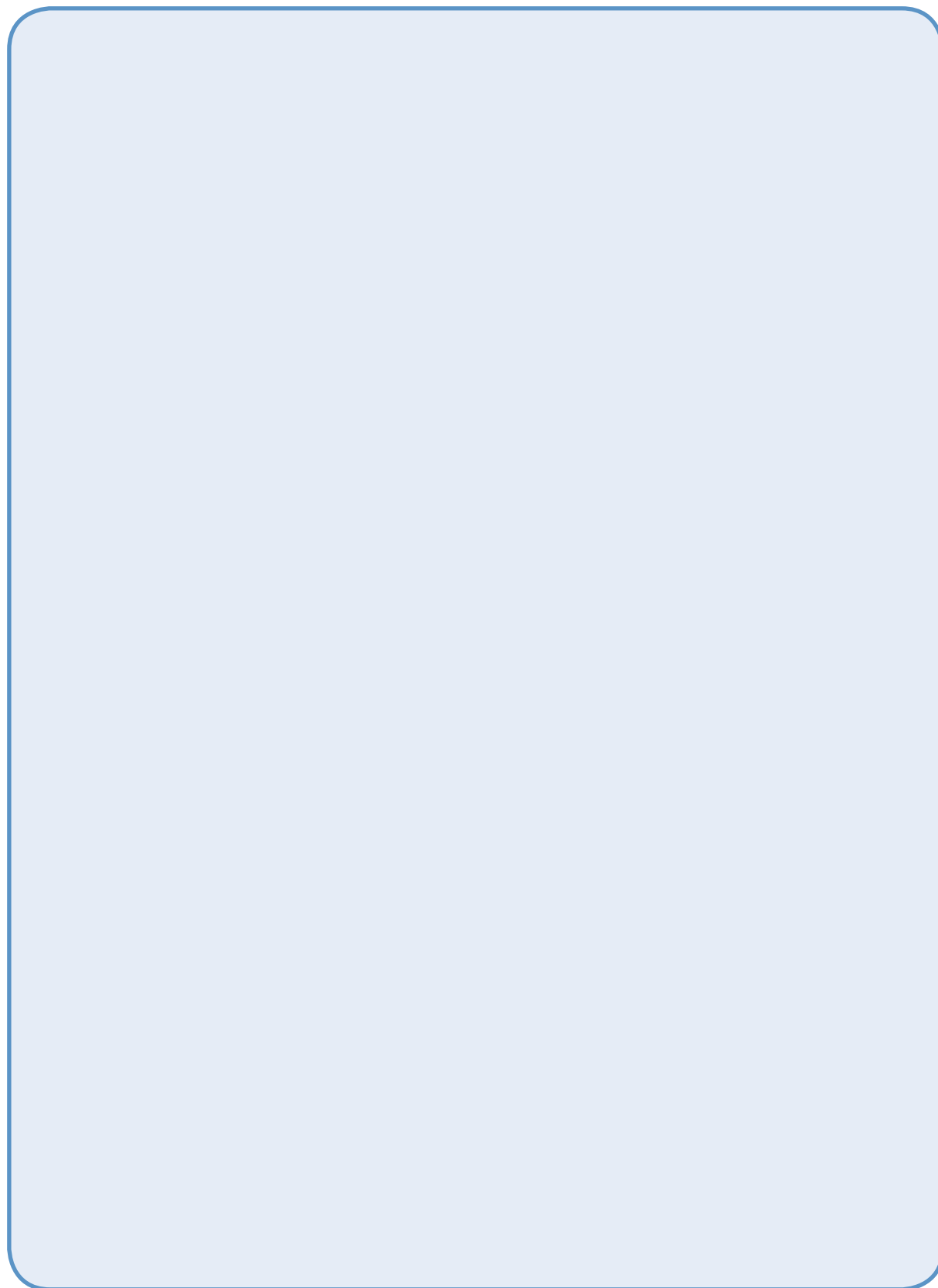
- Las problemáticas pueden agruparse en las siguientes
- Condición colonial y neocolonial de la realidad boliviana.
- Condición de dependencia económica.
- Ausencia de valoración de saberes y conocimientos de las naciones y pueblos indígenas originarios.
- Educación cognitivista y desarraigada.

Ante estas problemáticas, narre su Experiencia Educativa Transformadora, ya sea abarcando una sola o las que se relacionen con la actividad de concreción.





Análisis de la participación de los actores educativos (estudiantes, maestras/os y comunidad) durante la Experiencia Educativa Transformadora.

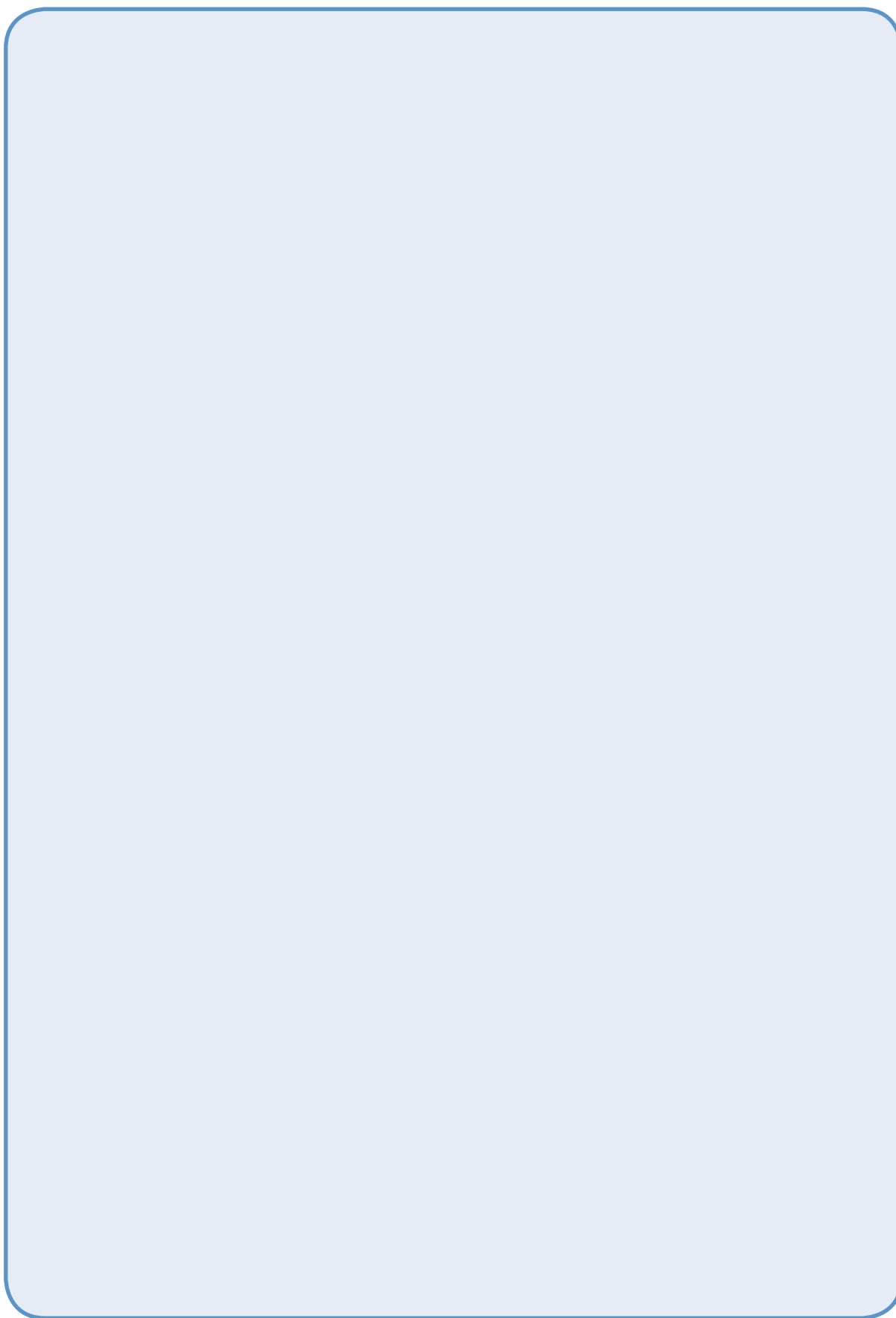


El impacto que tuvo la actividad de concreción con relación a la comunidad y al PSP de la Unidad Educativa.

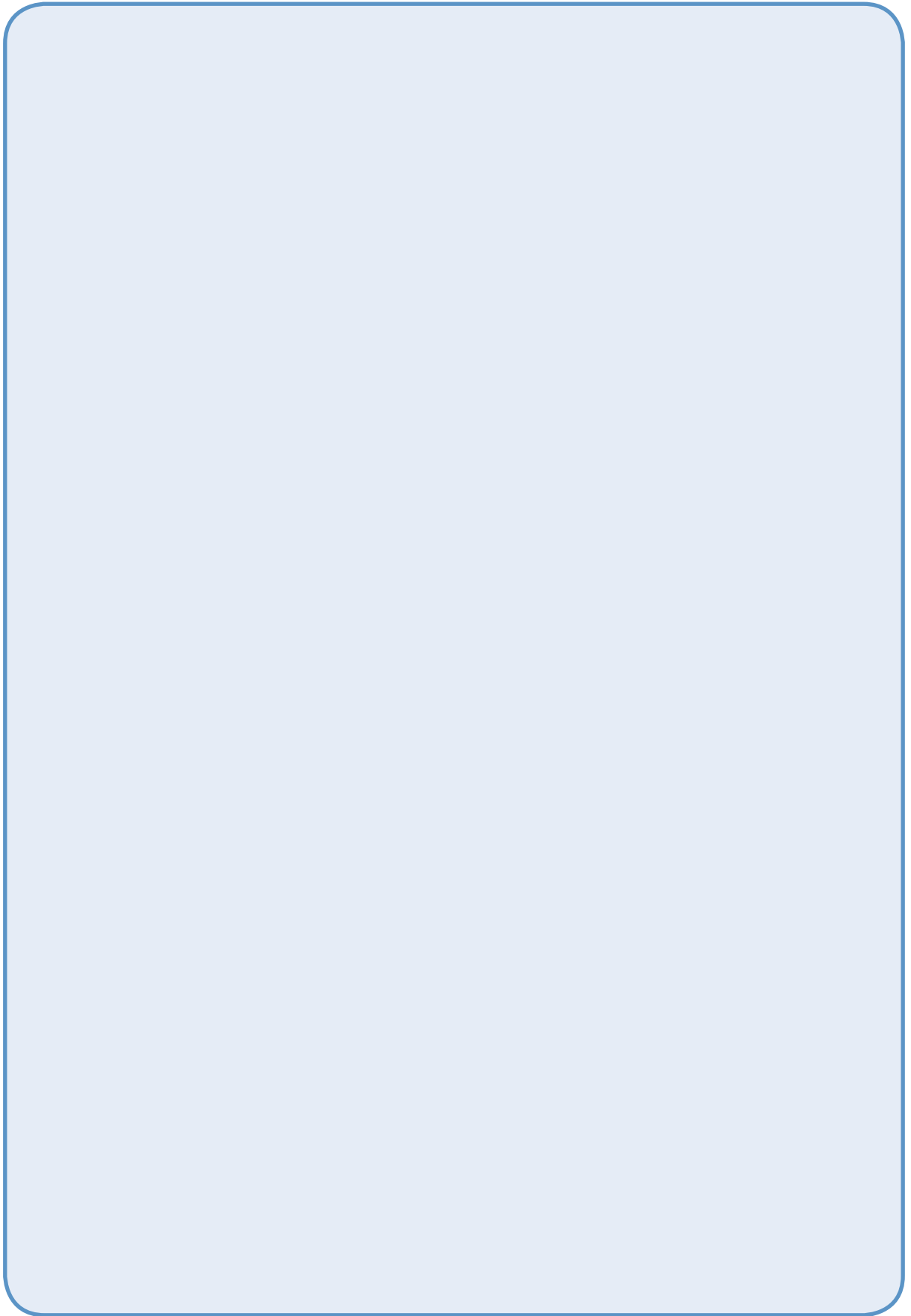


Espacio para mostrar tus evidencias (trabajos, productos, planes de desarrollo curricular, proyectos Socio Productivos de la Unidad Educativa, fotografías, actas entre otros). De la Guía de Estudio y la Actividad de Concreción.

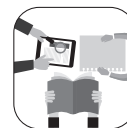








Orientaciones para la Sesión de Socialización



Al haber realizado todo este proceso de formación planteado en la presente guía a través de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados.

La o el tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación “Sociología de la Religión”, de acuerdo a los siguientes parámetros:

Evaluación de Evidencias

- La o el tutor a cargo debe hacer la revisión de toda la evidencia de la realización de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la guía y otras que hubiesen sido sugeridas.
- También están las evidencias de la concreción, como: actas, videos, fotografías, cuadernos de campo, hojas de relevamiento de datos, Planes de Desarrollo Curricular, etc.

Evaluación de la socialización de la concreción.

- Se debe socializar cómo y a partir de qué se hizo la articulación de los contenidos con la Malla Curricular, el Plan de Desarrollo Curricular y el Proyecto Sociocomunitario de la Comunidad Educativa.
- El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
- La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
- El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.
- Conclusiones.

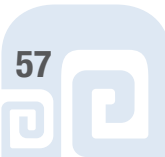
Evaluación Objetiva:

- Será un evaluación individual, en donde la o el participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con:
 - a) Producción social de la religión.
 - b) Definiciones sociológicas de religión.
 - c) Religión, modos de producción y formación social.
 - d) La religión en el sistema-mundo de la globalización.
 - e) Diferentes enfoques sociológicos.



Bibliografía

- Ampuero, F. (2011). Religión y Sociedad.
- Arroyo, M. (s.f.). Ideología y Religión.
- Badillo, A. (2012). Sociología Budismo e Islamismo.
- Belizario, C. (s.f.). Sociología Cristiana.
- Beltrán, W. (s.f.). La sociología de la religión: una revisión del estado del arte.
- Carreño, Y. (2009). Religión y Globalización.
- Carretero, Á. (2003). Religiosidades Intersticiales: La Metamorfosis de lo Sagrado en las Sociedades Actuales. Gazeta de Antropología.
- Durkheim, É. (s.f.). Teoría General de la Religión - Concepto de la Religión.
- Huete, F. (2015). La religión como fenómeno de alienación y desalienación en la sociología bergeriana.
- Levita, G. (2010). Estructura Social y Pluralización Religiosa. Buenos Aires - Argentina: Ceil-Piette Conicet.
- Lopez, S. (2012). Muchas Clases Sociales, Una Religión.
- Moreno, P. (2010). La Cumbre de Copenhague, el cambio climático y la responsabilidad de los agricultores. Colombia.
- Osuna, E. (s.f.). Lo Sagrado y lo Profano; Mircea Eliade.
- Panizo, F. (2012). Los Símbolos Religiosos y el Cambio Sociocultural.
- Revière, R. (1991). Hinduismo. Editorial Rialp. Gran Enciclopedia Rialp.
- Seuqueiros, L. (2012). Economía Y Religiones Parecen Caminar Juntas.
- Weber, M. (1999). Sociología de la Religión. elaleph.com.

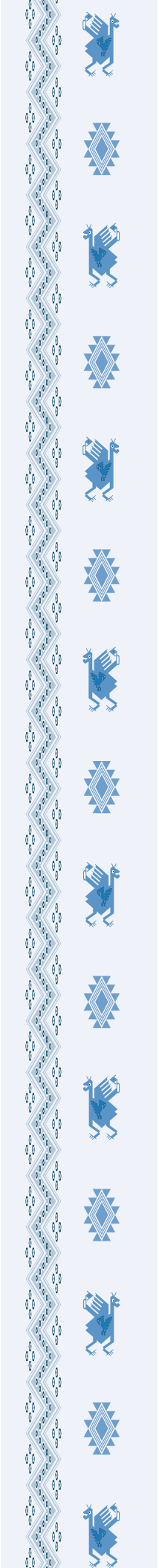


ESPECIALIDAD: VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES
UNIDAD DE FORMACIÓN: SOCIOLOGÍA DE LA RELIGIÓN

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
PRODUCCIÓN SOCIAL DE LA RELIGIÓN	Esta unidad temática se desarrolla en el quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Le permite a la o el maestro dar a conocer la construcción de la religión en la sociedad y la interpretación de los símbolos de las religiones en el mundo.	A las y los estudiantes, el tema les permitirá generar nuevos conocimientos acerca del surgimiento de la religión en el mundo y como se fue desarrollando en la sociedad.	La construcción social de la realidad y la producción de lo sagrado Carretero, A. (2003). Religiosidades Intersticiales: La Metamorfosis de lo Sagrado en las Sociedades Actuales. Gazeta de Antropología. (Pág. 1 – 15). El símbolo, el signo y hechos religiosos. Panizo, F. (2012). Los Símbolos Religiosos y el Cambio Sociocultural. (Pág. 1 – 10).	Weber, M. (1999). Sociología de la Religión. elaleph.com. Beltrán, W. (s.f.). La sociología de la religión: una revisión del estado del arte.
DEFINICIONES SOCIOLÓGICAS DE RELIGIÓN	Esta unidad temática se desarrolla en el quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Le permite a la o el maestro desarrollar nuevos criterios sociales, definiciones de la religión y su desarrollo en la sociedad.	A las y los estudiantes este contenido les permite ampliar sus conocimientos sobre las definiciones sociológicas de la religión en el mundo.	Definiciones nominales y reales Dürkheim, É. (s.f.). Teoría General de la Religión - Concepto de la Religión. (Pág. 1 – 2). Lo sagrado y lo profano Osuna, E. (s.f.). Lo Sagrado y lo Profano; Mircea Eliade. (Pág. 1 – 9). Dimensiones de la religiosidad Ampuero, F. (2011). Religión y Sociedad. (Pág. 1 – 3).	Weber, M. (1999). Sociología de la Religión. elaleph.com. Beltrán, W. (s.f.). La sociología de la religión: una revisión del estado del arte.

RELIGIÓN, MODOS DE PRODUCCIÓN Y FORMACIÓN SOCIAL	<p>Esta unidad temática se desarrolla en el quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva.</p> <p>Este tema permite a la o el maestro transmitir conocimientos de la importancia social, económica y la influencia de la religión en las clases sociales.</p>	<p>A las o los estudiantes este contenido les permite conocer la influencia de la religión como principal actor de la estructura social, la economía, y su importancia dentro de las clases sociales.</p>	<p>Religión y estructura social contemporánea Levita, G. (2010). Estructura Social y Pluralización Religiosa. Buenos Aires - Argentina: Ceil-Piette Conicet. (Pág. 150 – 154).</p> <p>Religión, economía y modos de producción Seuqueiros, L. (2012). Economía y Religiones Parecen Caminar Juntas. (Pág. 1 – 8).</p> <p>Religión y clases sociales Lopez, S. (2012). Muchas Clases Sociales, Una Religión (Pág. 1 – 2).</p>	<p>Weber, M. (1999). Sociología de la Religión. elaleph.com.</p> <p>Beltrán, W. (s.f.). La sociología de la religión: una revisión del estado del arte.</p>
LA RELIGIÓN EN EL SISTEMA-MUNDO DE LA GLOBALIZACIÓN	<p>Esta unidad temática se desarrolla en el quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva.</p> <p>Le permite a la o el maestro generar nuevos conocimientos acerca de la influencia de la religión en el mundo, la alienación de la religión.</p>	<p>A las o los estudiantes este tema les permitirá adquirir nuevos conocimientos sobre la influencia de la religión en el mundo.</p>	<p>Religión y globalización Carreño, Y. (2009). Religión y Globalización. (Pág. 1 – 2).</p> <p>Religión y alienación Huete, F. (2015). La religión como fenómeno de alienación y desalienación en la sociología bergeriana. (Pág. 40 – 56).</p> <p>Religión e ideología Arroyo, M. (s.f.). Ideología y Religión. (Pág. 1 – 2).</p>	<p>Weber, M. (1999). Sociología de la Religión. elaleph.com.</p> <p>Beltrán, W. (s.f.). La sociología de la religión: una revisión del estado del arte.</p>

DIFERENTES EN-FOQUES SOCIO-LÓGICOS	Esta unidad temática está desarrollada para el quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Le permite a la o el maestro generar nuevos conocimientos de la sociología en las distintas religiones que existen en el mundo.	A las o los estudiantes este tema les permitirá generar nuevos conocimientos acerca de las distintas religiones que existen en el mundo y su ideología a desde un punto de vista sociológico.	Sociología del hinduismo Reviére, R. (1991). Hinduismo. Editorial Rialp. Gran Enciclopedia Rialp. (Pág. 1 – 8). Sociología del budismo Badillo, A. (2012). Sociología Budismo e Islamismo. (Pág. 1). Sociología del cristianismo Belizario, C. (s.f.). Sociología Cristiana. (Pág. 4 – 14). Sociología del islam Carreño, Y. (2009). Religión y Globalización. (Pág. 2).	Weber, M. (1999). Sociología de la Religión. elaleph.com. Beltrán, W. (s.f.). La sociología de la religión: una revisión del estado del arte.
------------------------------------	--	---	---	--





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**