



Guía de Estudio

Valores Sociocomunitarios y de Respeto a la Madre Tierra

Valores, Espiritualidad y Religiones



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Valores Sociocomunitarios y de Respeto a la Madre Tierra

Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Valores Sociocomunitarios y de Respeto a la Madre Tierra”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Valores Sociocomunitarios y de Respeto a la Madre Tierra

Valores, Espiritualidad Y Religiones



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

.....

ESFM:

Centro Tutorial:



Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	13
Partiendo desde nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.....	14
 Tema 1: Teoría de los Valores	17
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	17
1. La ética y la moral.....	17
2. La ética y lo óntico	18
3. Características de los valores	18
4. Jerarquía de los valores	19
5. Crisis de los valores en nuestra sociedad	19
 Tema 2: Valores Sociocomunitarios desde la Práctica de la Plurinacionalidad de Bolivia	21
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	21
1. Valores sociocomunitarios desde la práctica de la Plurinacionalidad Boliviana.....	21
2. Valores establecidos en la Constitución Política del Estado	24
 Tema 3: Valores en relación a los derechos universales de la Madre Tierra	31
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	32
1. Derechos humanos universales.....	32
2. Los derechos de la Madre Tierra	37
3. Propiedad privada o comunitaria del agua: bien universal problema del agua en Bolivia	40

Tema 4: Vivir Bien	44
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	44
1. Vivir bien desde el pueblo aymara - quechua – amazónico y guaraní de Bolivia	44
2. Vivir bien y vivir mejor.....	45
3. Transparencia y la ley Contra el Racismo y toda forma de Discriminación Nº 045...	49
 Orientaciones para la Sesión de Concreción	 50
Orientaciones para la Sesión de Socialización	57
Bibliografía	58
Anexo	



Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con ‘Revolución Docente’ en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



Dentro de cada guía se aborda una Unidad de Formación de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones, se desarrollarán diferentes contenidos planteados a partir de diversas actividades, las cuales permitirán alcanzar el objetivo de aprendizaje.

Para iniciar la presente guía, se propone una actividad titulada “Partiendo desde nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad”, mediante la cual podremos conocer los saberes y conocimientos que parten de tu experiencia y realidad educativa en relación a los temas que se desarrollarán.

La presente Unidad de Formación, por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en la diversidad de actividades teóricas/prácticas programadas para el desarrollo de las temáticas. Durante el proceso de formación, deben remitirse constantemente desde el principio hasta el final, al material bibliográfico (Dossier) que se les ha proporcionado, puesto que, nos ayudará a tener una visión amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación, a partir del siguiente conjunto de temáticas:

- Teorías de los valores
- Valores sociocomunitarios desde la práctica de la Plurinacionalidad de Bolivia
- Valores en relación a los derechos universales de la Madre Tierra
- “Vivir Bien”

Durante las sesiones presenciales deben tomarse en cuenta dos aspectos:

1. **La organización del aula:** para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades planteadas. Tomando en cuenta el tipo de actividades que se realizarán durante la sesión, por ejemplo la conformación de equipos comunitarios.
2. **Las actividades formativas, considerando la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico:** las actividades correspondientes a la Unidad de Formación “Valores Sociocomunitarios y de Respeto a la Madre Tierra”, irán desarrollándose de acuerdo a las consignas propuestas dentro de cada contenido, las cuales tienen relevancia a partir de las siguientes tareas:

- Aplicación de las experiencias propias, pedagógicas en el contexto.
- Resolución de las actividades planificadas.
- Descripción y construcción de gráficos (dibujos).
- Análisis y profundización de lecturas.



Materiales Educativos

A continuación, mencionamos los diferentes materiales/recursos educativos que nos permitirá la producción de conocimientos significativos durante todo el proceso formativo.

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Realidad y contexto	Permite el fortalecimiento del conocimiento a partir de la observación y el análisis.
Material de escritorio (lápices, borrador, tajador, lápices de colores, marcadores, hojas blancas y de color, cinta adhesiva y pegamento, paleógrafos, cartulinas)	Ayuda a desarrollar la creatividad al momento de realizar dibujos, síntesis, etc., en las actividades a realizar.
Material bibliográfico (Libros, textos, artículos)	Amplía la capacidad de lectura comprensiva, lo que permite una asimilación correcta de los contenidos.
Imágenes.	Favorecen el desarrollo visual y la capacidad interpretativa en el aprendizaje.
Material Audiovisual (Videos)	Desarrolla y fortalece el aprendizaje visual y auditivo.

Partiendo desde nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad



Creamos un espacio de diálogo en base a las siguientes preguntas activadoras, cuya intención, además de poder interactuar entre los participantes, es comprender nuestra realidad socio-educativa a partir de nuestras experiencias.

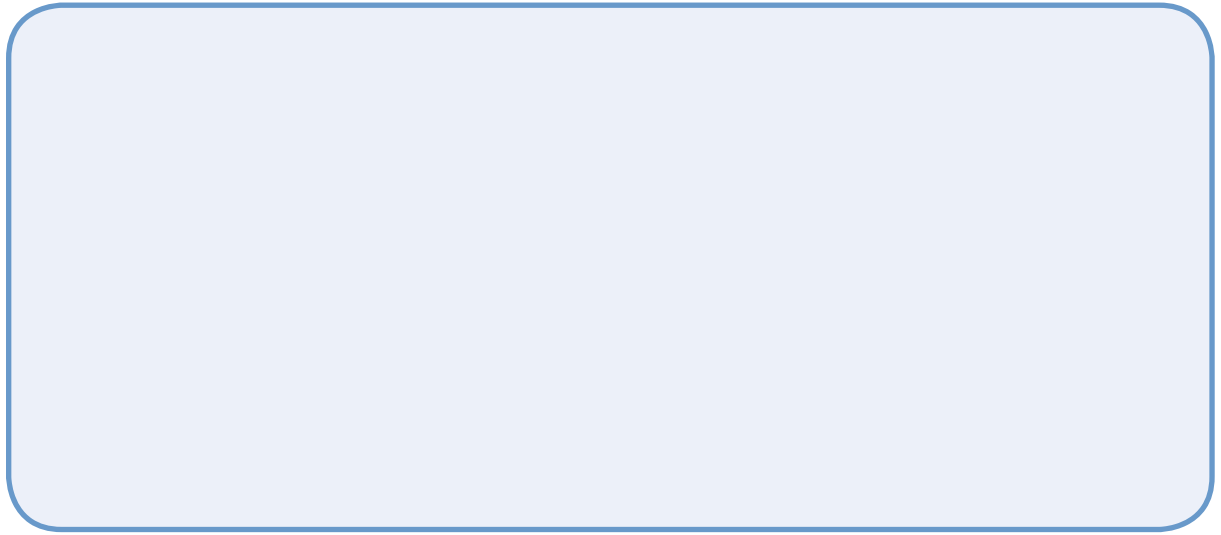
¿En qué comunidad desempeñas el rol de maestro? ¿Cómo describirías esa comunidad?

¿Qué problemas y necesidades tiene la comunidad donde trabajas, con respecto a los valores del cuidado a la Madre Tierra?

Como maestra o maestro ¿qué posibles respuestas podrías dar a los problemas y necesidades que tiene tu comunidad?

Ahora bien, a partir de este momento trabajaremos en la consolidación de nuestros conocimientos:

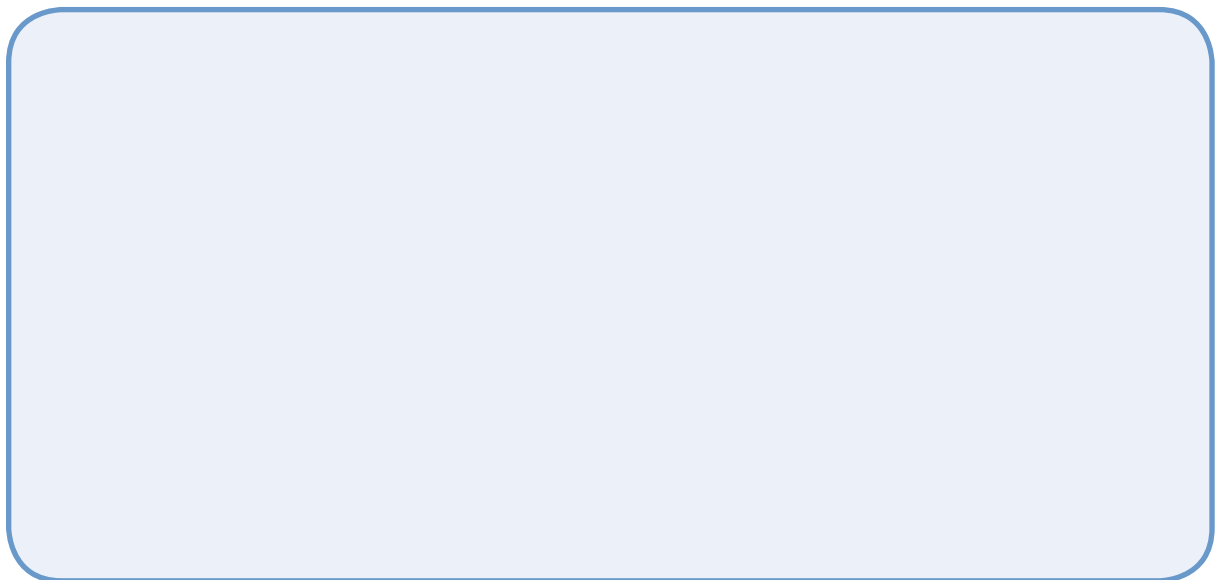
En equipos comunitarios de trabajo salimos a la comunidad a hacer observaciones y buscamos a personas de la tercera edad, a las cuales les pediremos que nos respondan la siguiente pregunta: ¿Usted cree, qué estamos atravesando por una crisis de ausencia de valores? ¿Cómo era la vida en su comunidad cuando era usted niña/o?



Ahora lee y analiza la siguiente lectura:

“¡Qué tiempos aquellos! Cuando vivíamos como hermanos uniéndonos confianza, colaborándonos y ayudándonos moral y materialmente, cuando había algún trabajo comunitario; junto a nuestros padres, acudíamos con alegría y esperanza para hacer algo bueno por la comunidad y cuando terminábamos el trabajo; todos compartíamos el alimento que llevábamos, algunos traían chuño y charque; otros, queso y mote, tostado, “k’alapari” (lagua) con llajwa, disfrutando de la comida, contábamos ‘jaillis’, chistes, anécdotas... Ahora no hay respeto, los jóvenes no quieren trabajar, hay mucha borrachera, los matrimonios no duran...” (Los valores sociocomunitarios y el vivir bien).

En base a la lectura realizada, las y los participantes abrirán un espacio de diálogo y discusión crítica-reflexiva, identificando aspectos relevantes de los relatos de cada una de las personas, de acuerdo a las preguntas realizadas anteriormente, sistematizamos las respuestas en el siguiente cuadro:



Busca alternativas de solución con respecto a la siguiente pregunta:

¿Cómo se puede recuperar y transmitir a las nuevas generaciones la educación en valores sociocomunitarios en la Educación Actual? A partir de ejemplos justifica tu respuesta.



Tema 1

Teoría de los Valores

“Es cierto que la educación no se preocupa solamente de objetivos prácticos, si no también de valores. Nuestros objetivos nos aseguran el material de nuestras vidas, nuestros valores hacen posible nuestra vida espiritual”

(Anónimo)

A partir del desarrollo del presente tema, podremos conocer cómo una maestra/o de la especialidad de Valores Espiritualidad y Religiones, conceptualiza y define la teoría de los valores etimológicamente planteados, las características de los valores así como los fundamentos de la axiología desde el pensamiento y teoría de los grandes pensadores. Para esto debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, por tal motivo la o el maestro debe crear espacios de reflexión donde sus estudiantes puedan conocer los valores sociocomunitarios y el respeto a la Madre Tierra.

El desarrollo de este contenido favorecerá a las y los estudiantes para la reflexión crítica, respecto al estudio de la ética y moral y los valores sociocomunitarios, considerando la práctica que estos tienen dentro las comunidades y nuestro Estado Plurinacional.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. La ética y la moral

Ampliamos nuestros conocimientos sobre este contenido a partir de la lectura (Gonzales, s.f.) **“Ética y Moral origen de una diferencia conceptual y su trascendencia en el debate ético contemporáneo”**, (Pág. 797 - 805). Considerando lo anterior, en el siguiente cuadro escribe y explica cinco aspectos que diferencian y que tienen en común la Ética y Moral.

Ética	Moral

2. La ética y lo óntico

Considerando el documento (Instituto de Ètica y Bioètica , 1993) ***“Principales corrientes éticas”*** (Pág. 9 - 10), nos organizamos en equipos de trabajo comunitario y a partir del siguiente cuadro analizamos sobre las características éticas:

Principales Corrientes Éticas	Características
Las corrientes éticas según el método o el valor supremo.	
Éticas de la convivencia social armónica	

3. Características de los valores

Para comprender la presente temática, te invitamos a revisar el libro (Contreras, 2007) ***“Educación en Valores Morales en la Escuela”***, (Pág. 17 - 19). Posteriormente, en el siguiente espacio identifica las características trascendentales de cada una y ejemplifica con casos concretos de la vida real:

Características de los valores	Ejemplos de la vida real

4. Jerarquía de los valores

Cada cultura cumple con una jerarquía de valores, su visión de la vida y del mundo. Esto viene a ser un modo de comportarse de la sociedad en su conjunto, siendo esta una manera de entender la realidad.

Esta jerarquía cultural de valores debe transmitirse a través de las instancias educativas, creando condiciones para actuar de una manera adecuada en cumplimiento de nuestros roles sociales.

De esta manera te invitamos a revisar el documento (Medrano, 2001) *“Lo que significa ser un verdadero Maestro”*, (Pág. 19 - 34). Luego, identifica cuáles son las características de los valores de acuerdo a la jerarquía que usted considera según el contexto donde desempeña sus actividades educativas.

Características de los valores

5. Crisis de los valores en nuestra sociedad

En el presente contenido analizaremos sobre los problemas más sobresalientes en la sociedad, siendo la crisis de valores la raíz de diversas situaciones inadecuadas como: el alcoholismo, la drogadicción, el maltrato psicológico y físico, la corrupción entre otros.

Para consolidar nuestros conocimientos te invitamos a analizar el texto de (Bautista, 2010) ***“Crítica de la Razón Boliviana; Contemporáneo”***, (Pág. 21 - 26). Posteriormente realiza un análisis crítico-reflexivo, y realiza un ensayo a partir del siguiente formato:

Ensayo Crítico

1.Introducción

2.Desarrollo

3.Conclusiones



Tema 2

Valores Sociocomunitarios desde la Práctica de la Plurinacionalidad de Bolivia

“Los valores (...) no se imponen por la fuerza, ni bajo amenazas, ni desde el chantaje, ni desde la seducción. Si van a ser valores, SE DECIDEN, SE ELIGEN, SE PREFIEREN. Si no todo se quedara en apariencia, en declaraciones, más o menos líricas de tensiones, en sometimientos forzados”

(Joaquín García de Dios)

Durante el desarrollo del presente tema, podremos conocer cómo una maestra o maestro de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones, relaciona las definiciones de los valores sociocomunitarios desde la práctica de la Plurinacionalidad Boliviana, tomando en cuenta valores establecidos en la Constitución Política del Estado.

Este contenido se desarrolla en primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, con énfasis en los diferentes principios sociocomunitarios de nuestros pueblos, con la finalidad de afianzar en las y los estudiantes el pensamiento crítico-reflexivo respecto a la educación en la comunidad de la vida y sus valores.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Valores sociocomunitarios desde la práctica de la Plurinacionalidad Boliviana

“Los valores sociocomunitarios, son la base y fundamentos de las culturas y naciones; en otros términos son la llave o clave para el funcionamiento de las sociedades; que en muchos casos se expresan de manera involuntaria e informal” (Principios y valores una sociedad sin policías ni cárceles Román Morales)

Para comprender el contenido y producir conocimientos, revisa los siguientes documentos: (Contreras, s.f.) **“Educación en Valores Morales en la Escuela”**, (Pág. 131 – 158) y (Ahmed,

2014) ***“Vivir Bien y Enfoque de capacidades, hacia una Conciliación Empírica”***, (Pág. 33 - 43). Después de revisar los documentos propuestos menciona cuáles son los valores sociocomunitarios y cuáles son las características de estos, indica también ejemplos concretos de la realidad en la Unidad Educativa y algunos antivalores que pudo percibir durante su desempeño laboral.

Características de los valores o antivalores	Ejemplos de vida real



Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales:		
Unidad Educativa:	Maestra/Maestro:	
Año:	Tiempo:	Campo:
Área:	Bimestre:	
Temática Orientadora:		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación:
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO:		
BIBLIOGRAFÍA:		

2. Valores establecidos en la Constitución Política del Estado

En equipos comunitarios de trabajo equitativamente distribuidos y bajo la dirección de la o el o tutor, observamos el siguiente video **“Reflexión Boliviana”** (00:01 - 07:48 min.) y respondemos las siguientes preguntas:

1. ¿Quiénes son los responsables de la falta de equidad social en nuestro Estado Plurinacional?

2. ¿Cómo cumplimos las y los bolivianos con nuestras obligaciones para con nuestro país y con la sociedad más desprotegida?

3. La equidad social en nuestro Estado Plurinacional tiene algunas dificultades, ¿de qué manera podría mejorarlo?

4. ¿Qué acciones propones y te comprometes realizar para cambiar la ausencia de valores y principios en nuestro lugar de trabajo?



Indudablemente es arduo el trabajo cuando hablamos de tratar de cambiar algunas actitudes de nuestra sociedad, sin embargo debemos empezar este cambio por medio de nuestros estudiantes que están en una etapa de formación, la misma es crucial en su desarrollo como persona.

Como principios establecidos en la Constitución Política del Estado. ¿Qué actividades propones para mejorar el “Ama Llulla”, “Ama Qhilla”, “Ama Suwa”?



Estimada/o participante, para ahondar más sobre esta temática te invito a revisar el siguiente documento: **“Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia”: capítulo II. “Principios Valores y Fines Del Estado”**, (Art. 8. Parágrafo I).

A partir de esta lectura, realiza un análisis crítico, mencionando cómo podría llegar a fortalecer la libre expresión, el ejercicio libre de los derechos, la reciprocidad, la complementariedad, la unidad, el respeto a la Madre Tierra, a partir de la sustentabilidad y de la sostenibilidad, la preservación de nuestros recursos, la justicia social, la transparencia.

Luego, completa adecuadamente la siguiente tabla:

NPIOs	PRINCIPIO
Las corrientes éticas según el método o el valor supremo.	
Análisis reflexivo:	

3. Principios y valores que promueven la práctica social

Leamos atentamente la siguiente historia que puede presentarse en cualquier Unidad Educativa. Es importante que la o el tutor ayude a cada participante, en la identificación de los valores que están en tensión en cada situación, de modo que puedan analizar y discutir acerca de las situaciones que se presentan.

“La maestra salió de la sala y, sin darse cuenta dejó respuestas correctas de la prueba sobre su escritorio. Casi todos los estudiantes copiaron las respuestas. Pero, algunos, se negaron a hacerlo. Cuando la maestra volvió preguntó si habían copiado las respuestas. Los estudiantes que copiaron aseguraron que nadie lo había hecho, y los demás denunciaron a sus compañeros. Ahora no saben si lo que hicieron fue correcto.” (Anónimo)

De acuerdo a la lectura reflexiona y analiza lo siguiente:

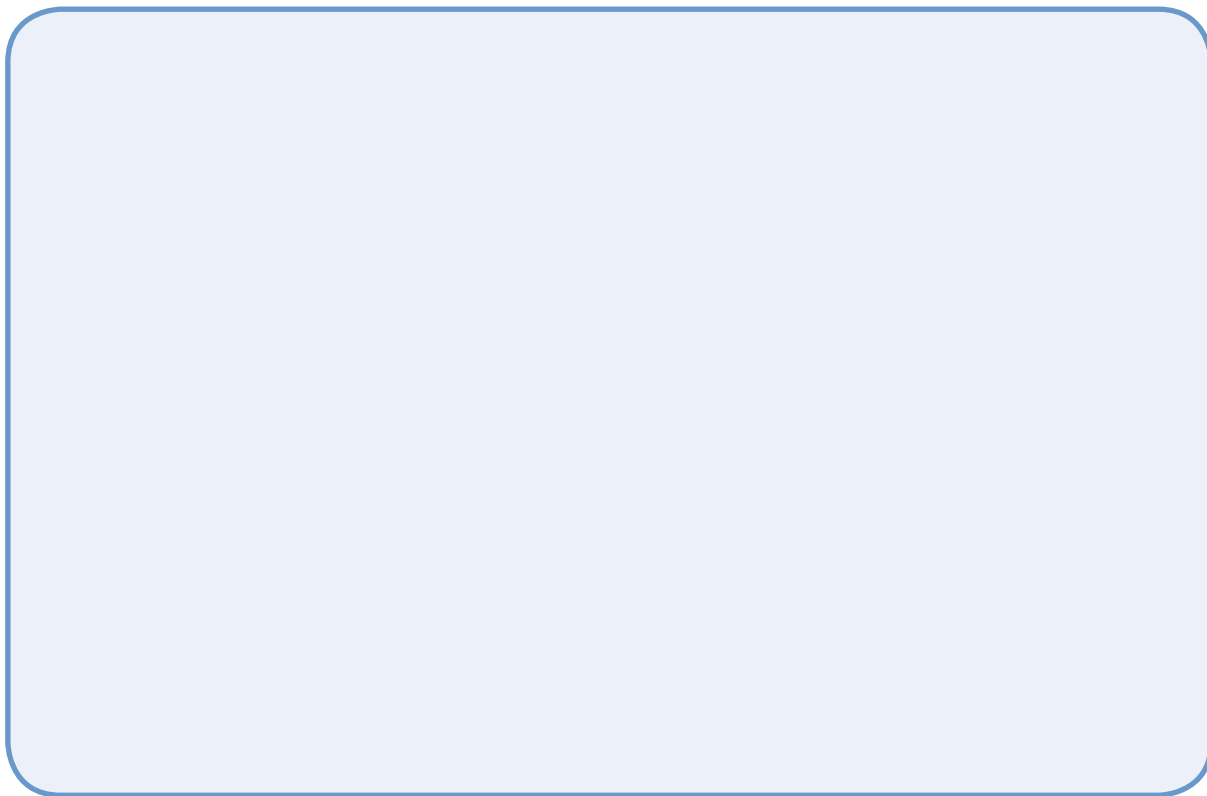
Existen valores y antivalores en esta pequeña historia de la vida real ¿Cuáles son?

A partir de esta identificación analice y fundamente si actuaron bien o mal los estudiantes de la anterior lectura.

De acuerdo a la lectura anterior ¿cuáles son las decisiones que deberían tomar las y los estudiantes que no copiaron y cuál debería haber sido la decisión de los que copiaron?

¿De qué manera inculca en sus estudiantes valores como los que identificó?

Comprendiendo que el pluralismo cultural se encuentra presente en la sociedad como producto de las migraciones internas y externas, a continuación te proponemos la siguiente lectura: (Zárate, 2013) ***“Mensajes y Cartas desde los Andes”***. (Pág. 165 - 179). Ahora , en base a lo leído ¿Cómo entiendes desde una fundamentación lógica del pensamiento andino los valores sociocomunitarios que plantea Willca?



Análisis desde la cosmovisión andina relacionada con la cosmovisión quechua amazónica y guaraní



Tema 3

Valores en relación a los derechos universales de la Madre Tierra

“Tus creencias se convierten en tus pensamientos, tus pensamientos se convierten en tus palabras, tus palabras se convierten en tus acciones, tus acciones se convierten en tus hábitos, tus hábitos se convierten en tus valores, tus valores se convierten en tu destino.”

Mahatma Gandhi.



En este tema se desarrollará los derechos humanos universales como práctica desde nuestra experiencia así también los derechos de los pueblos indígenas originarios campesinos y la ley de la Madre Tierra, proponiendo ciertas actividades de reflexión, a partir de problemáticas medio ambientales y las mismas actitudes del ser humano.

Los contenidos de este tema se desarrollan en primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, por este motivo la o el maestro debe crear espacios de reflexión y análisis sobre lo que respecta a la aplicabilidad para la vida, permitiendo fortalecer los valores en relación a los derechos universales de la Madre Tierra en correspondencia a los derechos humanos, propiedad privada o comunitaria del

agua, asumiendo de esta manera la responsabilidad y derechos hacia la Madre Tierra.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Derechos humanos universales

En equipos comunitarios de trabajo y bajo la dirección de la o el tutor, realizamos un recorrido por el contexto, se pretende recabar relatos de historias de personas mayores, quienes a partir de una entrevista describirán la realidad de los tiempos pasados, haciendo una comparación con los tiempos actuales, sobre los derechos de las personas y de la Madre Tierra, a partir de esta investigación realicemos un análisis crítico, de acuerdo al siguiente cuadro:

Opiniones sobre los Derechos de los Seres Humanos	Opiniones sobre los Derechos de la Madre Tierra
Antes	
Ahora	



Después de haber indagado en la comunidad realizamos las siguientes actividades:

1. ¿Cuáles son los roles de las y los maestros en el tema de los derechos universales y de la Madre Tierra? Analicemos y extraemos conclusiones.



2. ¿Cómo estamos promoviendo los derechos universales fuera de la Unidad Educativa? y ¿Cuáles son las actividades que plantearía para promover los derechos universales?



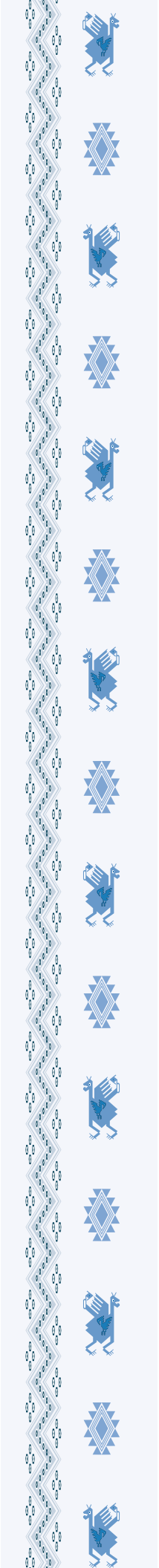
3. ¿Qué actividades propondría realizar para que se difunda los derechos universales con las y los estudiantes, madres y padres de familia fuera de la Unidad Educativa?



Para tener una comprensión clara sobre los derechos humanos universales, revisamos la lectura (Fundación Ciudadanía, s.f.) **“Declaración de los derechos universales”**. (Pág. 12 - 71). Luego, identifica qué derechos aún se vulneran en nuestro Estado Plurinacional y cuáles se respetan hoy en día.

Cuadro comparativo de la lectura “Declaración de los derechos universales”.	
Derechos vulnerados	Praxis y respeto de los Derechos

A continuación, damos lectura al texto (CONAMAQ & Otros, 2014) **“Por una Educación Indígena Originaria”**. (Pág. 8 - 12 y 29 - 32), y en base a la lectura realizamos un análisis, a partir de las siguientes interrogantes:



¿Que derechos practicaban los pueblos indígenas originarios que fueron avasallados por el imperio español? ¿Cuál fue el motivo para que suceda esto?

2. Los derechos de la Madre Tierra

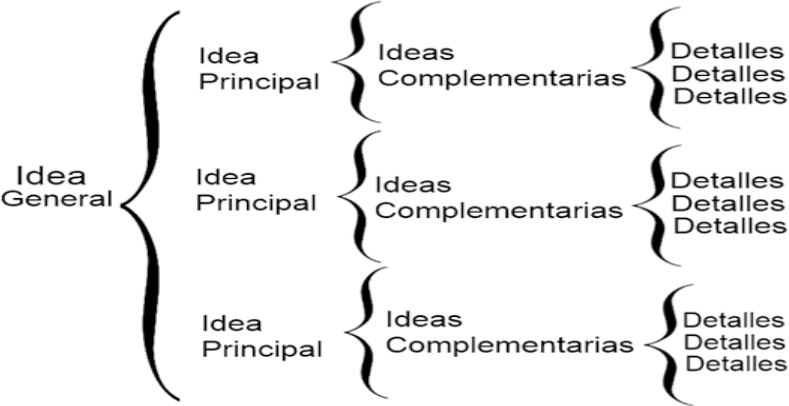
Para el desarrollo de este contenido nos basaremos en la técnica ***“Juego de roles”***, en la cual las y los participantes representarán algunas manifestaciones o acciones de las personas sobre el mal cuidado que provocamos a nuestra Madre Tierra (aire, suelo, agua, plantas, animales), algunos deben simular



ser parte de ella, así también representar las actitudes que tiene el ser humano, con el fin de hacer una autorreflexión a nuestras actitudes para con nuestra Madre Tierra y todos sus componentes. Finalmente completamos el siguiente cuadro:

Nº	Madre Tierra	Personas y sus actitudes
1.-	Agua (ríos, lagos, mar, etc.)	¿Qué provocamos?, ¿Por qué lo hacemos? y ¿Cómo protegemos?
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		
<p>A continuación elabora una análisis de los resultados del juego de roles desde las acciones de las personas para con nuestra Madre Tierra.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

Para fortalecer productivamente su formación académica, le recomendamos leer (Ley N° 300, 2012) ***“Ley marco de la madre tierra y desarrollo integral para vivir bien”***. (Pág. 1 - 34). Después realiza un esquema de llaves de acuerdo al siguiente ejemplo:



3. Propiedad privada o comunitaria del agua: bien universal problema del agua en Bolivia

Para comprender la temática, le encomendamos observar el video *“Carta escrita en el 2070”* (00:01 – 07:00 min.) Luego, a partir de las siguientes interrogantes analizamos el contenido del video:

1. ¿Cuánto es el consumo de agua en su vivienda y qué costo económico tiene?

2. ¿Alguna vez le cortaron el suministro de agua por falta de pago o por algún motivo?, ¿Qué sucedió esos días en que le faltó agua?

3. ¿Pensaste alguna vez si cerraríamos el medidor en las noches o cuando viajamos, sería menos el gasto?

4. ¿Los animales y las plantas necesitan agua? Justifica tu respuesta.

- 5.- ¿Qué acciones realizarías para que puedan consumir agua sin derrochar?



6. Después de observar el video, ¿Qué actitudes crees que deberían asumir sus estudiantes en la Unidad Educativa? ¿Qué estrategias plantearía para trabajar esta problemática con la comunidad?



Estimada/o participante, para poder fortalecer de manera más productiva su formación académica, le recomendamos leer el siguiente documento: (Barlow, s.f) ***“El Agua Nuestro Bien Común”*** (Pág. 13 - 24). Después de haber realizado un análisis de la lectura, elabora un ensayo.

Introducción:

Desarrollo:

Conclusiones:



Tema 4

Vivir Bien

“Pienso que un héroe es cualquier persona que trata de hacer del mundo un lugar mejor para vivir”

Maya Angelou

Este tema se desarrolla en primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, se abordará con prioridad en el “Vivir Bien” y “Vivir Mejor”, por este motivo la o el maestro debe crear espacios de convivencia comunitaria entre los miembros que componen la Unidad Educativa y/o contexto, donde las y los estudiantes puedan fortalecer los valores en correspondencia a los pueblos ancestrales indígenas originarios, Vivir Bien y Vivir mejor, Transparencia y la Ley Contra el Racismo y toda forma de Discriminación N° 045, y otros que ayuden en el fortalecimiento de los principios sociales.

Sobre lo que respecta a la aplicabilidad para la vida, nos permite fortalecer los valores en correspondencia a los pueblos ancestrales indígenas, además de aplicar las leyes correspondientes al cuidado y protección de la Madre Tierra.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Vivir bien desde el pueblo aymara - quechua – amazónico y guaraní de Bolivia

Para comprender el Vivir bien desde nuestros pueblos de Bolivia, le recomendamos leer el siguiente documento: (Ahmed, 2014) **“Vivir Bien y Enfoque de Capacidades”**. (Pág. 20 - 24). Luego de su revisión, realice un análisis crítico mediante las siguientes preguntas:

- ¿Cómo entendemos la epistemología del Vivir bien desde la pachasofía andina?

- Desde su contexto ¿Cómo entiendes al vivir bien desde lo ontológico?

- ¿Cuáles son las características que realiza desde su concepción acerca del vivir bien?

2. Vivir bien y vivir mejor

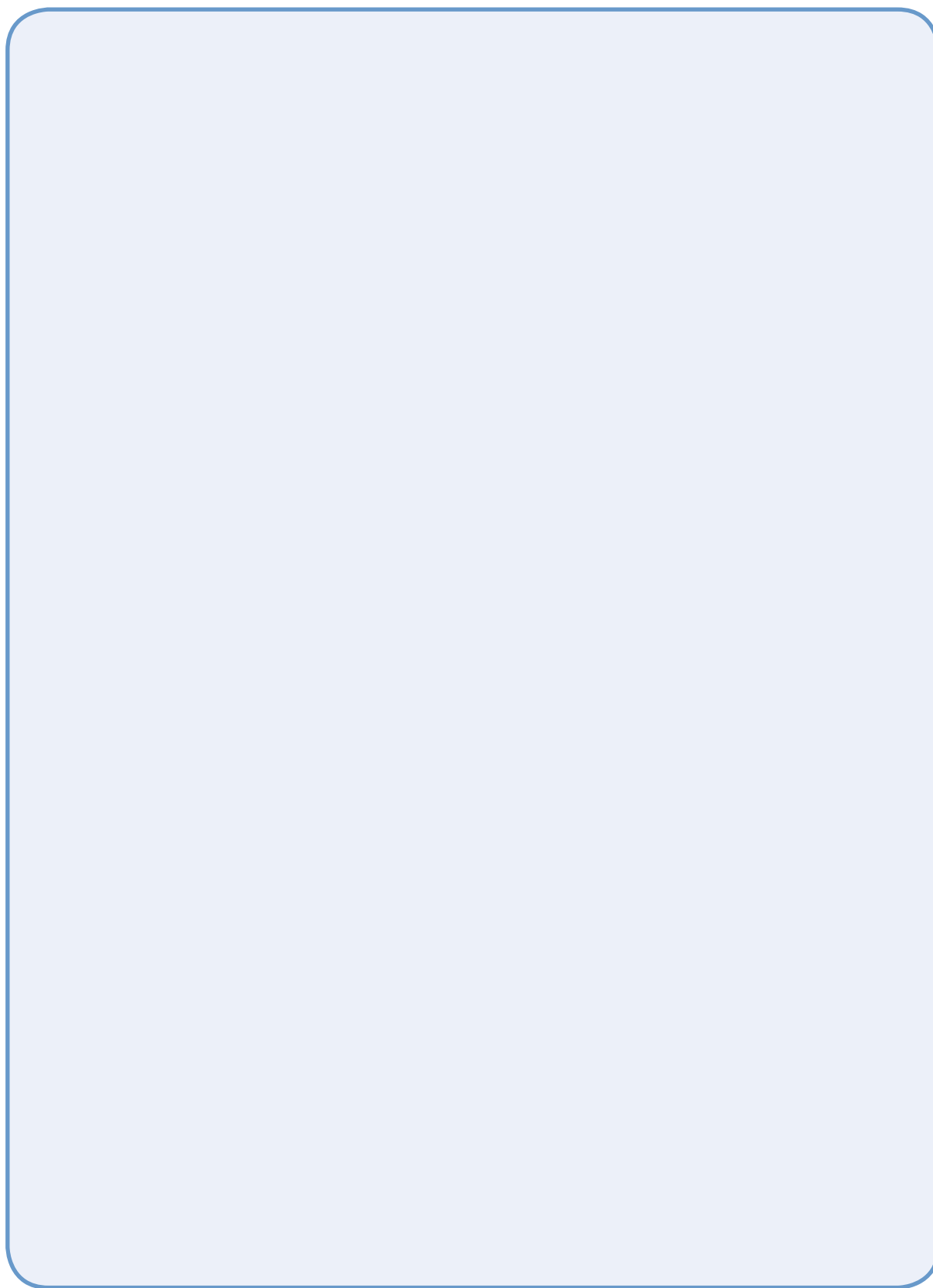
Para el desarrollo de este contenido le recomendamos revisar el documento: (Pacheco, 2013) ***“Buen Vivir en Armonía y Equilibrio con la Madre Tierra”*** (Pág. 39 - 42), el cual nos menciona los diferentes cambios climáticos que está atravesando nuestra Madre Tierra, realice un listado de preguntas extraídas de la lectura y responde a las mismas, a continuación le presentamos un ejemplo:



1. ¿Nos hemos posicionado en la cosmovisión de la ciencia moderna occidental o en la cosmovisión de nuestras culturas? ¿Por qué y cómo?

Posteriormente en equipos comunitarios de trabajo y de acuerdo a las preguntas extraídas de la lectura, responda a las mismas en el siguiente cuadro:





Para fortalecer el proceso formativo, le recomendamos leer el documento complementario:



(Huanacuni, 2010) **“Buen Vivir/ Vivir Bien”**. (Pág. 7 - 22), después realiza un análisis crítico-co-reflexivo, extrayendo ideas principales y a partir de ello plasma diferentes mensajes en el siguiente recuadro:



3. Transparencia y la ley Contra el Racismo y toda forma de Discriminación N° 045

Estimada/o participante, para poder fortalecer tus conocimientos , te recomendamos revisar el siguiente video: (Otondo, s.f.) **Ley N°045 Ley Contra el Racismo y Toda Forma de Discriminación**, después de haber observado el audiovisual, en el siguiente recuadro realiza un análisis crítico-reflexivo:



Orientaciones para la Sesión de Concreción



Siguiendo la dinámica de trabajo, ingresamos al proceso de Sesión de Concreción, como una respuesta al momento de la práctica y teoría, el cual nos conducirá a fortalecer nuestros conocimientos, buscando enriquecerla con los ejes temáticos y reflexiones de relevancia en el proceso formativo, que nos permitirá acercarnos a la realidad socioeducativa, posibilitando el planteamiento de criterios que mejoren nuestra práctica educativa con pertinencia.

Para ello trabajaremos en base a tres aspectos esenciales:

1. Autoformación para profundizar las lecturas complementarias

Será importante la organización de nuestro tiempo, de manera que se permita el desarrollo adecuado del proceso de autoformación, lo que implica la investigación orientada a la producción de conocimiento analítico y reflexivo. Para lo cual será necesario revisar las lecturas complementarias sugeridas en la Guía de Estudio, esto con la intención de profundizar los contenidos, permitiéndonos desarrollar de forma efectiva la actividad de concreción con nuestros estudiantes.

2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular, considerando el involucramiento del contexto.

Ahora bien, imaginamos que durante el desarrollo de la Guía de Estudio, has podido adquirir y ampliar tus conocimientos, sin embargo para complementar y profundizar aquello, es importante clasificar los valores de tu comunidad educativa, a partir de ello, te proponemos desarrollar la siguiente actividad: **“Sociodramas para el vivir bien”**, en la que incorpore los valores perdidos en la sociedad y los que ahora se está queriendo rescatar, a través de la interpretación del paradigma de vivir bien, también se debe tomar en cuenta el respeto a nuestra Madre Tierra. Para la consolidación de estas actividades de concreción tomaremos en cuenta lo siguiente:

- La o el maestro y los estudiantes que estarán involucrados con dicha actividad deberán determinar qué y cuándo se llevará a cabo la presentación de la actividad propuesta.
- Se debe organizar de manera equitativa los equipos de trabajo comunitario para la creación y puesta en escena de los distintos sociodramas .
- Los Sociodramas deben estar en base a los siguientes temas: valores sociocomunitarios y de respeto a la Madre Tierra, Ley de la Madre Tierra, el problema del agua entre otros.

- Posteriormente deben crear el guión de los sociodramas.
- Una vez creados los guiones, se debe realizar los respectivos ensayos, la maestra o el maestro deberá ser quien oriente en todo este proceso.
- Finalmente socializaremos nuestros sociodramas con la intención de concienciar a la comunidad educativa.

3. Narración de la experiencia educativa transformadora.

- Este aspecto es esencial, puesto que se deberá narrar el proceso formativo de la actividad de concreción y así poder consolidar nuestra experiencia educativa transformadora, para tu relato debes tomar en cuenta:

Análisis de la participación de los actores educativos (estudiantes, maestras y maestros y comunidad) durante la Experiencia Educativa Transformadora.

Análisis:





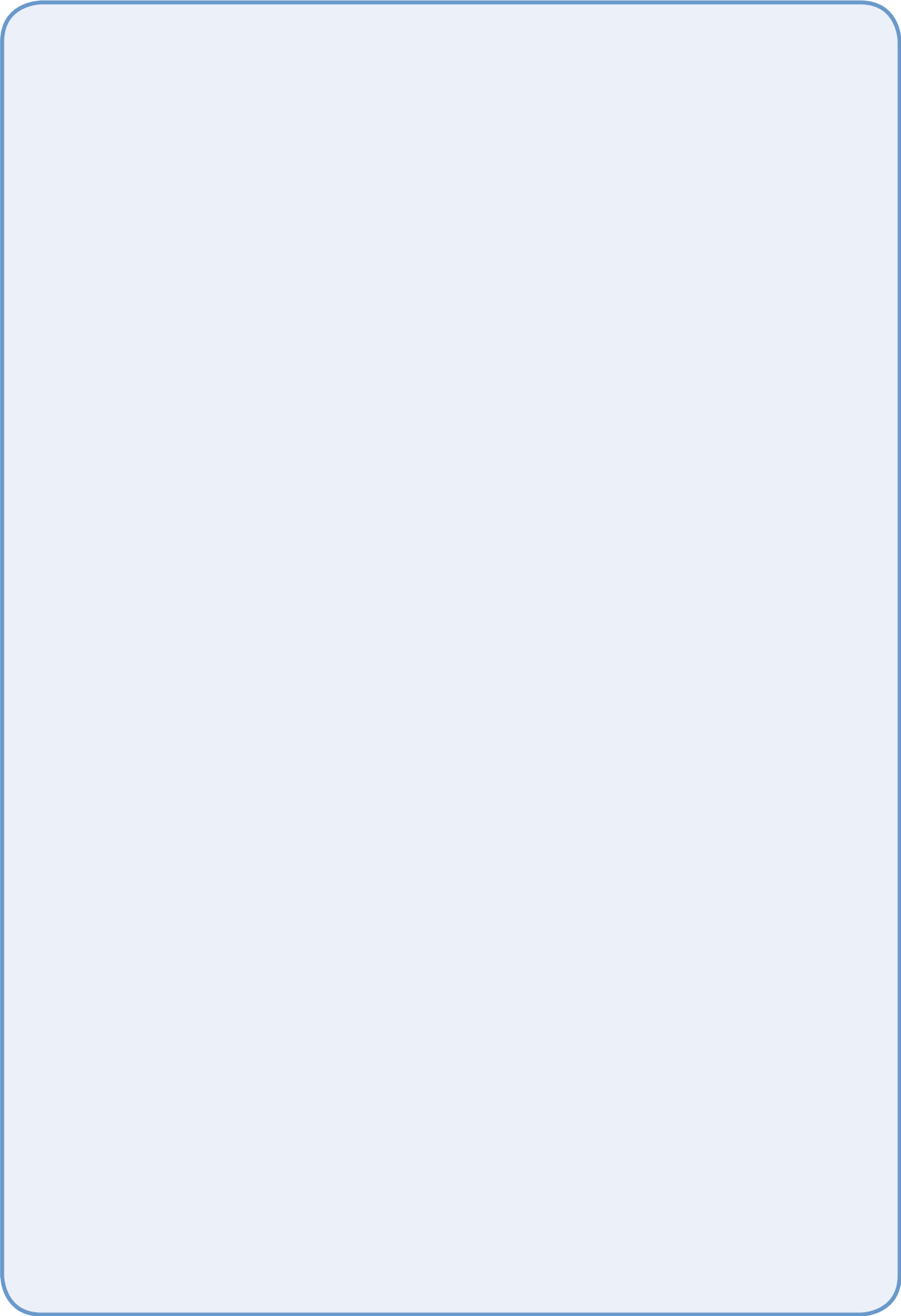
El impacto que tuvo la actividad de concreción con relación a la comunidad y al PSP de la Unidad Educativa.



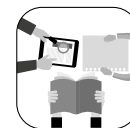


Espacio para mostrar tus evidencias (trabajos, productos, fotografías, actas, entre otros) de la Guía de Estudio y la actividad de concreción.





Orientaciones para la Sesión de Socialización



Este momento será de mucha importancia, porque es momento de la evaluación de todo el trabajo desarrollado durante el proceso de formación. Lo que nos permitirá la valoración de la apropiación de los distintos conocimientos prácticos y/o teóricos, de manera que nos permita mostrar el logro de nuestros objetivos.

Al finalizar la presente Guía de Estudio “Valores Sociocomunitarios y de Respeto a la Madre Tierra”, la o el participante deberá presentar los productos de su proceso formativo.

Para la valoración, la o el tutor, tomará en cuenta los siguientes criterios:

Evidencias:

- a. Valoración de evidencias del producto de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la Guía de Estudio.
- b. Verificación de las evidencias de la actividad de concreción (fotografías, actas, videos, diario de campo, etc.).

Socialización de la sesión de concreción:

- a. La maestra/o socializa su experiencia de la práctica educativa desarrollada con sus estudiantes.
- b. Socialización de cómo y a partir de qué se desarrolló la articulación de los contenidos con la Malla Curricular, Plan de Desarrollo Curricular y el PSP de la Unidad Educativa.
- c. Involucramiento de la comunidad a la actividad desarrollada.
- d. Conclusiones

Evaluación objetiva individual:

- a) La o el maestro reflexiona y profundiza la comprensión de los diferentes bloques temáticos de la Unidad de Formación:
 - Teorías de los valores
 - Valores Sociocomunitarios desde la práctica de la Plurinacionalidad de Bolivia
 - Valores en relación a los derechos universales de la Madre Tierra
 - “Vivir Bien”

Bibliografía

- Ahmed , E. (2014). Vivir Bien y enfoque de capacidades, hacia una consolidación empírica. La Paz.
- Bautista , J. (2010). Crítica de la razón Boliviana. Filigrama.
- CONAMAQ, & otros. (2014). Por una Educación Indígena. Santa Cruz.
- Contreras, M. (s.f.). La Educación en Valores morales en la escuela.
- Fundación Ciudadanía. (s.f). Declaración de los derechos universales .
- González , A. (s.f.). Ética y Moral origen de una diferencia conceptual y su transcendencia en el debate ético contemporáneo.
- Huanacuni, F. (2010). Buen Vivir / Vivir Bien .
- Instituto de Ética y Bioética . (s.f). Principales corrientes Éticas.
- Medrano, M. (2001). Lo que significa ser un buen maestro. Sucre: Tupac Katari .
- Pacheco , D. (2013). Vivir Bien en Armonía y Equilibrio con la Madre Tierra.
- Zárate, A. (2013). Mensajes y cartas desde los Andes . Pachakuty.

ESPECIALIDAD: VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES UNIDAD DE FORMACIÓN: VALORES SOCIOCOMUNITARIOS Y DE RESPETO A LA MADRE TIERRA

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
Teoría de los valores	Los contenidos de este tema se desarrollan en el primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio. Por este motivo la o el maestro debe crear espacios de reflexión en donde las y los estudiantes puedan indagar y reflexionar sobre el estudio de los valores sociocomunitarios.	A través del desarrollo de los diferentes contenidos, las y los estudiantes reflexionarán de manera crítica y reflexiva respecto al estudio de la Ética y la Moral, los valores sociocomunitarios, considerando la práctica que estos tienen dentro las comunidades y nuestro Estado Plurinacional.	<p>La Ética y la Moral Gonzales, A. (2000). "Ética y Moral. Origen de una diferencia conceptual y su Trascendencia en el Debate Ético Contemporáneo", anuario filosófico. (Pág.797 - 805). Lo ético y lo óntico Módulo 2, A.A. (1993). "Principales corrientes éticas" Características de los valores Contreras, M. (2007). "Educación en Valores Morales en la Escuela". Barcelona –España. (Pág. 17 - 19). Jerarquía de los valores Medrano, M. (2001). "Lo Que Significa Ser Un Verdadero Maestro". (Pág.19 - 34). Crisis de los valores en nuestra sociedad Bautista, J. (2010). "Crítica de la Razón Boliviana; Contemporáneo". (Pág.21 - 26).</p>	Ahmed, E. (2014). "Vivir Bien y Enfoque de capacidades, hacia una Conciliación Empírica". Impresiones Solpa, La Paz- Bolivia .
Valores sociocomunitarios desde la práctica de la plurinacionalidad boliviana	Los contenidos de este tema se desarrollarán en el primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio. Para la maestra/o es de gran utilidad, porque permitirá ampliar sus conocimientos y podrá construir nuevos aprendizajes en respuesta a sus necesidades de las y los estudiantes, propiciando espacios de reflexión para la transferencia y aplicación de los mismos en contextos reales.	El estudio de esta temática ayudará a las y los estudiantes a comprender de manera crítica y reflexiva respecto al estudio de los valores sociocomunitarios desde la práctica de la Plurinacionalidad de Bolivia.	<p>Valores sociocomunitarios desde la práctica de la plurinacionalidad Boliviana Contreras, M. (2007). "Educación en Valores Morales en la Escuela". (Pág.131 - 158). Ahmed, E. (2014). "Vivir Bien y Enfoque de capacidades, hacia una Conciliación Empírica". Impresiones Solpa, La Paz- Bolivia. (Pág.33 - 43) Valores establecidos en la Constitución Política Del Estado Video: "Reflexión Boliviana" Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia: capítulo II. "Principios Valores y Fines Del Estado", Art. 8. Parágrafo I. Principios: De Unidad, Igualdad, Inclusión, Dignidad, Libertad, Solidaridad, Reciprocidad, Respeto, Complementariedad, Armonía, Transparencia, Equilibrio, Igualdad de oportunidades, Equidad social, Bienestar común, Distribución y redistribución de los productos bienes sociales, Responsabilidad, Justicia social. Zarate, W. (2013). "Mensajes y Cartas desde los Andes". Editorial pachakuti, La Paz-Bolivia. (Pág.33 - 43).</p>	

Valores en relación a los derechos universales de la Madre Tierra	Este contenido se desarrolla en primer año de Educación Secundaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio. La o el maestro debe crear espacios de reflexión y análisis sobre los derechos humanos universales como práctica desde nuestra experiencia así también los derechos de los pueblos indígena-originarios campesinos y la Ley de la Madre Tierra, proponiendo ciertas actividades de reflexión, a partir de problemáticas medio ambientales y las mismas actitudes del ser humano.	Sobre lo que respecta a la aplicabilidad para la vida, fortalecerá los valores de las y los estudiantes en relación a los derechos universales.	Derechos humanos universales. Fundación Ciudadanía. (s.f). "Declaración de los derechos universales". (Pág. 12 - 71) CONAMAQ, & otros. (2014). "Por una Educación Indígena Originaria". (Pág.8 - 12 y 29 - 32) Los derechos de la Madre Tierra Ley n° 300 "Ley marco de la madre tierra y desarrollo integral para vivir bien". (Pág. 1 - 34) Propiedad privada o comunitaria del agua: bien universal problema del agua en Bolivia. Video: "Carta Escrita En El 2070"	Huanacuni, F. (2010). "Buen Vivir/ Vivir Bien". (pág. 7-21 a 22). Lima- Perú.
"Vivir Bien"	La o el maestro debe crear espacios de reflexión y análisis, donde las y los estudiantes puedan fortalecer los valores en correspondencia a los pueblos ancestrales indígenas originarios, Vivir Bien y Vivir mejor, Transparencia y La ley Contra el Racismo y Toda Forma de Discriminación Nº 045, y otros que ayuden en el fortalecimiento de los principios sociales.	Sobre lo que respecta a la aplicabilidad para la vida, las y los estudiantes fortalecerán su identidad y valores sociocomunitarios en correspondencia a los pueblos ancestrales indígenas, además la aplicación de las leyes correspondientes al cuidado y protección de la Madre Tierra.	Vivir bien desde el pueblo Aymara - Quechua -de Bolivia guaraní de Bolivia Ahmed, E., (2014) "Vivir Bien y Enfoque de capacidades, hacia una Conciliación Empírica". impresiones Soipa, La Paz- Bolivia (Pág. 20 - 24) Huanacuni, F., (2010). "Buen Vivir/ Vivir Bien". (Pág. 7 - 22) Vivir Bien y Vivir Mejor Pacheco, D., (2013). "Buen Vivir en Armonía y Equilibrio con la Madre Tierra". (Pág. 39 - 42) Transparencia y La ley Contra el Racismo y Toda Forma de Discriminación Nº 045 LEY Nº 045 Ley Contra el Racismo y Toda Forma de Discriminación (diapositivas).	





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**